**Учитель**: Абигузина Сандугаш Кудасбаевна

**Предмет:** физика

**Класс:** 8 «Б»

**Тема урока:** Электромагнитная индукция

**Цель обучения:** взаимооценка действий одноклассников для улучшения своего обучения

**Ожидаемые результаты:**

- умеют обсуждать ответы одноклассников

- умеют оценивать одноклассников

- понимают, что им нужно улучшать, делая вывод из оценивания одноклассников

**Критерии успешности:**

А – Я знаю, что называется электромагнитной индукцией

В – Я могу объяснить опыт, проведение которого, объясняет возникновение ЭИ.

С – Я понимаю тему урока, могу ее объяснить и могу применить полученные знания при решении задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1.Организационно-мотивационный | Приветствую учащихся.  С целью создания благоприятного психологического климата предлагаю стратегию «Большой привет» | Здороваются друг с другом как с директором, классным руководителем, другом. | 1 мин |
| Прошу рассказать сказки по теме прошлого урока  Предлагаю оценивание сказок | Рассказывают сказки.  Оценивают с помощью жестов. | 6 мин |
| Предлагаю составить «большой» вопрос по теме урока. Поощряю похвалой, не отвечаю на неправильные ответы. | С помощью таблицы Блума предлагают варианты «большого» вопроса. | 1 мин |
| Прошу пересесть по парам, пару можно найти, сложив пазл картинки. | Пересаживаются | 1 мин |
| Прошу в паре разбить «большой» вопрос на «маленькие» | Разбивают «большой» вопрос на «маленькие» с помощью таблицы Блума: | 1 мин |
| 2. Операционный этап | Провожу инструктаж. В ходе выполнения работы по стратегии наблюдаю трех учащихся: Таня Л., Таня Ч., Костя. И наблюдаю за Дианой и Оксаной по таблице   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ФИ ученика | Диана | Оксана | | Соблюдая порядок, последовательность, вступает в разговор самостоятельно |  |  | | Может высказать собственное мнение о запланированном задании |  |  | | Активно участвует в обсуждении |  |  | | Слушает и задает вопросы |  |  | | Может доказать, что его мнение является самым оптимальным |  |  | | Работа по стратегии «Интервью» с учебником, формулируют ответы в виде интервью: один журналист, второй – гость. Выступают и защищают свои ответы. | 10 мин |
| Предлагаю оценить себя по итогам работы по стратегии: | Оценивают себя с помощью системы «1,2,3», аргументируют. 1- лучший ответ, 2 – неполный ответ, 3 – слабый ответ. Аргументируют. | 5 мин |
| Предлагаю создать продукт урока: стикеры-ответы для ответа на «большой» вопрос. Провожу инструктаж. В ходе выполнения работы наблюдаю трех учащихся: Таня Л., Таня Ч., Костя | Садятся в группу: пишут на стикерах, выбирают представителя, задающих вопросы и экспертов. | 10 мин |
| 3. Рефлексия | Предлагаю оценить свои знания с помощью критериев урока | Оценивают с помощью критериев, делают выводы: что нужно сделать для того, чтобы улучшать свое обучение. | 5 мин |
| 4. ДЗ | Предлагаю выбрать «большой» вопрос на след.урок, разбить его на «маленькие», поставить цель | Выбирают «большой» и «маленькие» вопросы | 5 мин |