**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МОУ «Савостинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николаева С.А.**

**Дата и номер приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Савостинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа по географии**

**Класс: 6**

**Учитель: Волкова Инна Владимировна**

**Год составления программы: 2014-2015 уч. год**

**2014 год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. Авторы И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина Москва, «Дрофа», 2014

**Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи,** решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Цели и задачи определили специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала начального курса географии. педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип *доступности*, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля».

*Принцип научности* позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

*Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

*Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

*Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

*Краеведческий принцип* помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Основное содержание программы.**

**Введение (2ч)**

География – наука о природе земной поверхности и причинах ее разнообразия, населении и его хозяйственной деятельности. Развитие географических знаний о Земле.

Путешествия и географические открытия. Путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллинсгаузена и Лазарева.

Результаты подготовки учащихся: доказательства шарообразности Земли, первые представления о форме и размерах Земли; объекты изучения географии; особенности Земли как планеты.

**Раздел I. Виды изображений поверхности Земли. (10ч.)**

Тема 1. **План местности (5часов)** Виды изображения местности, условные знаки, план местности. Относительная и абсолютная высоты. Изображение неровностей земной поверхности на плане. Ориентирование на местности. Азимут. Полярная съемка местности. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. **Географическая карта (5 часов)**. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Градусная сетка. Географические координаты. Виды изображения местности, условные знаки. Масштаб: численный, именованный и линейный масштабы. Изображение неровностей земной поверхности на карте. Шкала высот и глубин. Измерение расстояний. Значение географических карт в жизни человека.

Результаты подготовки учащихся: называть и (или) показывать элементы градусной сетки, географические полюса, окружность и радиус Земли. Объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, мёридианы, географические полюса, глобус. Определять (измерять): стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов. Уметь читать план, карту и производить простейшую съемку местности.

Практические работы. 1. Ориентирование на местности (экскурсия). 2. Полярная съемка участка местности (экскурсия). 3. Определение направлений, расстояний и высот точек на глобусе, карте полушарий и карт России. 4. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.  Правила оформления контурных карт.

**Раздел II. Строение Земли.(22ч.)**

Тема 1. **Литосфера (5 часов)**Особенности внутреннего строения Земли. Породы, слагающие литосферу. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, гейзеры. Основные формы рельефа суши, их различия по высоте, происхождению.

Грозные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.

Результаты подготовки учащихся: называть и (или) показывать основные формы рельефа, крупнейшие раввины и горные системы земного шара. Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы, равнины земного шара по плану. Уметь работать с контурной картой.   
 Практические работы. 5. Определение по карте географического положения, высоты гор (равнин), географических координат и высот отдельных вершин.

Тема 2. **Гидросфера (5 часов)** Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость воды. Движение воды в океанах. Ветровые волны и цунами. Течения и их виды по температуре, глубине и образованию. Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Подземные воды. Река и ее части. Характер реки. Питание реки. Озера; озерные котловины и их образование; озера сточные и бессточные. Ледники. Подземные воды. Искусственные водоемы.

Охрана вод от загрязнения.

Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Результаты подготовки учащихся: называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел. Объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды. Описывать океан, море, реку, озеро по плану. Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

Практическая работа. 6.Описание моря по плану.

**Тема 3. Атмосфера (6 часов)**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода и ее изменение, предсказание погоды.

Климат и его характеристика. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Тропики и Полярные круги. Зависимость климата от географической широты, близости океанов, течений, рельефа, высоты места, господствующих ветров.

Стихийные природные явления в атмосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Результаты подготовки учащихся: называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат. Объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат. Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра. Определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности.

Практические работы. 7. Наблюдения за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов (экскурсия). 8. Обработка метеорологических наблюдений: составление графиков атмосферного давления, температуры, розы ветров, диаграмм облачности и осадков.

Тема 4. **Биосфера (4 часа)** Разнообразие организмов и их распространение на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва, виды, строение и состав почвы.

Результаты подготовки учащихся: объяснять понятия: природный комплекс. Объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. Называть меры по охране природы. Уметь описывать отдельные природные комплексы.

Практическая работа. 9. Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов (экскурсия). 10. Изучение форм земной поверхности, характер залегания пород; ознакомление с водами, их использование и охрана (экскурсия).

Тема 5. **Население Земли (2 часа)**

Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.

Результаты подготовки учащихся: Называть и (или) показывать на карте крупнейшие государства. Знать численность населения Земли, страны, своего края.

Практическая работа. 11. Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Ученик научится:**

**-** объяснятьосновные географические понятия и термины;

**-** анализировать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическая зональность и поясность;

- оценивать географические особенности природы материков и океанов;

- объяснять различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли;

- определять и описывать географические координаты и местоположение географических объектов;

- составлять географические характеристики разных территорий на основе о разнообразных источников информации и форм ее представления;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов;

- читать карты различного содержания.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохожде-  ния темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
| Введение. 2 ч. | | | | |
| 1. | География как наука. | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца». |  |  |
| 2. | Развитие знаний о Земле. |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли. 10ч.**  ***План местности. 5 ч.*** | | | | |
| 3. | Понятие о плане местности. | Работа с планом местности. |  |  |
| 4. | Масштаб. | Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. |  |  |
| 5. | Стороны горизонта. | Определение сторон горизонта. Определение направлений и азимутов по плану местности. |  |  |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |  |  |
| 7. | Составление простейших планов местности. | Составление плана местности методом маршрутной съемки. |  |  |
| ***Географическая карта. 5 ч.*** | | | | |
| 8. | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. |  |  |
| 9. | Градусная сеть на глобусе и картах. | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. |  |  |
| 10. | Географические координаты. | Определение географических координат объектов. |  |  |
| 11. | Изображение на физических картах высот и глубин. | Определение по картам высот и глубин объектов. |  |  |
| 12. | Контрольная работа по теме «Виды изображений поверхности Земли» | Диагностическое тестирование, работа с контурными картами и картами атласа. |  |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки. 22 ч.**  ***Литосфера. 5 ч.*** | | | | |
| 13. | Земля и ее внутреннее строение. | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. |  |  |
| 14. | Движения земной коры. Вулканизм. | Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. |  |  |
| 15. | Рельеф суши. Горы. | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты. |  |  |
| 16. | Равнины суши. | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. |  |  |
| 17. | Рельеф дна Мирового океана. | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов. |  |  |
| ***Гидросфера 5 ч.*** | | | | |
| 18. | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. |  |  |
| 19. | Движение воды в океане. | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. |  |  |
| 20. | Подземные воды. | Выполнение в тетради рисунка «грунтовые воды». Знакомство с подземными водами. |  |  |
| 21. | Реки. | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. |  |  |
| 22. | Озера, Ледники. | Обозначение на контурной карте крупных озер, водохранилищ, крупных горных и покровных ледников. |  |  |
| ***Атмосфера. 6ч.*** | | | | |
| 23. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. |  |  |
| 24. | Температура воздуха. | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. |  |  |
| 25. | Атмосферное давление. Ветер. | Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. |  |  |
| 26. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. |  |  |
| 27. | Погода. Климат. | Сравнение розы ветров и диаграммы облачности. |  |  |
| 28. | Причины, влияющие на климат. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом. |  |  |
| ***Биосфера. Географическая оболочка.4 ч.*** | | | | |
| 29. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. |  |  |
| 30. | Распространение организмов в Мировом океане. | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны. |  |  |
| 31. | Природный комплекс. | Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. |  |  |
| 32. | Контрольная работа по теме «Строение Земли. Земные оболочки». | Диагностическое тестирование. |  |  |
| ***Население Земли. 2 ч.*** | | | | |
| 33. | Население Земли. | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды и тд. |  |  |
| 34. | Человек и природа. | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий. |  |  |

**Перечень учебно – методического и материально-технического обеспечения.**

1. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа,2008.

2. Шатных А. В. Рабочая тетрадь по географии, 6 класс. – М.:Дрофа, 2009.

**Дополнительная литература:**

**1.** Баранчиков Е.В Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. К учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "Начальный курс географии, 6 класс"- М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**2.** География: Начальный курс. 6кл.: Метод пособие. – М.: Дрофа, 2010;

**3.** Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012;

**4.** Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство « Первое сентября», 2013.

Мультимедийные обучающие программы:

География 6 класс. Начальный курс.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО» на заседании ШМО**  **Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Аристова А.А.**  **Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014г.** |  |

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Ситникова Е.В.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**