**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МОУ «Савостинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николаева С.А.**

**Дата и номер приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Савостинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа по географии**

**Класс: 7**

**Учитель: Волкова Инна Владимировна**

**Год составления программы: 2014-2015 уч. год**

**2014 год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина., Москва «Дрофа» 2014

Курс «География материков и океанов» является продолжением начального курса географии. В процессе его изучения развиваются глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях, то есть формируется необходимый минимум базовых знаний страноведческого характера.

**Цели и задачи**

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях  
  природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с  
  другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Задачи:***

**Образовательная:**

* Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности людей отдельных материков, океанов и стран; изучить компоненты природы в их взаимосвязи, влияние людей на природу;

**Воспитательные:**

* Раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений, что будет ***воспитывать***убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.
* Воспитывать у учащихся толерантное отношение к особенностям быта, культуры, религии разных народов, тем самым, осуществляя географическую и психологическую подготовку школьников к возможным в настоящее время и в перспективе культурным, деловым и прочим контактам с людьми, проживающими в странах дальнего и ближнего зарубежья.
* Способствовать нравственному воспитанию учащихся, формированию у них любви к Родине.

**Развивающие**:

* Формировать и развивать географическую культуру школьника как составную и неотъемлемую часть его общей культуры.
* Способствовать удовлетворению интересов и потребностей развивающейся личности средствами географии (любознательности, самостоятельности, активности и т.д.); развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
* Развивать у учащихся аналитические, оценочные, речевые умения на основе географического материала.

**Валеологические:**

* Создавать здоровый психологический климат на уроках, повышать мотивацию учащихся.
* Применять все в соответствии СанПиНучета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за  
  отдельными географическими объектами, процессами и явл. ***В результате изучения географии ученик должен* знать/понимать:**
* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических  
  карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся  
  географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим по­ложением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства  
  Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять***существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения  
  географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и  
  человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к  
  условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять***краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять***на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения** в **практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного  
  времени; чтения карт различного содержания;
* ениями, их изменениями в результате  
  природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения  
  комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью  
  приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности,  
  ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных  
  источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Формы текущего и итогового контроля**

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные (работа с учебником, работа с таблицей в тетради, рисунками, схемами), контрольные (поурочный, тематический, промежуточный и итоговый), которые осуществляются в устной, письменной, практиче­ской формах и в их сочетании. Они ориентированы на проверку знаний, умений, творческих способ­ностей учащихся и выявление их эмоционально-ценно­стного отношения к изучаемому предмету.

**Основное содержание программы**

**Введение (3 часа)**

**Тема 1. Что изучают в курсе.** Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

**Тема 2. Как открывали мир.** «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий; Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

**Тема 3. Географическая карта** — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

**Раздел 1**. **Главные особенности природы Земли *(*14 часов*)***

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Тема 2**.  **Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа:** 1.«Анализ климатической карты, определение изотерм июля и января.2.«Характеристика типов воздушных масс».3. «Характеристика климатических поясов».

**Тема**.  **Гидросфера. Мировой океан (3 часа)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

**Тема**.  **Географическая оболочка. (4 часа)**

Строение и свойства географической оболочки; Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов вещества и энергии.

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природные зонам. Распределение населения по удаленности отокеана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений мигра­ции людей в прошлом и современные перемещения.

**Раздел 3. Материки и океаны (51час**)

**Тема. Океаны. (5 часов)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны, географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Тема. Африка (8 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенностиприроды. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формированияклимата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мири, почвы природных, зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы. 1.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищи, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа.** Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема. Австралия и Океания. (6 часов)**

**Австралия.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие, континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различи в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии) Столица и крупные города. **Практические работы.** 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема. Южная Америка (7 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная локальность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы - Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Пеpу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно- исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест охраняемых территорий.

**Тема. Антарктида (2часа)**

Географическое положение. Арктика и Антарктика.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования материка.

**Практическая работа.** Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

**Тема 6. Северная Америка. (7 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы ;юн тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных мастей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

**Народы и страны**. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической юфти, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрут, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

**Тема 7. Евразия (12 часов)**

Географическое положение материки, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, pразмещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их но территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы.** 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их xозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й пар аллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населении; исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды, ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практические работы. 1.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. *2.* Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. 3. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для их ориентирования.

**Раздел 3**.**Взаимодействие природы и общества (2 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

***Ученик научится:***

**-объяснять** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

**-распознавать** географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

**-определять** географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим по­ложением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

**-определять** специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

**-оценивать** природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

***-выделять, описывать и объяснять***существенные признаки географических объектов и явлений;

***-находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и  
человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***-приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

***-составлять***краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***-определять***на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***-применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
| ***Введение. 3 ч.*** | | | | |
| 1. | Введение в курс «География материков и океанов». | Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. |  |  |
| 2. | Как люди открывали и изучали Землю. |  |  |
| 3. | Карты материков и океанов. |  |  |
| **Раздел1. Главные особенности природы Земли. 14 ч.**  **Литосфера и рельеф. 2ч.** | | | | |
| 4. | Литосфера и рельеф. Плиты материков. | Сопоставление строения материковой и океанической коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. |  |  |
| 5. | Рельеф материков. |  |  |
| **Атмосфера и климаты Земли. 3 ч.** | | | | |
| 6. | Роль атмосферы в жизни Земли. | Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. |  |  |
| 7. | Распределение температуры и осадков на Земле. |  |  |
| 8. | Климатические пояса Земли. |  |  |
| **Мировой океан – главная часть гидросферы. 3 ч.** | | | | |
| 9. | Воды Мирового океана. | Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. |  |  |
| 10. | Схема поверхностных течений, океан как среда жизни. Жизнь в океане. |  |  |
| 11. | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |  |  |
| **Географическая оболочка. 4 ч.** | | | | |
| 12. | Строение и свойства географической оболочки. | Характеристика строения географической оболочки. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. |  |  |
| 13. | Природные комплексы. |  |  |
| 14. | Природная зональность. |  |  |
| 15. | Освоение Земли человеком. Страны мира. |  |  |
| 16. | Урок обобщение по теме «Особенности природы Земли». | Обобщение знаний. |  |  |
| 17. | Контрольная работа по теме Особенности природы Земли». | Диагностическое тестирование. |  |  |
| **Раздел 2. Океана и материки. 51ч.**  **Океаны 5ч.** | | | | |
| 18. | Тихий океан. | Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. |  |  |
| 19. | Индийский океан. |  |  |
| 20. | Атлантический океан. |  |  |
| 21. | Северный Ледовитый океан. |  |  |
| 22. | Контрольная работа по теме «Океаны». | Диагностическое тестирование. |  |  |
| **Южные материки. 1 ч.** | | | | |
| 23. | Общие особенности природы южных материков. | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. |  |  |
| **Африка . 8 ч.** | | | | |
| 24. | Географическое положение и исследования Африки. | Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка.. Характеристика природных зон материка. Анализ карты плотности населения. Характеристика гео. положения региона и стран, расположенных в его пределах. |  |  |
| 25. | Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |
| 26. | Климат и внутренние воды. |  |  |
| 27. | Природные зоны. |  |  |
| 28. | Население и страны. Страны Северной Африки. |  |  |
| 29. | Страны Западной и Центральной Африки. |  |  |
| 30. | Страны Восточной и Южной Африки. |  |  |
| 31. | Контрольная работа по теме «Африка». |  |  |
| **Австралия и Океания. 6 ч.** | | | | |
| 32. | Географическое положение и история исследования. | Объяснение причин выровненного рельефа материка. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин эндемичности органического мира. Описание населения. Характеристика  гео. положения Океании, крупных островов и архипелагов. |  |  |
| 33. | Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |
| 34. | Климат и внутренние воды. |  |  |
| 35. | Население. Австралийский Союз. |  |  |
| 36. | Океания. Природа, население и страны. |  |  |
| 37. | Контрольная работа по теме «Австралия. Океания». | Диагностическое тестирование. |  |  |
| **Южная Америка. 7 ч.** | | | | |
| 38. | Географическое положение и история исследования материка. | Сравнение гео. положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки гео. положения. Объяснение причин контрастов в строении рельефа Ю.А. Характеристика гео. положения стран материка. Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. |  |  |
| 39. | Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |
| 40. | Климат и внутренние воды. |  |  |
| 41. | Природные зоны. |  |  |
| 42. | Страны Востока материка. Бразилия. |  |  |
| 43. | Страны Анд. Перу. |  |  |
| 44. | Контрольная работа по теме «Южная Америка». |  |  |
| **Антарктида.2ч.** | | | | |
| 45. | Географическое положение и история исследования. | Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. |  |  |
| 46. | Природа. |  |  |
| **Северные материки. 1 ч.** | | | | |
| 47. | Общие особенности природы северных материков. | Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в гео. положении и компонентах природы северных материков. |  |  |
| **Северная Америка. 7 ч.** | | | | |
| 48. | Географическое положение и исследования Южной Америки. | Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка.. Характеристика природных зон материка. Анализ карты плотности населения. Характеристика гео. положения региона и стран, расположенных в его пределах. |  |  |
| 49. | Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |
| 50. | Климат и внутренние воды. |  |  |
| 51. | Природные зоны. Население. |  |  |
| 52. | Канада. |  |  |
| 53. | США. |  |  |
| 54. | Контрольная работа по теме «Северная Америка» |  |  |
| **Евразия. 12 ч.** | | | | |
| 55. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | Сравнение гео. положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его гео. положения.  Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Характеристика природных зон.  Характеристика гео. положения стран материка. Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств стран. |  |  |
| 56. | Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |
| 57. | Климат и внутренние воды. |  |  |
| 58. | Природные зоны. Народы и страны Евразии. |  |  |
| 59. | Страны Северной Европы. |  |  |
| 60. | Страны Западной Европы. |  |  |
| 61. | Страны Восточной Европы. |  |  |
| 62. | Страны Южной Европы. |  |  |
| 63. | Страны Юго-Западной Азии. |  |  |
| 64. | Страны Центральной Азии. |  |  |
| 65. | Страны Восточной Азии. |  |  |
| 66. | Контрольная работа по теме «Евразия» |  |  |
| **Раздел 3. Взаимодействие природы и общества. 2 ч.** | | | | |
| 67. | Закономерности географической оболочки. | Характеристика основных свойств географической оболочки. |  |  |
| 68. | Географическая оболочка наш общий дом. | Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

1.        В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011.

2.        В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2012.

3.        Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

4.        В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013.

5.        Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

6. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. «Наш дом Земля». М.: Дрофа, 2013.

7. Учебное пособие «Поурочное планирование 7 класс. География

материков и океанов ». М.: Дрофа, 2012.

8. Г.Н.Элькин. География материков и океанов 7класс. Методическое пособие. Издательство «Паритет», С-Пт.

9.Н.А.Никитина. Поурочные разработки. Издевательство «Вако», Москва.

**MULTIMEDIA – поддержка курса:**

* - Электронное учебное издание. География. Образовательная коллекция**.** География 7 класс. «Наш дом Земля». (мультимедийное приложение к учебникам)
* Интернет – ресурсы;
* CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии.

DVD - фильмы

* - BBC
* Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО» на заседании ШМО**  **Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Аристова А.А.**  **Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014г.** |  |

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Ситникова Е.В.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**