**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МОУ «Савостинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николаева С.А.**

 **Дата и номер приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Савостинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа по географии**

**Класс: 8**

**Учитель: Волкова Инна Владимировна**

**Год составления программы: 2014-2015 уч. год**

**2014 год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для 8-9 классов составлена на основе авторской программы основного общего образования по географии. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М., Дрофа-2014 год.

Количество часов за год 68, 2 урока в неделю

Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.

 Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономиче­ские изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону­ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, кото­рые произошли в мире и стране, ни новых целей и за­дач, которые стоят перед Россией в третьем тысячеле­тии.

 В настоящее время в школе существует два подхо­да к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

 Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комп­лексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

 Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изу­чается география природоэксплуатирующих отрас­лей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

 Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхо­да. Это вполне понятно, поскольку реальное становле­ние курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

 Следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дро­фа, 2000).

 Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

**Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

 **Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны и ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** (14 ч)

**Тема 1: Географическое положение России (5 ч.)**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России (9 ч.)**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Часть II ПРИРОДА РОССИИ** (34 ч)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч.)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы (8 ч.)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч.)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы (4 ч.)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч.)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Тема 6: Природное районирование (9 ч.)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

 Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

**Часть IV**

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Практические работы.** 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

***Ученик научится:***

-***использовать*** основные средства и методы получения геогра­фической информации:

-***различать*** субъекты Российской Федерации;

 -***определять*** пограничные государств;

-***оценивать*** особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;

-определять границы часовых поясов:

-***сравнивать*** основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

-***оценивать*** климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;

-***объяснять*** распределение рек страны по бассейнам океа­нов;

-***определять*** основные области современного оледенения и крупные ледники:

-***определять*** зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;

-***определять*** основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния.

***Ученик получит возможность научиться:***

*-****выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

*-****находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

-***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-***определять*** на карте расстояния, направления точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №Уроков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки(и/или коррекция) |
| **Введение.1ч.** |
| 1. | Введение в курс «География России» | Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами. |  |  |
| **Часть1. Россия на карте мира.14ч.*****Географическое положение России.5ч.*** |
| 2. | Географическое положение как зеркало России. | Анализ карт и статистических материалов.  |  |  |
| 3. | Особенности физико-географического положения России. | Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран**.** |  |  |
| 4. | Экономико и транспортно-географическое положение России. |  Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях.  |  |  |
| 5. | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. |  |  |
| 6. | Практическая работа «Характеристика географического положения России» |  |  |  |
| ***Границы и административно-территориальное устройство России. 9ч.*** |
| 7. | Государственная территория России. | Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран на основе анализа карт и статических материалов. |  |  |
| 8. | Российские пространства: вопросы и проблемы. | Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. |  |  |
| 9. | Государственные границы России. Типы и виды российских границ. | Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам.  |  |  |
| 10. | Сухопутные и морские границы. | Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. |  |  |
| 11. | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа «Определение поясного времени для разных пунктов России». | Решение задач на определение местного и поясного времени. |  |  |
| 12. | Этапы и методы географического изучения территории. | Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель и востоке страны. |  |  |
| 13. | Особенности административно-территориального устройства России. | Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты) |  |  |
| 14. | Урок-обобщение по теме «Границы и административно-территориальное устройство России». | Систематизация и обобщение знаний по теме. |  |  |
| 15. | Контрольная работа ««Границы и административно-территориальное устройство России». | Тестовая диагностика, работа с картами атласа. |  |  |
| **Часть2. Природа России. 34ч.** ***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 7ч.*** |
| 16. | Геологическая история и геологическое строение территории России. | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Определение связи основных форм рельефа со строением литосферы. |  |  |
| 17. | Рельеф России. | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. |  |  |
| 18. | Как и почему изменяется рельеф России. | Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. |  |  |
| 19. | Стихийные природные явления в литосфере. | Выявление причин землетрясений, извержений вулканов и др., их влияние на жизнедеятельность человека. |  |  |
| 20. | Человек и литосфера. | Характеристика основных видов геологических богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. |  |  |
| 21. | Урок-обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые». | Обобщение знаний. |  |  |
| 22. | Контрольная работа по теме ««Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые». | Диагностическое тестирование, работа с картами атласа. |  |  |
| ***Климат и климатические ресурсы. 8ч.*** |
| 23. | Факторы, определяющие климат России. | Анализ климатических карт и диаграмм. |  |  |
| 24. | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | Анализ распределения тепла и влаги на территории России. |  |  |
| 25. | Сезонность климата. |  |  |  |
| 26. | Типы климатов России. | Характеристика разных типов климата. |  |  |
| 27. | Комфортность (дискомфортность) климатических условий |  |  |  |
| 28. |  Климат и человек. | Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека. |  |  |
| 29. | Урок-обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы». | Обобщение знаний. |  |  |
| 30. | Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы». | Диагностическое тестирование, работа с картами атласа. |  |  |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы.3 ч.*** |
| 31. | Разнообразие внутренних вод России. Реки. |  |  |  |
| 32. | Озера, болота, подземные воды. Ледники. |  |  |  |
| 33. | Водные ресурсы и человек. |  |  |  |
| ***Почвы и почвенные ресурсы.4ч.*** |
| 34. | Образование почв и их разнообразие. | Анализ текста и рисунков учебника. |  |  |
| 35. | Закономерности распространения почв. | Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. |  |  |
| 36. | Почвенные ресурсы России. | Характеристика основных типов почв. |  |  |
| 37. | Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв». | Работа с картами атласа.  |  |  |
| ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 3ч.*** |
| 38. | Растительный и животный мир России. | Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. |  |  |
| 39. | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | Обозначение на контурной карте основных ООПТ. |  |  |
| 40. | Практическая работа «Составление прогноза изменений растительногомира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса». | Работа с картами атласа. |  |  |
| ***Природное районирование. 9ч.***  |  |
| 41. | Разнообразие природных комплексов. | Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. |  |  |
| 42. | Природно-хозяйственные зоны России. |  |  |
| 43. | Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. |  |  |
| 44. | Леса. | Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. |  |  |
| 45. | Лесостепи, степи и полупустыни. | Сравнительная характеристика природных зон. Возможности хозяйственного использования. |  |  |
| 46. | Высотная поясность.  | Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. |  |  |
| 47. | Особо охраняемые природные территории. | Обозначение на контурной карте ООПТ. |  |  |
| 48. | Урок-обобщение по теме «Природное районирование». | Обобщение знаний. |  |  |
| 49.  | Контрольная работа по теме «Природное районирование». | Диагностическое тестирование. |  |  |
| **Часть3. Население России.9ч.** |
| 50. | Численность населения России. | Определение места России в мире по численности населения на основе статистических знаний. |  |  |
| 51. | Мужчины и женщины. | Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. |  |  |
| 52. | Этнический, языковой и религиозный состав населения. | Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. |  |  |
| 53. | Городское и сельское население. | Выявление особенностей урбанизации в России по статистическим данным. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. |  |  |
| 54. | Размещение населения России. | Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения.  |  |  |
| 55. | Миграции населения России. | Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Определение основных направлений современных миграционных потоков по территории России по тематической карте. |  |  |
| 56. | Люди и труд. | Определение по картам районов с высоким и низким уровнем безработицы. |  |  |
| 57. | Урок-обобщение по теме «Население России» | Обобщение знаний. |  |  |
| 58. | Контрольная работа по теме «Население России» | Диагностическое тестирование. |  |  |
| **Часть 4. « Хозяйство России» 9 ч.** |
| 59. | Что такое хозяйство страны.  | Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. |  |  |
| 60. | Состав первичного сектора экономики. | Определение состава первичного сектора экономики.  |  |  |
| 61. | Природно-ресурсный потенциал России. | Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. |  |  |
| 62. | Сельское хозяйство. | Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей АПК.  |  |  |
| 63. | Земледелие. Животноводство. | Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов выращивания зерновых и технических культур и отраслей животноводства. |  |  |
| 64. | Лесное хозяйство. Охота. Рыболовство. |  |  |  |
| 65. | Географический фактор в развитии общества. |  |  |  |
| 66. | Урок-обобщение по теме «Первичный сектор экономики» | Обобщение знаний. |  |  |
| 67. | Контрольная работа по теме «Первичный сектор экономики» | Диагностическое тестирование. |  |  |
| 68. | Итоговое обобщение за курс 8 класса. |  |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально технического обеспечения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная литература | Учебные и справочные пособия | Учебно – методическая литература | Медиарсурсы |
| А. Безруков, Г. Пивоварова. Занимательная география. М.: «АСТ-ПРЕСС» 2013  | Баринова Дронов В.П. География России. Методическое пособие. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2013. | Атлас. География России. Природа и человек. Население и хозяйство. 8 -9классы. ФГУП «Омская картографическая фабрика» 2013.  | Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс.2010 |
| С.Г.Зубанова, тельная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы. М.: «Глобус» 2011 | Курашева Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах. - М.: Издательство «Экзамен» 2009 | Атлас. Природа и человек. М.Дрофа, 2009. |  |
| Сиротин В.И., Сиротин И. В. Школьная география в вопросах и ответах. М.: Аркти. 2011 | Маерова Н.Ю.Уроки географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2010. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО» на заседании ШМО****Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Аристова А.А.****Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014г.** |  |

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Ситникова Е.В.**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**