**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной учебной программы по истории и авторских программ под редакцией: 5 класс: А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008 г.; 6 класс: Агибалова, Донсков и др. «История средних веков», Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2007г. Данилов А.А., Косулина Л.Г.,Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 6-11 классы – М. «Просвещение» 2009г.7,8 класс: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2007г.Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 6-11 классы – М. «Просвещение» 2009г.9 класс:Данилов А.А., Косулина Л.Г.,Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 6-11 классы – М. «Просвещение» 2009г. О.С. Сорока-Цюпа и др. Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века. Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2007г.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе (при учебной нагрузке 2 часа в неделю 68 часов в год).

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории Отечества и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

-развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому нашей истории, культуре народов, проживающих на территории нашей страны.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории, в том числе региональной (в программе предусмотрены часы для изучения истории Алтайского края ), лучшей познавательной деятельности учащихся.

***Главной целью изучения истории на ступени основного общего образования является:***

*обучение, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.*

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Изучение «История» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

Цели формирования: *овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.*

Цели образования: *освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.*

Цели воспитания: *воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.*

Цели формирования ключевых компетенций: *применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.*

***Задачами изучения истории в основной школе являются:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Основные задачи учебного предмета «ИСТОРИЯ»*

1. Реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

2. Содействовать овладению обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

*Назначение учебного предмета «История»*

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

В рабочей программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания, которое играет значимую роль в подготовке обучающихся 5—9 классов к жизни в современном обществе, дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления;

изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Поликультурный аспект отслеживается на каждом из этапов отечественной и всемирной истории и содействует реализации задач, связанных с воспитанием чувств патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира.

***Место учебного предмета «История»***

***в Базисном учебном (образовательном) плане.***

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

в 5 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

в 9 классе 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Таким образом: предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов .

Основные содержательные линии программы изучения истории на ступени основного общего образования реализуются в рамках курсов:

«История древнего мира»,

«История средних веков»,

«Новая история зарубежных стран»,

«Новейшая и современная история зарубежных стран»,

«История России с древности до XV века»,

«История России XVI-XVIII в.в.»,

«Истории России. 19 век»,

«Новейшая и современная история России».

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса***

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие (в т.ч. убеждения и качества):

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
* правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 – 9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или

- нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических

событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Содержание учебного предмета, курса***

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществлялся с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9-х классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

*Структура курса и последовательность предъявления материала.* Рабочая программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9-х классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная история.

**5. Содержание учебного предмета «История»**  
Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».  
  
Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.  
  
В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.  
  
Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.  
  
1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Большее время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.  
  
2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.  
  
3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.  
  
Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно  
  
  
Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:  
  
1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.  
  
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.  
  
3. Историческое движение:  
  
• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;  
  
• формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);  
  
• образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;  
  
• история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;  
  
• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.  
  
Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше — человек в истории. Она предполагает характеристику:  
  
• условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;  
  
• их потребностей, интересов, мотивов действий;   
  
• восприятия мира, ценностей.

**II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**5 класс**

**Что изучает история (2 ч.)**

*Ход времени и способы его измерения[[1]](#footnote-1).*Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

*Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.*

**История Древнего мира (66ч)**

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

**Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.* *Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**6 класс**

**История средних веков (34 ч)**

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д’Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России с древности до XV в. (34ч)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*[[2]](#footnote-2)

**Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

**Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой еверо-восточных и еверо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек.* *Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

**Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье.* *Ливонская война.* *Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

**7 класс**

**История России в XVI – начале XVIII вв. (42 ч)**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович.* *Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.**

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление.* *Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.* *Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.* *Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.* *Европеизация быта и нравов.* *Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

**История нового времени XVI – начале XVIII вв (26 ч)**

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.*

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. Да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

*Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

**8 класс**

**История нового времени XIX – начале ХХ вв (24 ч)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.* *Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**История РОССИИ XIX – начале ХХ вв (44 ч)**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.* *Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.* *Убийство Александра II.* *Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы.* *Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский.* *Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Россия в начале ХХ в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

*Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во час** | **Базовый уровень** | **Компетенции** | **Коррекционные задачи** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **П / ф** |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1  2 | Что изучает история.  Счет лет в истории. | | 1 | Исторические ис­точники и факты. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Свидетельства Древней истории на территории нашей страны, нашего родного края.  Представление о счёте времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры. Летоисчисление. | Уметь:  - составлять описание предметов, вещественных источников.- объяснить смысл основных понятий.  Уметь:  -Объяснить, как велся счет лет в истории. Определять век и вести подсчет исторического времени.  -Устанавливать после­довательность счета на ленте времени.  - Объяснять основные понятия | -развитие представлений  о времени;  - развитие внимания | С. 6, записи в тетради.  С.28 – 30, |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5 +1 часов).** | | | | | | | | |
| 1/3 | | Древнейшие люди. | 1 | Современные представления о месте и времени появления древнейшего человека, облик, отсутствие речи, изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: охота и собирательство. Человеческое стадо. Овладение огнём. | Уметь:-описывать, применяя опорные сигналы условия существования, образ жизни людей в древности.  -объяснять основные понятия. | - развитие пространственных представлений и ориентации. | Учебник $1,  ?с 11, термины. |  |
| 2/4 | | Первобытные собиратели и охотники. | 1 | Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретения одежды из шкур, жилищ, копья, гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. | Уметь:  -описать портрет древнейшего человека,  - объяснить, чем занимается; |  | Учебник $ 2,  термины. |  |
| 3/5 | | Возникновение искусства и религии. | 1 | Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Уметь:  - Объяснить причину появления верований.  -Рассказать о возникновении первобытного искусства. |  | Учебник $ 3,  Термины. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| 4/6 | Первобытные земледельцы и скотоводы. | | 1 | «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие, скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобре-тение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. | Уметь:  - описывать условия и образ жизни земледельцев и скотоводов;  -устанавливать последовательность орудий труда и занятий древнего человека. |  | Учебник $ 4,  Термины. | |  |
| 5/7 | Возникновение неравенства и знати. | | 1 | Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства и знати | Уметь:  -сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени. |  | Учебник $5  Подготовка к тестированию. | |  |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Жизнь первобытных людей». | | 1 | Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации. | Уметь: -определить необходимый ответ из ряда предложенных.  -Объяснить исторические термины.  - Решать кроссворды. |  | Составить кроссворд по теме: Жизнь первобытных людей». | |  |
| **Раздел 2. Древний Восток (18+2 часов).**  **Тема 1. Древний Египет (7 часов).** | | | | | | | | | |
| 9|1 | | Государство на берегах Нила | 1 | Древний Египет: географическое местоположение и природные условия,население. Возникновение и управление  государством в Древнем Египте | Уметь: -Показывать на карте, положение Древнего Египта.  -Характеризовать природные условия (по памятке). | - развитие зрительной памяти и внимания | Учебник с 32, $6 |  | |
| 10|2 | | Жизнь земледельцев и ремесленников в Древнем Египте | 1 | Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения. Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. | Уметь: -Объяснить назначение предметов быта и труда.  - Описать условия жизни и основные занятия древних египтян. |  | Учебник $7  Термины. |  | |
| 11|3 | | Жизнь египетского вельможи | 1 | Образ жизни и служба вельмож в Египте. Города Мемфис, Фифы. | Уметь: -Характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп (по вопросам). |  | Учебник $8  Термины. |  | |
| 12|4 | | Военные походы фараонов. | 1 | Правитель Египта – фараон. Неограниченная власть фараона, войско: пехота, колесницы. Завоевательные походы. Держава Тутмоса 111. | Уметь: -раскрывать причины и последствия военных походов фараонов;  -показывать на исторической карте направления военных походов. |  | Учебник $9  термины. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| 13|5 | Религия древних египтян. | 1 | | Священные животные, боги. Мифы. Обожествление фараона. | Уметь:  -называть характерные признаки и особенности верований древних египтян;  -извлекать необходимые сведения из материала учебника о жизни древних египтян. |  | Учебник $10  Подготовка к тестированию. |  |
| 14|6 | Искусство древнего Египта. | 1 | | Строительство пирамид. Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний мир. Находки в гробнице фараона Тутанхамона  Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. | Уметь:  -объяснить назначение гробниц, статуй, храмов, пирамид;  - выделять главное. |  | Учебник $11  Подготовка к тестированию |  |
| 15|7 | Письменность древних египтян. | 1 | | Особенности древне египетского письма  Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания, календарь. Водяные часы. Произведения литературы. | Уметь:  -объяснять основные понятия;  - отвечать на вопросы к тексту. |  | Учебник $12  Термины. |  |
| 16 | Обобщение знаний по теме: «Древний Египет». | 1 | | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздании. | Уметь:  -определить необходимый ответ из ряда предложенных ответов.  -Объяснить исторические термины. |  | Нарисовать рисунок. |  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов).** | | | | | | | | |
| 17|1 | Древнее Двуречье. | 1 | | Двуречье (Междуречье): географическое местоположение и природные условия,yаселение. Использование глины. Земледелие, основанное на искусствен-ном орошении. Основные города. Религииозные верования. Научные знания. Клинопись. | Уметь:  - Показывать на исторической карте, положение Двуречья.  -Сравнивать природные условия в Египте и Междуречье. | - развитие навыков соотносительного анализа;  - развитие словесно – логического мышления. | Учебник $13  пересказ |  |
| 18|2 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | | Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве людей перед законом. | Уметь:-Анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи» по памятке;  -Высказывать своё суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян. |  | Учебник $14  Ответить на вопросы |  |
| 19|3 | Финикия. Финикийские мореплаватели. | 1 | | Города Финикии. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний. Древнейший алфавит. | Уметь: -Показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей;  -характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры. |  | Учебник $15  Пересказ. |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20|4 | Библейские сказания. | 1 | | Представление о Библии и Ветхом завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. | Уметь: -Объяснять значение понятий;  -Высказывать своё суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знания библейских сказаний. |  | Учебник $16  термины. |  |
| 21|5 | Древнееврейское царство. | 1 | | Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. | Уметь: -Определить на карте и описать местоположение Древнееврейского царства при царе Соломоне;  -определять вымысел и быль в библейских преданиях. |  | Учебник $17  Ответить на вопросы |  |
| 22|6 | Ассирия – военная держава. | 1 | | Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побеждённых стран массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица Ниневия. Искус-ство библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. | Уметь:  - определять причины возникновения и гибели Ассирии.  -Характеризовать особенности военного искусства ассирийцев (по вопросам) |  | Учебник $18 |  |
| 23|7 | Персидская держава «Царя царей». | 1 | | Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий 1. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорённых областей). Город Персеполь. | Уметь:  -Показывать на карте расположение Персидской державы;  - выделять главное. |  | Учебник $19 |  |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 + 1 часа).** | | | | | | | | |
| 24|1 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | | Местоположение и  Природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. | Уметь:  - Характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии;  - анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст. | . | Учебник $20 |  |
| 25|2 | Индийские касты. | 1 | | Религиозные верования. Представление о кастах. Периоды жизни брахманов.  «Неприкасаемые». Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры, шахматы. |  | Учебник $21  термины. |  |
| 26|3 | Китайский мудрец Конфуций. | 1 | | Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. | Уметь:  - Определять особенности географических и природных условий Китая; |  | Учебник $22  пересказ |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27|4 | Первый властелин единого Китая. | 1 | | Объединение Китая. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас | Уметь:  - Устанавливать связь река- страна, город- страна, правитель – страна. |  | Учебник $23  термины. |  |
| 28 | Обобщение знаний по теме:  « Древний Восток». | 1 | | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. |  |  | Составить вопросы к теме. |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция (20+1час).**  **Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов).** | | | | | | | | |
| 29|1 | Греки и критяне. | 1 | | Местоположение и природные условия.  Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города.  Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Мифы критского  царства. | Уметь:  - Характеризовать природно-  географические условия,  основные занятия, древних греков и критян (по памятке);  - сравнивать условия жизни, образ жизни греков и критян  (по вопросам). | - развитие слухового  внимания и памяти. | Учебник $24 |  |
| 30|2 | Микены и Троя. | 1 | | Микенское царство. Каменное строите- льство. Древнейшее греческое письмо. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинст-венных племён. Упадок хозяйства и культуры. | Уметь:  - Характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны» |  | Учебник $25 |  |
| 31|3 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | | Поэмы Гомера  «Илиада» и «Одиссея». Содержание и основные события, главные герои поэм. | Уметь:  - Рассказывать основное содержание поэм Гомера;  - характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки; (по вопросам) |  | Учебник $26 |  |
| 32|4 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | | Учебник $27  рисунок |  |
| 33|5 | Религия древних греков. | 1 | | Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. | Уметь:  -показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы;  - называть имена мифических богов;  -объяснять, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались. |  | Учебник $28 |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).** | | | | | | | | |
| 34|1 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | | Начало обработки железа в Греции. Создание алфавита. Возникновение самостоятельных государств. Местоположение и природные условия Аттики. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. | Уметь:  - Объяснять значение понятий;  - объяснять как образовались греческие полисы;  - объяснить причины деления полисов по роду занятий (по вопросам). | - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | Учебник $29  термины. |  |
| 35|2 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. | Уметь:- Объяснять значение понятий;  - Раскрывать причины и значение проведения реформ Солона;  - называть характерные черты политического управления полисом |  | Учебник $30  Термины. |  |
| 36|3 | Древняя Спарта. | 1 | | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта –военный лагерь. Регламентация повседневной жизни. Управление. Спартанское воспитание. | Уметь:  - описывать образ жизни спартанцев и илотов;  - высказывать своё мнение по вопросу о воспитании спартанцев. |  | Учебник $31  Термины. |  |
| 37|4 | Основание греческих колоний. | 1 | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. | Уметь: - показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположение первых греческих колоний; |  | Учебник $32  Термины. |  |
| 38|5 | Олимпийские игры в древности. | 1 | | Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. | Уметь:-раскрывать причины возникновения олимпийских игр;  -описывать ход проведения олимпийских игр (по инструкции учителя). |  | Учебник $33  Термины. |  |
| 39|6 | Марафонская битва. | 1 | | Победа афинян в Марафонской битве Стратег Мильтиад. Нашествие персов на Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев. Саламинское морское сражение. Битва при Платеях. Причины победы греков. | Уметь:-объяснить значение понятий;  - раскрыть причины победы греков в марафонской битве, последствия победы Афин над персами;  - рассказать о наиболее крупных сражениях. |  | Учебник $34  Термины. |  |
| 40|7 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | |  | Учебник $35  Термины. |  |
| **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов).** | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 41|1 | Афинский порт Пирей. | 1 | | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. | Уметь:- Описывать условия существования и образ жизни жителей Афин;  - находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов. | - развитие умения планировать деятельность. | Учебник $36 |  |
| 42|2 | Путешествие в город богини Афины. | 1 | | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы, особенности архитектуры. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. | Уметь:  - Раскрывать роль Афин в истории Древней Греции;  -описывать город Афи­ны по плану. |  | Учебник $37  Термины |  |
| 43|3 | Афинские школы и гимнасии. | 1 | | В афинских школах и гимнасиях. Образование афи­нян: начальная школа; палестра, гимнасии; взгляды греческих учёных на природу человека. Сократ. | Уметь: -Находить общее и осо­бенное в быту и обра­зовании афинян и спар­танцев |  | Учебник $38  Термины |  |
| 44|4 | Театр Диониса. | 1 | | Возникновение те­атра: трагедия и комедия. Трагедия Софокла «Антигона», комедия Аристофана «Птицы». Здание театра. Воспитательная роль театра. | Уметь:- Рассказать о театре, отличие комедии и тра­гедии в Древней Гре­ции,  - раскрывать значение возникновения театра и его роль в жизни древних греков. |  | Учебник $39  Пересказ по плану. |  |
| 45|5 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | | Афинская демо­кратия в Vв. до н. э. Народное соб­рание. Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Друзья и соратники Перикла. | Уметь:- объяснять значение понятий;- называть характерные черты политического устройства Афин;-составлять характеристику Перикла по памятке. |  | Учебник $40 |  |
| **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.(3+1 часа).** | | | | | | | | |
| 46|1 | Города Эллады подчиняются Македонии. | | 1 | Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель. Македонское войско. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра. | Уметь:-Объяснить причины  возникновения Македонского царства.  -Характеризовать  внутреннюю жизнь Македонии.  -Описывать состояние  македонской армии. | - развитие наглядно – образного мышления | Учебник $41  Термины. |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 47|2 | Поход Александра Македонского на Восток. | | 1 | Победа на берегу реки Граник. Разгром войска Дария 3 у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. | Уметь:-Рассказывать о македонских царях Филиппе и Александре.  -Рассказывать о войнеАлександра Македонского против персов.  -Описывать войско пер­сов.  - Уметь показать на карте направление походов Александра Македонского. |  | Учебник $42,  Подготовка к тестированию по теме: Древняя Греция. |  |
| 48|3 | В Александрии  Египетской. | | 1 | Распад державы Александра Македонского после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. | Уметь:-Рассказывать об Алек­сандрии Египетской.  - Объяснить причины распада державы Александра Македонского.  - Составлять описания памятников архитекту­ры Древней Греции | . | Учебник $43,  Подготовка к тестированию по теме: Древняя Греция. |  |
| 49 | Обобщение знаний по теме:« Древняя Греция». | | 1 | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии. | Уметь: -определить необходимый ответ из ряда предложенных.  -Объяснить исторические термины.  -Решать кроссворды. |  | рисунок |  |
| **Раздел 4. Древний Рим (17 часов).**  **Тема 1. Рим: от его возникновения до господства над Италией (3 часа).** | | | | | | | | |
| 50|1 | Древнейший Рим. | 1 | | Местоположение и природные особенности Италии. Река Тибр. Население. Легенда об основании Рима – города на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти | Умет:  -Описывать условия жизни древних латинян.  -Излагать легенду об основании Рима,  -Описывать по карте территорию, которую занимал Древний Рим. | - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | Учебник $44,  Термины. |  |
| 51|2 | Завоевание Римом Италии. | 1 | | Возникновение республики.  Управление Римской республикой.  Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Римское войско. Война Рима  с Карфагеном. Установление  господства Рима над Италией. | Уметь:  - Определять даты основных событий;  - объяснять значения основных понятий; |  | Учебник $45,  Термины. |  |
| 52|3 | Устройство Римской республики. | 1 | | Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Функции сената. Организация войска. | Уметь:  - Объяснять основные понятия;  - сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике;  - характеризовать войско римлян. |  | Учебник $46,  Термины. |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа).** | | | | | | | | |
| 53|1 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | | Карфаген. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Битва при Каннах, при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. | Уметь:  - Характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия;  - объяснять значение основных понятий; | - развитие навыков группировки и классификации. | Учебник $47. |  |
| 54|2 | Установление господства Рима во всём Средиземно-  морье. | 1 | | Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. | Уметь:  - рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья;  - Раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья. |  | Учебник $48,  Р.т. № 66.  Термины. |  |
| 55|3 | Рабство в Риме. | 1 | | Завоевание – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. | Уметь:  - объяснять основные понятия;  - описывать положение рабов в Древнем Риме;  -рассказывать о гладиаторских боях. |  | Учебник $49,  Пересказ.  Термины. |  |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4часа).** | | | | | | | | |
| 56|1 | Земельные реформы братьев Гракхов. | 1 | | Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. | Уметь:  -раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона Гракхов;  -анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов. | - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Учебник $50,  Термины. |  |
| 57|2 | Восстание Спартака. | 1 | | Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Уметь:  - описывать восстание рабов в Риме;  - раскрывать причины, ход, результат восстания;  - давать характеристику Спартака;  - высказывать своё мнение о восстании Спартака. |  | Учебник $51,  Термины |  |
| 58|3 | Диктатура Цезаря. | 1 | | Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в Сенате. | Уметь: - объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря;  - раскрывать причины возвышения Цезаря;  - извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы; |  | Учебник $52,  Термины |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 59|4 | Установление империи в Риме. | 1 | | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн Характер власти Октавиана Августа | Уметь:  - раскрывать причины падения диктатуры цезаря;  - рассказывать о борьбе Антония и Октавиана;  - Характеризовать римского императора Октавиана (по памятке). |  | Учебник $53,  Термины |  |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов).** | | | | | | | | |
| 60|1 | Соседи Римской Империи в первые века до нашей эры. | 1 | | Территория империи. Соседние государства. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племён. Предки славянских народов. | Уметь:  - показывать на исторической карте территорию Римской империи;  - описывать жизнь соседей Римской империи; | - развитие зрительного восприятия и узнавания. | Учебник $54. |  |
| 61|2 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | | Обожествление императоров. Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. | Уметь: - показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти;- раскрывать террористические методы правления Нерона. |  | Учебник $55. |  |
| 62|3 | Первые Христиане и их учение. | 1 | | Возникновение Христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед богом. Отношение римских властей к христианам. | Уметь:  - объяснять значение основных понятий;  - рассказывать о жизни и деятельности христиан;  - объяснять суть христианского учения; |  | Учебник $56,  Термины |  |
| 63|4 | Расцвет империи во 2 веке. | 1 | | Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Отказ от террористи-ческих методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях. | Уметь: - объяснять основные понятия;  - анализировать деятельность императора Трояна;  -рассказывать о развитии ораторского, строительного искусств. |  | Учебник $57,  Термины |  |
| 64|5 | Жизнь в Римской империи | 1 | | Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение Колизея и Большого цирка. Требование «Хлеба и зрелищ». Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки. | Уметь:- описывать повседневную жизнь римлян;- составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры;  - определять роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки. |  | Учебник $58,  Термины |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2+2 часа).** | | | | | | | | |
| 65|1 | Римская империя при Константине. | | 1 | Вторжение варваров.. Правление Константина. Признание Христианства Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. | Уметь:  - объяснять основные понятия;  - характеризовать деятельность Константина (По памятке).  - рассказывать о переменах в положении христиан. | - развитие комбинаторных способностей. | Учебник $59,  Термины |  |
| 66|2 | Взятие Рима готами. | | 1 | Разделение Римской империи на два государства – Восточную и Западную Римскую империю. Восстания в про-винциях.Варвары в армии. Вторжение готов в Италию.. Убийство Стили-хона. Взятие Рима готами. Опустошение Рима варварами. | Уметь: - объяснять значение основных понятий;  - рассказывать о борьбе римлян с варварами;  - объяснять причины распада Римской империи. |  | Учебник $60,  Готовиться к тестированию |  |
| 67 | Обобщение знаний по теме:«Древний Рим». | | 1 | Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Уметь:- анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима;  - описывать основные памятники культуры;  - сравнивать цивилизации Греции и Рима (по вопросам). |  | Готовиться к тестированию |  |
| 68 | Обобщение знаний | | 1 |  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

**по истории средних веков**

**6 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *урока* | *Тема*  *урока* | *Кол-во*  *часов* | *Тип урока* | *Характеристика*  *деятельности учащихся*  *или виды*  *учебной*  *деятельности* | | *Виды*  *контроля, измерители* | | *Планируемые*  *результаты*  *освоения*  *материала* | *Дом.*  *задание* | *Дата проведения* | |
| План | Факт |
| **I «Введение» (1 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что изучает история средних веков | 1 | Вводный | Беседа | | Вопросы | | Раскрывать смысл понятия «Средние века». Называть источники наших знаний об истории средних веков. | с.6-11 |  |  |
| **II «Раннее средневековье» (10ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2/1 | Древние германцы и Римская империя |  | Урок изучения нового материала | Работа по карте, беседа | | Тест | | Определять роль семьи, рода, общины племени в жизни варваров. Называть причины  Великого переселения народов и его результаты. Выделять отличия в обществе варваров от общества Римской империи. Сравнивать религиозные верования древних греков и варваров. | § 1 |  |  |
| 3/2 | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | | Тест | | Называть отличия власти короля от власти вождя, изменения у франков в управлении и суде после завоевания Галлии. Объяснять смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла | § 2 |  |  |
| 4/3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | 1 | занятие по учебнику и документу | Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа | |  | | Давать оценку деятельности Карлу Великому. Сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом. Называть причины распада империи Карла Великого и начала феодальной раздробленности. | § 3 |  |  |
| 5/4 | Западная Европа в IX-XI веках | 1 | Комбинированный | Решение творческих задач, работа с терминами | | Тест | | Называть причины набегов норманнов на Европу и их последствия. | § 4 |  |  |
| 6/5 | Культура раннего Средневековья | 1 | Урок-семинар | Дискуссия, презентация,  беседа | | Тест | | Составлять рассказ о представлениях человека в раннее Средневековье о мире. Называть отличия обучения в средневековой школе от современного обучения. | § 5 |  |  |
| 7-8/6-7 | Византийская империя. Культура Византии. | 2 | Комбинированный | Решение творческих задач | | Тест | | Сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Называть причины неудач в попытке Юстиниана восстановить римскую империю. Дать оценку правлению и личности Юстиниана. | § 6-7 |  |  |
| 9/8 | Образование славянских государств | 1 | Урок-практикум | Работа по карте, по учебнику | | Тест | | Показывать историческую связь славянских государств с другими средневековыми государствами. | § 8 |  |  |
| 10/9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа | | Тест | | Определять влияние природы и климата на занятия населения Аравии. Определять причины и условия объединения арабов. Сравнивать религиозные представления мусульман и христиан. Объяснять причины военных успехов арабов и последующего распада халифата. | § 9 |  |  |
| 11/10 | Культура стран халифата | 1 | Урок-семинар | Дискуссия, презентация,  беседа | | Тест | | Сопоставлять достижения науки в странах халифата и в Византии. Определять различие в назначении христианских и мусульманских храмов. | § 10 |  |  |
| **III блок «Расцвет средневековья» (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 12/1. | Средневековый замок и рыцари | 1 | Урок-лекция/презентация | | Беседа,  дискуссия | Тест | | Используя иллюстрации описывать снаряжение рыцаря, замок и его осаду, пояснять причину роли военного дела как основного занятия феодалов. Составлять рассказ «День феодала». | § 11 |  |  |
| 13/2. | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | занятие по учебнику и документу | | Работа по карте, беседа,  самостоятельная работа с текстом | Тест | | Называть повинности крестьян и причины их установления. Пояснять, в чем состояла власть Определять причины неизбежности господства натурального хозяйства. | § 12 |  |  |
| 14/3. | Формирование средневековых городов | 1 | Урок-практикум | | Анализ источников, работа по карте, практическая работа | Тест | | Пояснять причины возникновения городов. Определять роль в развитии городов королей, монастырей, феодалов. Показывать связь между ростом городов и расширением торговли. | § 13 |  |  |
| 15/4. | Горожане и их образ жизни | 1 | Урок-семинар | | Беседа,  дискуссия | Тест | | Иметь представление о жизни горожан в средневековье | § 14 |  |  |
| 16/5. | Католическая церковь и духовенство. Церковь и ересь | 1 | занятие по учебнику и документу | | Беседа,  самостоятельная работа с текстом | Тест | | Выделять главную причину разделения церквей. Определять различия между католической и православной церквами. Называть причины появления ереси. | § 15 |  |  |
| 17/6. | Крестовые походы | 1 | Урок-практикум | | Работа по карте, анализ источников | Тест | | Называть причины и последствия крестовых походов. Определять роль духовно-рыцарских орденов в государствах крестоносцев. | § 16 |  |  |
| 18/7. | Объединение Франции | 1 | Урок-презентация | | Беседа,  дискуссия | Тест | | Выделять слои населения и причины их заинтересованности в поддержке власти короля в его борьбе за объединение Франции. Определять роль Филиппа II Августа в объединении Франции. | § 17 |  |  |
| 19/8. | Англия в XI-XII вв. | 1 | Комбинированный | | Работа по учебнику, беседа, работа по карте | Тест | | Определять главные последствия нормандского завоевания Англии. Называть реформы в управлении государством при Генрихе II, определять значение реформ. Выявлять причины недовольства в стране Иоанном Безземельным. | § 18 |  |  |
| **III блок «Позднее Средневековье» (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 20\1. | Столетняя война | 1 | Урок изучении нового материала | | Работа по карте, беседа, работа по учебнику | Тест | | Определять причины Столетней войны. Сравнивать английскую и французскую армии. Определять причины поражения французской армии в начале 15 века и причины перелома в войне с появлением Жанны д Арк. | § 19 |  |  |
| 21/2. | Усиление королевской власти в к.XV в. во Франции и Англии | 1 | Урок-практикум | | Работа по карте, анализ источников, беседа | Тест | | Сравнивать цели и средства достижения у Людовика XI и Карла Смелого. Оценивать значение победы Людовика XI над Карлом Смелым. | § 21 |  |  |
| 22/3. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | | Называть причины успехов и неудач Реконкисты. Определять особенности развития христианских государств на Пиренейском полуострове. | § 22 |  |  |
| 23/4-5 | Феодальная раздробленность в Германии и Италии в XI-XV вв. | 1 |  | | Анализ источников, работа с картой, беседа | Тест | | Определять условия и причины роста богатств городов Италии. | § 23-24 |  |  |
| 24/6 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Комбинированный | | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | | Сравнивать цели умеренных и таборитов. Определять причины победы гуситов над крестоносцами, умеренных над таборитами. Определять последствия гуситских войн. | § 25 |  |  |
| 25/7 | Османская империя в XIV-XVI вв. | 1 | Комбинированный | | Решение творческих задач | Тест | | Определять причины падения Византии. Приводить доказательства о борьбе народов Балканского государства против османского нашествия. | § 26 |  |  |
| 26-27/8-9. | Образование и философия. Средневековая литература и искусство | 1 | Урок-презентация | | Беседа, просмотр иллюстраций | Тест | | Давать характеристику университета как корпорации. Сравнивать взгляды средневековых богословов. | § 27-28 |  |  |
| 28-29/10-11 | Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 | Урок-семинар | | Беседа, дискуссия | Тест | | Раскрывать представления гуманистов о роли, значении и цели человека. | § 29-30 |  |  |
| **IV блок «Народы Азии, Америки и Африки в средние века» (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 30/1. | Средневековый Китай | 1 | Урок-лекция/презентация | | Беседа,  дискуссия | | Тест | Называть последствия объединения Китая в 6 веке. Выделять причины крестьянской войны в Китае в конце IX века, отличия от обычных крестьянских восстаний. По тексту и рисункам определять особенности китайской архитектуры. | § 31 |  |  |
| 31/2. | Индия. Государства и культура. | 1 | Комбинированный | | Самостоятельная работа с текстом, беседа | | Тест | Сравнивать причины распада Делийского султаната с причинами распада Арабского халифата. Используя иллюстрации описывать индийские архитектурные сооружения. | § 32 |  |  |
| 32/3. | Цивилизации Американского континента | 1 | Урок-практикум | | Работа с картой,  беседа, работа с источниками | | Тест | Определять особенности цивилизаций американского континента. Характеризовать главные достижения культуры народов Америки. | § 33 |  |  |
| 33/4. | Африка | 1 | Медиаурок | | Беседа,  самостоятельная работа с текстом, дискуссия | | Тест | Определять особенности развития народов стран Африканского континента | § 34 |  |  |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 34/1 | Средние века в истории человечества | 1 | Контроль  ный | |  | | Контрольная работа № 1 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»**

**(6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цели урока | | Обязательный минимум содержания образования | | Основные понятия | Знания, умения | Измерительные формы контроля | | Учебное оборудование | | Домашнее задание | | |
| **35**  **1.** | **Введение.** | Ознакомление учащихся с хронологическими рамками и содержанием изучаемого курса. | | История России как часть всемирной истории. Что изучает Отечества. Источники знаний о прошлом. | | Краткая характеристика курса. История России как часть всемирной истории. Археология, культурный слой. Вспомогательные исторические дисциплины. | Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Беседа. | |  | | с.4 – 6 термины в тетради. | | |
| **Тема 1. Восточные славяне (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **36**  **2./1** | **Восточные славяне и их соседи.** | Сформировать у учащихся общее представление о предках славян, расселение восточнославянских племен и их соседей в древности. | | Восточные славяне и их соседи. | | Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение, союз племен. | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение работать по карте, заполнять контурные карты. | Блиц опрос, проверка карты. | | Диафильм славяне  в VI – X вв. Картина «Славянский поселок» (№3). | | | §1  с.7 – 12  в.1,2,4,5  термины. | |
| **37**  **3./2** | **Восточные славяне и их соседи.** | Познакомить учащихся с занятиями, верованиями и бытом восточных славян. | | Занятия, быт, верования, общественный строй. | | Присваивающее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, соседская община («мир»), вече, язычество. | Умения и навыки работать с исторической картой; правильно отвечать на поставленные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство. | Тестирование + защита индивидуально творческой работы. | |  | | | §2  с.14-19  в.2,3,4,6. | |
| **Тема 2. Русь в IX – первой половине XII** **в. (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **38**  **4./1** | **Формирование Древнерусского государства.** | | Познакомить учащихся с предпосылками создания Древнерусского государства; рассказать о начале складывания государства Русь; дать представление об организации власти князя над покоренными племенами. | | Формирование Древнерусского государства; Новгород, Киев | Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян. | Выделять главное в тексте учебника; умение работать с картой; развивать умение составления схем. | Проверка схемы, исторический диктант. | | | Карта «Древнерус-ское государство  в IX – XI вв.». | | | §3  с.19-27  в.1,5. |
| **39**  **5./2** | **Первые русские князья.** | | Познакомить учащихся с первыми правителями Киевской Руси, из рода Рюриковичей, их государственной деятельностью. | | Население деревень и городов; княжеская власть. | Княжеская власть, половодье, дружина.  Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав, 862 г., 882 г.,904 г.,945 г | Продолжать развивать умение работать с исторической картой; учиться сравнивать, анализировать, делать выводы. | Проверка карты, блицопрос. | | | Карта «Древнерус-ское государство в IX – XI вв.». | | | §4  с.29-35  вопросы. |
| **40**  **6./3** | **Князь Владимир. Крещение Руси.** | | Рассказать о внешней и внутренней политике князя Владимира, о значении принятия христианства для Руси. | | Крещение Руси. | Православие, митрополит, монахи, монастыри, Крещение Руси, 988 г., христианство. | Умение сравнивать (языческая религия и христианство); умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства). | Устно о Владимире Красное Солнышко. | | | Карта «Древнерус-ское государство в IX – XI вв.». | | | §5  с.36-42  в.1,2,4. |
| **41**  **7./4** | **Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.** | | Дать представление о личности одного из самых известных правителей Древней Руси, его заслугах перед Отечеством. | | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». | «Русская правда»  усобица, вира,  гривна, тиун, смерд, закуп, рядович, холоп. | Уметь определять предпосылки для расцвета государства. Уметь раскрывать социальную сущность «Русской правды». | Анализ документа карточки. | | | Карта «Древнерус-ское государство в IX – XI вв.». | | | §6  с.43-53 в.2,3,4. |
| **42**  **8./5** | **Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.** | | Создать образное представление об одном из самых известных князей Древней Руси и его внутренней и внешней политике, способствовавшей стабилизации страны. | | Княжеские усобицы. Владимир Мономах. | Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. «Устав», «Поучение детям». | Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц – ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах). | Блицопрос. | | | Карта «Древнерусское государство в IX – XI вв.». Картина «Народное восстание в Киеве в 1113г.» (№12). | | | §9  с.73-78  в.3. |
| **43**  **9./6** | **Культура и быт Древней Руси.** | | Дать представление о развитии культуры Киевской Руси и её мировом значении. | | Культура и быт Древней Руси. | Летопись, былина, патриотизм, фольклор, устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет», патриотизм. | Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). | Обсуждение сообщения, кроссворды. | | | Карта (№7) «Ремесло в Древней Руси». | | | §7  с.55-62 инд. зад. |
| **Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII в. (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **44**  **10./1** | **Раздробление Древнерусского государства.** | | Объяснить причины и последствия феодальной раздробленности; показать особенности развития Руси в этот период. | | Политическая раздробленность Руси; экологические и политические причины раздробленности; формы земледелия. Князья и бояре. | Феодальная раздробленность, удел,  упадок Киева. | Уметь определять социально-экономические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности, развивать умение работать с картой, сводить знания в таблицы. | | Проверка карты, проверка таблицы. | | Карта «Русские княжества  в XII–нач.XIIIв.» | | | §9  с.78-83 в.4,5. |
| **45**  **11./2** | **Владимиро-Суздальское княжество.** | | Познакомить учащихся с особенностями развития Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности. | | Географическое положение, хозяйство, политический строй. | Образование самостоятельных княжеств и земель. | Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель, уметь работать в паре. | | Защита работ. | | Карта «Русские княжества  в XII–нач.XIIIв.» | | | §10  с.84-89 в.1 – 4. |
| **46**  **12/3.** | **Великий Новгород. Галицко-Волыжская земля.** | | Познакомить учащихся с особенностями развития земель в период федеральной раздробленности. | | Географическая положение, хозяйство, политический строй. | Посадник. | Уметь выделять общее и особенное в … развитии удельных земель. | | Сообщения. | | Карта «Русские княжества  в XII–нач.XIIIв.» | | | §11  с89-94  в.5 -9. |
| **47**  **13./4** | **Монгольское нашествие на Русь.** | | Показать мужество и героизм простых русских людей в борьбе с монголо-татарским нашествием. | | Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. | Монголо-татары, Чингисхан, Батый, 1223 г.,  1237 - 1238 гг.,  1239 – 1240 гг.,  Евпатий Коловрат. | Уметь работать по карте, определять причины завоевательных походов монголо-татар. | | Проверка карты. | | Карта «Борьбы народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.». Картина «Оборона Владимира от монголо-татар» (№16). | | | §12  с.96-104 в.1,3. |
| **48**  **14./5** | **Борьба русских земель**  **с западными завоевателями.** | | Рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов; познакомить учащихся с жизнью и деятельностью одного из величайших полководцев России – Александром Невским. | | Борьба Руси против экспансии с запада; Александр Невский сражение на Неве и Ледовое побоище. | Ливонский орден | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; причинно-следственные связи,  роль личности. | | Карточки, сообщения, проверка карты | | Карта «Борьбы народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.». | | | §13  с.106-112 в.2,3. |
| **49**  **15./6** | **Русь и Орда.** | | Дать представление об организации ордынской власти на Руси, рассказать об эксплуатации русских земель завоевателями. | | Русь и Орда. | Ордынское владычество, баскак, ордынский выход  Ярлык. | Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига, работать с документами. | | Устные ответы на вопросы. | | Карта «Борьбы народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.». | | | §14  с.114-119 в.1,2,4,5. |
| **50**  **16./7** | **Русь и Литва.** | | Дать представление о Русско-Литовском государстве. | | Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великие княжества Литовские  в XI – XIII вв. | Уния. | Уметь работать с картой. | | Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы. | | Карта «Борьбы народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.». | | | §15  с.121-127 в.2,5. |
| **51**  **17./8** | **Культура русских земель.** | | Познакомить учащихся с особенностями развития русской культуры в условиях монголо-татарского ига. | | Развитие культуры. | Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ, «Слово о полку Игореве». | Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества, учиться анализировать исторические истоки, делать выводы. | | Викторина. | |  | | | §16  с.127-136 в.1,5. |
| **52**  **18./1** | **Родной край в древности.** | | Познакомить с развитием родного края в древности. | | . Времена Киевской Руси (IX –XII вв.): наш край в период образования Древнерусского государства, во времена Святослава и Владимира, при Владимире Мономахе. Наш край в период феодальной раздробленности  (XII - XII вв.). | 1152 г. – основание  г. Кострома,  1246 г. – основание Костромского удельного княжества. | Уметь выделять главное, участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся. | | Вопросы и задания с.6,9,12, индивидуальные сообщения. | | Карта Костромской области. | | | Булда-ков К.А.  «Кост-ромс-кой  край» |
| **Тема 4. Образование единого Русского государства (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **53**  **19./1** | **Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.** | | Сформировать представление о политической ситуации на Руси в данный период; объяснить причины возвышения Москвы. | | Москва-центр собирания русских земель. Восстание хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. | Прядок наследования престола. | Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причины Московского княжества. | Устные ответы, сообщение  «Иван Калита». | | | Карта «Образование русского централизо-ванного государства». | | | §17  с.139-146 в.1,3. |
| **54**  **20./2** | **Москва – центр борьбы**  **с ордынским владычеством.** | | Сформировать представление о значении Куликовской битвы в истории Руси, рассказать о подготовке и ходе сражения. | | Куликовская битва, Дмитрий Донской. | Сергей Радонежский, Дмитрий Донской,  Куликовская битва,  полк, рать. | Уметь выделять главное, выводить «уроки» из события, определять роль личности в истории. | Сообщение, устные ответы. | | | Картина №11 «Утро на Куликовом поле». | | | §18  с.147-154 в.3,4. |
| **55**  **21./3** | **Московское княжество и его соседи**  **в конце XIV-**  **середине XV в.** | | Показать процесс формирования единого Русского государства с центром в Москве. | | Московское княжество и его политика.  Иван III, Василий III. | Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей. | Уметь кратко излагать исторический материал. | Блицопрос, карточки. | | | Карта «Образование русского централизован. государства». | | | §19  с.156-164 в.1,3,4. |
| **56**  **22./4** | **Создание единого Русского государства.** | | Показать возросшее могущество русского объединенного государства, позволившее покончить с монголо-татарским игом; охарактеризовать личность Ивана III. | | Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды. Распад Золотой Орды. | Местничество, судебник, кормление, поместье, феодально-крепостническая система,  Юрьев день, пожилое, служилые люди, дворяне. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; уметь выделять исторические закономерности. | Устный развернутый ответ на вопрос. | | | Карта «Образование русского централизован. государства». | | | §20  с.166-173 в.2,4. |
| **57**  **23./5** | **Церковь и государство.** | | Охарактеризовать взаимоотношения церкви с велико-княжеской властью в XIV-начале XVI в. | | Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. | Становление русской автокефальной церкви,  ереси,  нестяжатели,  иосифляне. | Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви. Причины появления ереси. | Устный опрос. | | |  | | | §22  с.183-190 в.2,3,4. |
| **58**  **24./6** | **Культура и быт в XIV-начале XVI в.** | | Познакомить учащихся с культурой складывающегося единого Русского государства. | | Русская культура | «Сказания о князьях Владимирских», «Задонщина»,  «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря»,  «Троица», Андрей Рублев, Афанасий Никитин, Феофан Грек. | Уметь выделять главное. Давать описательную характеристику произведениям искусств. | Сообщения, викторина. | | |  | | | §26 |
| **59**  **25./7** | **Основные социальные слои Российского государства**  **в XIV-начале**  **XVI в.** | | Познакомить учащихся с основными социальными слоями Российского государства. | |  | Крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло. | Умение работать с текстом учебника, выделять главное. | Карточки с индив. заданием. | | |  | | | §21  с.177-121 в.3,4,5. |
| **60**  **26./8** | **Образование единого Русского государства (повторительно-обобщающий урок)** | | Контроль качества знаний учащихся. | |  |  |  | Тест «Образование единого Русского государства» | | |  | | |  |
| **Тема 5. Московское государство в XVI в. (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **61**  **27./1** | **Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVIв.** | | Дать представление о первых реформах, проведенных ИваномIV и его сподвижниками. Оценить роль Избранной рады в этот период деятельности царя. | | Условия развития страны в XVI в. Территория, население, характер экономики. Становление самодержавной власти. Иван Грозный. Реформы 50-60 гг.  XVI в. Земские соборы. | Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа,  Земский собор, стрелецкое войско, приказная система, дворяне. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, роль личности в истории;  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. | Таблица. | | | Картина  Иван Грозный,  Художник Васнецов. | | | §23  с.192-199 вопросы |
| **62**  **28./2** | **Внешняя политика**  **Ивана IV.** | | Осветить два основных направления внешней политики Ивана Грозного – западное и юго-восточное. Объяснить причины поражения России в Ливонской войне. | | Московские государства и Великое княжество Литовское. Расширение территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. | Ливонская война, засечная черта, казаки. | Уметь выбирать главное. Видеть причинно-следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями. | Устный блицопрос, проверка карты. | | | Карта. | | | §24  с.202-212 вопросы |
| **63**  **29./3** | **Опричнина.** | | Объяснить сущность опричнины и цели, которые преследовал Иван Грозный при ее введении;  Подвести итоги царствования Ивана Грозного. | | Опричнина. | Опричнина,  земщина,  террор,  самодержавие. | Уметь выделять главное, причинно-следственные связи, итоги.  Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям. | Тест. | | | Карта. | | | §25  с.214-220 |
| **64**  **30./4** | **Культура и быт в XVI в.** | | Познакомить учащихся с развитием русского зодчества, живописи и письменности в данный период; познакомить с основными достижениями русской культуры XVI в. | | Развитие культуры  в XVI в. Публицистика. Летописные своды. Начало русского книгопечатанья. Иван Федоров. Зодчество. Строительство шатровых храмов. | Публицистика, житие,  шатровый стиль,  «Домострой». | Изучать, сравнивать, анализировать, описывать, писать краткие сообщения. | Сообщения, кроссворд (тест). | | | Репродукция «Троица», художник А.Рублев. | | | §26 |
| **65**  **31./5** | **Московское государство**  **в XVI в. (повторительно-обобщающий урок)** | | Повторение пройденного по теме № 5;  контроль качества знаний учащихся. | |  |  | Тестирование. Работа с документами. | Тест «Московское государство  в XVI в. | | |  | | |  |
| **66**  **32./1** | **Родной край**  **в XIV-XVI вв.** | | Познакомить учащихся с историей родного края XIV-XVI вв. | | Наш край в период образования русского централизованного государства (XIV-начало XVI вв.): социально-экономическое развитие края, возвышение Москвы и включение в состав ее владений территории края, костромичи в Куликовской битве. Наш край в период укрепления Русского централизованного государства во второй половине XVI в.: наш край в правлении Ивана IV, культура нашего края  в XIV-XVI вв. | 1546 г. – основание Кадыя,  1364г. – включение Костромского княжества в состав владений Москвы. | Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Вопросы и задания с.18, с.22. | | | Карта Костромской области. | | | Булда-ков К.А. «Костр. край» с.13-22 |
| **67**  **33.** | **Повторительно-обобщающий урок по курсу** | | Контроль качества знаний учащихся. | |  |  |  | Контрольная работа. | | |  | | |  |
| **68**  **34.** | **Итоговое повторение и обобщение** | | Итоговое повторение и обобщение знаний. | |  |  |  |  | | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **по Новой истории 7 класс**  **26ч**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема урока | Кол-во уроков | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | д/з |  | | **Тема 1. «Мир в начале нового времени» 14час** | | | | | | | | | | 1 | Что изучает история нового времени. | 1 | Урок изучения нового  материала | Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. | Вопросы | Введение, отв. на вопр. |  | | 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Урок изучения нового  материала | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. | Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы | Таблица. | § 1 сообщения |  | | 3-4 | Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв. | 2 | Комбинированный | Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй  . | Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров | Таблица  сообщения | § 2 |  | | 5 | Абсолютизм в Европе | 1 | Комбинированный | Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. | Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. | Составление схем; составление устного рассказа по сюжету, беседа | § 3, |  | | 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. | Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. | тест, работа с терминами | § 4 |  | | 7 | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Комбинированный | Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни | таблица | § 5-6 |  | | 8 | Великое Возрождение.гуманизм в литературе и музыке | 1 | Комбинированный | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом | § 7 |  | | 9 | Мировая художественная культура Возрождения | 1 | Комбинированный | Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; | Таблица. | § 8-9 |  | | 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинированный | . Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк. | Сравнивать и анализировать взгляды ученых | Таблица. сообщения | §10 |  | | 11 | Реформация в Европе | 1 | Комбинированный | Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты. | Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. | Задания с развёрнутым ответом | § 11 |  | | 12 | Борьба католической церкви против Реформации | 1 | Комбинированный | Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации. | Использовать документы при ответе на вопрос. | Задания с кратким ответом | § 12, отв. на вопр. |  | | 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | комбинированный | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией. | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. | Схема. | § 13, выучить понятия, в.5 письм. |  | | 14 | Религиозные войны во Франции | 1 | комбинированный | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века. | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления. | Задания с развёрнутым ответом | § 14, в.1,4.7 письм. |  | | **Тема 2. Первые буржуазные революции 3 час** | | | | | | | | | | 15/1 | Нидерландская революция. | 1 | Комбинированный | Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. | Выделять главное в тексте; работать с документами. | Таблица | § 15, вопр.4,6.9 письм. |  | | 16/2 | Великая английская революция. | 1 | Комбинированный | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция». | Составлять характеристику историческим деятелям. | Задания с кратким ответом | § 16, 17 вопр.2,6.9 письм. |  | | 17/3 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Комбинированный | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир. | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. | Задания с кратким ответом | § 18, отв. на вопр. |  | | **Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований 8+1час** | | | | | | | | | | 18/1 | Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения. | 1 | Комбинированный | Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. | Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. | Таблица. | § 19-20. сост. р-з по табл. |  | | 19/2 | Промышленный переворот в Англии. | 1 | Комбинированный | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. | Задания с развёрнутым ответом | § 21, отв. на вопр. |  | | 20/3 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | Комбинированный | Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками. | Задания с кратким ответом | § 22, сост. р-з |  | | 21/4 | Война за независимость и образование США. | 1 | Комбинированный | Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г. | Работать со схемой государственного устройства США. | Задания с развёрнутым ответом | § 23, вопр. |  | | 22/5 | Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции. | 1 | Комбинированный | Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. | Таблица. | § 24, индив. задания |  | | 23-24/6-7 | Великая Французская революция. | 2 | Комбинированный | Революционные поли тические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. | Анализировать текст документа; выделять главное. | Задания с кратким ответом. | § 25,  вопр.2.5,6 письм  §26вопр. 10.11 письм. |  | | 25/8 | Мир в эпоху раннего Нового времени. | 2 | Урок обобщения | Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран. | Обобщать изученный материал; делать выводы. | Тест, таблица. |  |  | | 26 | Обобщение по теме «Новая история. 1500—1800» |  | Урок контроля  знаний |  |  |  |  |  |   ***История России с конца ХVI******в****.* ***по ХVIII в. (42 ч****.****)***  ***Тема 1. Россия на рубеже ХVI –ХVII веков 4ч.)*** | | | | | | | |
| 27/1 | Вводный урок. История России с древнейших времён до конца ХVI века | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV) |
| 28/2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обобщать знания по истории царствования Б.Годунова, отмечать основные тенденции развития государства |
| 29/3 | Смута | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной |
| 30/4 | Окончание Смутного времени. | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства |
| ***Тема 2. Россия в ХVII веке (9 ч.)*** | | | | | | | |
| 31/1 | Новые явления в экономике. |  | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Сравнивать экономическое положение России в период Смуты со странами Европы. Объяснять объективные причины  отставания России |
| 32/2 | Основные сословия российского общества |  | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Учиться работать с документом, анализировать источники |
| 33/3 | Политическое развитие страны | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать её со структурой стран Европы |
| 34/4 | Власть и церковь. Церковный раскол | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви |
| 35/5 | Народные движения | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями |
| 36/6 | Внешняя политика России в ХVII веке | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Знать основные направления внешней политики |
| 37/7 | Образование и наука в ХVII веке. Русские первопроходцы | | 1 |  |  | Урок-практикум | Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения |
| 38/8 | Литература. Архитектура. Живопись | | 1 |  |  | Урок-  практикум | Учиться слушать сообщения  одноклассников |
| 39/9 | Сословный быт. Обычаи и нравы | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Учиться выделять главное в устной речи. Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала |
| 40 | Родной край в XVIIв. | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Знать историю родного края в XVII в. |
| 41 | Обобщающее повторение по теме:"Россия и мир на рубеже ХVII-  *XVIII* вв". Тестовая работа | | 1 |  |  | Повтори-  тельно-обоб-щающий | Знать основные положения темы |
| ***Тема 3. Россия при в первой четверти XVIII (11 ч.)*** | | | | | | | |
| 42/1 | Предпосылки петровских преобразований | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен |
| 43/2 | Начало царствования Петра I. Великое посольство 1697-1698 годов | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Уметь работать с различными источниками исторической информации |
| 44/3  45/4 | Северная война (1700-1721). Реорганизация армии | | 2 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Объяснять причины войны и её необходимость. Знать хронологию Северной войны |
| 46/5 | Реформы Петра I | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Давать объяснение перестройке экономической структуре страны |
| 47/6 | Экономическое развитие России при Петре I | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать экономическое состояние России при Петре I |
| 48/7 | Народные движения первой четверти ХVIII века | | 1 |  |  | Комбиниро- ванный | Знать причины восстаний, участников, их требования |
| 49/8 | Образование, наука, художественная культура | | 1 |  |  | Урок-практикум | Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории |
| 50/9  51/10 | Изменения в культуре и быте в первой четверти ХVIII века | | 2 |  |  | Урок-практикум | Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории |
| 52/11 | Обобщающее повторение по теме: "Россия при Петре I ". Тестовая работа | | 1 |  |  | Повтори-  тельно-обоб-щающий | Знать основные положения темы |
| ***Тема 4. Россия в 1725 –1762 годах (4ч.)*** | | | | | | | |
| 53/1 | Дворцовые перевороты. Екатерина I | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц |
| 54/2 | Российские монархи эпохи дворцовых переворотов | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный урок | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц |
| 55/3 | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Развивать умения работать с текстом учебника |
| 56/4 | Внешняя политика России в 1725-1762 годах | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы |
| ***Тема 5. Россия в 1762 –1801 годах (10ч.)*** | | | | | | | |
| 57/1 | Внутренняя политика Екатерины II | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Развивать умения работать с текстом учебника |
| 58/2 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания |
| 59/3 | Экономическое развитие России во второй половине ХVIII века | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Определить основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики |
| 60/4 | Внешняя политика Екатерины II | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Определять направления внешней политики |
| 61/5 | Русское военное искусство. А.В.Суворов, Ф.Н.Ушаков | | 1 |  |  | Урок-практикум | Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории |
| 62/6 | Россия при Павле I | | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Работать с текстом учебника |
| 63 /7 | Наука и образование | | 1 |  |  | Урок-практикум | Готовить доклад на заданную тему, работать с дополнительной литературой |
| 64/8  65/9 | Особенности развития худо-жественной культуры в ХVIII веке | | 2 |  |  | Комбиниро-ванный | Определять особенности развития культуры, прослеживать её связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры |
| 66/10 | Перемены в быте и обычаях в ХVIII веке | | 1 |  |  | Комбиниро-ванный | Описывать образ жизни различных слоёв общества |
| 67 | Родной край в XVIII | | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение по теме:"Россия на рубеже XVIII-XIX вв ". Тестовая работа. | | 1 |  |  | Повтори-  тельно-обоб-щающий | Знать основные положения курса |
|  |  | |  |  |  |  |  |

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 5 КЛАССА:

* История Древнего мира., А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. «Просвещение» 2007.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.

Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;

Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Мультимедиа учебники, УМК:

* Атлас Древнего мира. «Просвещение» 2008.
* УМК «CorDis» 2004

Методическая литература:

* Поурочные разработки по истории Древнего мира. О.В. Арасланова. «Вако» 2005.
* Северина О.А. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки учебнику «История Древнего мира. 5 класс» /О.А.Северина. – Волгоград: Учитель-АСТ,

2003г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 6 КЛАССА:

* учебник Агибаловой, Донскова и др. «История средних веков» Просвещение, 2009 г.
* рабочая тетрадь Агибаловой и др. «История средних веков», Просвещение, 2006 г.
* Атлас и контурные карты по истории средних веков.
* учебник Данилова А.А., Косулина Л.Г. «История России 6 класс » Просвещение, 2006 г.
* рабочая тетрадь по истории России 6 класс. Данилов А.А. и Косулина Л.Г.

Методическая литература:

* Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории средних веков 2004 г., Просвещение.
* Агибалова и др. Поурочные разработки к учебнику по новой истории 6 класс. Просвещение. 2004 г.
* «История России ». 6 класс. Данилов и др. Поурочные разработки. Просвещение. 2006 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 7 КЛАССА:

* учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.» Просвещение, 2006 г.
* рабочая тетрадь Юдовская и др. «Новая история 1500-1800 гг», Просвещение, 2006 г.
* Атлас и контурные карты по истории нового времени.
* учебник Данилова А.А., Косулина Л.Г. «История России 7 класс » Просвещение, 2006 г.
* рабочая тетрадь по истории России 7 класс. Данилов А.А. и Косулина Л.Г.

Методическая литература:

* Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории 2004 г., Просвещение.
* Юдовская А.Я. и др. Поурочные разработки к учебнику по новой истории 7 класс. Просвещение. 2004 г.
* «История России конец 16-18 вв». 7 класс. Данилов и др. Поурочные разработки. Просвещение. 2006 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 8 КЛАССА:

* учебник Юдовская А.Я. « Новая история 1800-1918 гг» Просвещение, 2006 г.
* рабочая тетрадь Юдовская А.Я. « Новая история 1800-1918 гг», Просвещение, 2006 г.
* Атлас и контурные карты по новой истории 1800-1918 гг.
* учебник Данилова А.А., Косулина Л.Г. «История России 19 век.» Просвещение, 2006 г.
* рабочая тетрадь по истории России 19 век. Данилов А.А. и Косулина Л.Г.

Методическая литература:

* Юдовская А.Я. и др. Поурочные разработки по новой истории 1800-1918 гг. 2006 г., Просвещение.
* Данилов А.А. История России 19 век. Поурочные разработки. Просвещение, 2006 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 9 КЛАССА:

* учебник О.С. Сорока-Цюпа и др. Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века. Просвещение, 2006 г.
* рабочая тетрадь « новейшая история зарубежных стран 20-н.21 вв.», Просвещение, 2006 г.
* Атлас и контурные карты по новейшей истории.
* учебник Данилова А.А., Косулина Л.Г. «История России 20 век.» Просвещение, 2006 г.
* рабочая тетрадь по истории России 20 век. Данилов А.А. и Косулина Л.Г.

Методическая литература:

* О.В. Соловьев. Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран. 2006 г., Просвещение.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс). [↑](#footnote-ref-2)