**Зачетная работа слушателей курсов**

**повышения квалификации в рамках модернизации образования**

**Гришаниной Юлии Владимировны**

**учителя информатики**

**МОУ «СОШ № !7 г. Вольска»**

**по модулю 2.2.4**

**«Проектирование современного урока»**

**Класс: 5**

**Учитель информатики: Гришанина Юлия Владимировна**

**Тема урока: «Управление компьютером с помощью меню»**

**Цель урока:** Повторить устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса;

* Познакомиться со следующими понятиями:
	+ раскрывающееся меню;
	+ контекстное меню;
	+ диалоговое окно;
	+ элементы управления (поле ввода, список, раскрывающийся список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка).

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы**;**

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Метапредметные**

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

формулировать собственное мнение и позицию;

строить речевое высказывание в устной форме;

**Предметные:**

анализировать последовательность собственных действий при работе над заданиями

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;**

 ***Цель этапа:*** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне |
| Здравствуйте. Садитесь. Проверьте, все ли готовы к уроку? У вас должны быть на парте учебник, тетрадь, ручки.Итак, начнем сегодняшний урок.  | Проверяют свою готовность к уроку. | Саморегуляция (Р).Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| **2) Этап актуализации и пробного учебного действия;** ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» |
| Учитель беседует с учащимися, задает вопросы, по изученному на прошлом уроке материалу, раздает карточки-задания ( Меню текстовых редакторов)Учитель вместе с учениками объединяют соответствующие изображения и подписи на Рабочем столе компьютера изображение которого выведено на экран.  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и самостоятельно выполняют задание Ученики зачитывают свои варианты ответов к карточкам-заданиям и совместно с учителем проверяют правильность своих ответов. | Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем) (П)Логические (подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений) (Л) |
| **3. Постановка цели урока** |
| - Ребята, а в тесте есть такие вопросы на которые вы не смогли ответить?- Почему вы не смогли на них ответить?-Как думаете, какова тема урока? - Какова главная цель урока?Учитель формулирует и записывает на доске вместе с учениками тему урока и цели урока, так же вопросы, на которые в ходе урока дети и учитель должны найти ответы | Учащиеся с помощью наводящих вопросов формулируют тему урока.Тема урока «Управление компьютером с помощью меню»Учащиеся формулируют вопросы, которые входе урока познакомят их со следующими понятиями:раскрывающееся меню;контекстное меню;диалоговое окно;элементы управления (поле ввода, список, раскрывающийся список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка). | Умение выражать мысли (К).Планирование, целеполагание (Р).Смыслообразование (Л).Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П). |
| 1. **Проблемное объяснение нового знания**

 этап выявления места и причины затруднения;***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися нового материала |
| Учитель демонстрирует основные элементы диалогового окна и предлагает детям сравнивать его конструкцию с объектами действиями знакомыми детям | Дети отвечают на вопросы учителя и делают выводы, формулируя и записывая основные понятия в тетради (каскадные меню, раскрывающееся, (спускающиеся) меню, контекстное меню)Учащиеся знакомятся с понятием диалоговое окно, его основными элементам | Выбор способов и условий решения проблемы действия (П). Общеучебные (П). |
| 1. **Первичная проверка понимания**
 |
| Устанавливает правильность и осознанность усвоения нового учебного материала; выявляет пробелы и неверные представления и их корректирует ( Игра «Собери виды меню) | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух (работа в парах) | контроль, оценка, коррекция (Р); *общеучебные*- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия (П); управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера(К) |
| 1. **Физкультминутка**
 |
| Показывает упражнения Учитель раздаёт карточки с заданиями  | Выполняют упражнения | Коммуникативные ( К) |
|  |
| 1. Закрепление полученных знаний на практике
 |
| Учитель раздает карточки с заданием: сюда входит практическая часть (учитель объясняет правила работы)  | всем классом выполняют упражнение на закрепление нового материала | Планирование (определение цели, функции участников, способов взаимодействия)Разрешение конфликтов (принятие способов взаимодействия)Разрешение конфликтов (принятие решения и его реализация)Управление поведением одноклассника точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий) (К) |
| **7) этап самостоятельной работы с самопроверкой** **Цель: закрепление полученных знаний** |
| Учитель раздаёт практическую работу | Учащиеся самостоятельно выполняют задание | Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем) (П)Волевая саморегуляция (Р) |
| 1. **Рефлексия деятельности**
 |
| Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества, возвращает детей в начало урока.- На все ли мы вопросы ответили? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К); рефлексия (П); смыслообразование Л) |
| Расскажите по схеме: Я знаю запомнилсмог |
| **9. Информация о домашнем задании.** |
| Д/з § 2.8 | Записывают домашнее задание в дневник |  |