**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Природоведение | Класс | 5 класс  |
| Тема урока | Природа и жизнь на разных материках |
| Тип урока | Учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов деятельности |
| Цели | Начать формирование у пятиклассников представлений об особенностях природы и живых организмов материков Земли, умения объяснять черты приспособленности живых организмов к условиям жизни. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| -систематизировать знания о своеобразии природы, растительного и животного мира различных материков Земли;  | - создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща. Слушать других, принимать другую точку зрения); - создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности); - создать условия для формирования познавательных универсальных действий (выполняют рисунок в тетради, заполняют таблицу, составляют общую характеристику царства грибы.). | -проявлять интерес к изучению темы.-позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность |  | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | Мотивация | Личностные-самоопределение, регулятивные -целеполагание. ,коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Вот уже много десятков тысяч лет на планете существуют материки и их удивительная природа… |  |  |  |
| 2 | Актуализация субъективного опыта | познавательная -анализ объектов с целью выделения признаков.регулятивные- целеполагание,коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Сегодня мы с вами отправимся в заключительное и необыкновенное путешествие по континентам.В реальной жизни не каждому удаётся стать участником экспедиций, открытий. А как мы назовем тему нашего путешествия? (Учащиеся на местах предлагают названия темы урока).**Каждый путешественник, отправляясь в дорогу, должен знать цель своего отправления** (учащиеся самостоятельно формулирует общую цель: закрепить знания о природе, растительным и животным миром материков, раскрыв особенности живых организмов, приспособленных к различным условиям их обитания).**Открываем маршрутные листы и записываем тему нашего путешествия: «Природа и жизнь на разных материках».** | Обсуждают в группе и предлагают свои идеи. |  |  |
| 3 | Восприятие и осмысление учащимися материала | познавательные - поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания. коммуникативные- сотрудничество в поиске информациирегулятивные – планирование, прогнозирование. | **Разминка — викторина «Самый, самый, самый»-ответ хором.****Готовы, молодцы, начинаем путешествие!****Инструктаж по маршрутным листам.**Представление «портретов» материковГруппами (2-3мин) | Дети выходят к доске и соотносят материки и название. Дети представляют свой проект по группам, а на местах дети оценивают Эмоциональность, выразительность.Эстетичность и общее впечатление |  |  |
| 4 | Первичная проверка понимания | регулятивные – прогнозирование. коррекция, коммуникативные –инициативное сотрудничество в поиске информации. познавательные – построение логической цепи рассуждений, доказательств. | Установить соотношение з.№1-2№3 вместе | Индивидуальная работа, дети выходят к доске по одному из группыСамопроверка |  |  |
| 5 | Первичное закрепление | регулятивные – контроль оценка,коммуникативные – управление поведением партнера – контроль, оценка действий партнера.познавательные – выбор оснований и критериев для сравнения. | №4 вместе -хором**Путешествие наше подходит к завершению. И мы подводим итоги**.1.**Почему растения и животные Африки отличаются от растений и животных Австралии?** | Работа в группах.СамопроверкаРешение теста В-1 |  |  |
| 6 | Анализ | Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Личностные- самоопределение. | **Вывод урока: на всех материках обитают организмы, приспособленные к своим условия среды.** |  |  |  |
|  | Вторичное закрепление |  | **Просмотр видео «5 рекордов 6 материков»**Почему так называется видео?Какие рекорды вам были неизвестны? Кто больше? работа в группе | Смотрят видео,отвечают на вопросы |  |  |
| 7. | Домашнее задание |  | Подготовить **по желанию** информацию о одном живом или неживом объекте из «5 рекордов 6 материков» | Записывают д. з |  |  |
| 7 | Рефлексия | коммуникативные -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные –рефлексия. Личностные - смыслообразование | **Сегодня урок был: (нужное подчеркни)**Трудный - лёгкий Интересный – не интересный***Я : (нужное подчеркни)***старался – ленилсябыл внимателен на уроке – был невнимателен урок усвоил – не усвоилузнал новое – все знал (ничего не узнал нового)моя поставленная цель достигнута – не достигнутатрудности были – небыли**Поставь себе отметку за урок:** **Отметка учителя:** | индивидуальная работа. |  |  |