**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | Природоведение | | | Класс | | | 5 класс | | |
| Тема урока | | | Природа и жизнь на разных материках | | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие по первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | | | | | | | |
| Цели | | | Начать формирование у пятиклассников представлений об особенностях природы и живых организмов материков Земли, умения объяснять черты приспособленности живых организмов к условиям жизни. | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| -систематизировать знания о своеобразии природы, растительного и животного мира различных материков Земли; | | | | - создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща. Слушать других, принимать другую точку зрения); - создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности); - создать условия для формирования познавательных универсальных действий (выполняют рисунок в тетради, заполняют таблицу, составляют общую характеристику царства грибы.). | | | -проявлять интерес к изучению темы.  -позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | |  | Время |
| учителя | | | учащихся | |
| 1 | Мотивация | Личностные-самоопределение, регулятивные -целеполагание. ,  коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Вот уже много десятков тысяч лет на планете существуют материки и их удивительная природа… | | |  | |  |  |
| 2 | Актуализация субъективного опыта | познавательная -анализ объектов с целью выделения признаков.  регулятивные- целеполагание,  коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Сегодня мы с вами отправимся в заключительное и необыкновенное путешествие по континентам.  В реальной жизни не каждому удаётся стать участником экспедиций, открытий. А как мы назовем тему нашего путешествия? (Учащиеся на местах предлагают названия темы урока).  **Каждый путешественник, отправляясь в дорогу, должен знать цель своего отправления** (учащиеся самостоятельно формулирует общую цель: закрепить знания о природе, растительным и животным миром материков, раскрыв особенности живых организмов, приспособленных к различным условиям их обитания).  **Открываем маршрутные листы и записываем тему нашего путешествия: «Природа и жизнь на  разных материках».** | | | Обсуждают в группе и предлагают свои идеи. | |  |  |
| 3 | Восприятие и осмысление учащимися материала | познавательные - поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания. коммуникативные- сотрудничество в поиске информации  регулятивные – планирование, прогнозирование. | | | **Разминка — викторина «Самый, самый, самый»-ответ хором.**  **Готовы, молодцы, начинаем путешествие!**  **Инструктаж по маршрутным листам.**  Представление «портретов» материков  Группами (2-3мин) | | | Дети выходят к доске и соотносят материки и название. Дети представляют свой проект по группам, а на местах дети оценивают Эмоциональность, выразительность.Эстетичность и общее впечатление | |  |  |
| 4 | Первичная проверка понимания | регулятивные – прогнозирование. коррекция,  коммуникативные –инициативное сотрудничество в поиске информации. познавательные – построение логической цепи рассуждений, доказательств. | | | Установить соотношение з.№1-2  №3 вместе | | | Индивидуальная работа, дети выходят к доске по одному из группы  Самопроверка | |  |  |
| 5 | Первичное закрепление | регулятивные – контроль оценка,  коммуникативные – управление поведением партнера – контроль, оценка действий партнера.  познавательные – выбор оснований и критериев для сравнения. | | | №4 вместе -хором  **Путешествие наше подходит к завершению. И мы подводим итоги**.  1.**Почему растения и животные Африки отличаются от растений и животных Австралии?** | | | Работа в группах.  Самопроверка  Решение теста В-1 | |  |  |
| 6 | Анализ | Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Личностные- самоопределение. | | | **Вывод урока: на всех материках обитают организмы, приспособленные к своим условия среды.** | | |  | |  |  |
|  | Вторичное закрепление |  | | | **Просмотр видео «5 рекордов 6 материков»**  Почему так называется видео?  Какие рекорды вам были неизвестны? Кто больше? работа в группе | | | Смотрят видео,  отвечают на вопросы | |  |  |
| 7. | Домашнее задание |  | | | Подготовить **по желанию** информацию о одном живом или неживом объекте из «5 рекордов 6 материков» | | | Записывают д. з | |  |  |
| 7 | Рефлексия | коммуникативные -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные –рефлексия. Личностные - смыслообразование | | | **Сегодня урок был: (нужное подчеркни)**  Трудный - лёгкий  Интересный – не интересный  ***Я : (нужное подчеркни)***  старался – ленился  был внимателен на уроке – был невнимателен  урок усвоил – не усвоил  узнал новое – все знал (ничего не узнал нового)  моя поставленная цель достигнута – не достигнута  трудности были – небыли  **Поставь себе отметку за урок:**  **Отметка учителя:** | | | индивидуальная работа. | |  |  |