**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

**директор ГБОУ СОШ №3 зам. директора по УВР на заседании МО**

**города Кинеля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.**

**« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. председатель МО**

**------------------**

**Рабочая программа** **по истории Древнего мира**

**на 2013-2014 учебный год**

**Классы: 5**

**Составил учитель: Кржижевская В.В.**

**-------------------------------------------------------**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - М.: Просвещение,2010

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), - М.: Просвещение, 2009

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа.  – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения);

Авторской программы «История Древнего мира», 5 класс. А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой.- М: Просвещение, 2006

**Структура программы по истории содержит следующие разделы:**

1. Пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по истории Древнего мира, описываются структура курса и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащенность учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном плане).

2. Содержание курса по истории, включая перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием числа часов на их изучение.

3. Тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 5 класса с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала, формированием основных универсальных учебных действий.

**Программа** составлена исходя из **следующих целей обучения** истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта  (основного) общего образования основной школы:

- образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. **Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету**

**Задачи изучения истории Древнего мира:**

- формирование исторического мышления, представление об общем и особенном при характеристике древних обществ,

- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономического развития древних обществ, различных форм социального и политического строя; ознакомление с наиболее яркими личностями Древнего мира и их ролью в истории и культуре;

- ознакомление со становлениями идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрытие на конкретном материале положения о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся толерантность, широту мировоззрения, гуманизм.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом человечества. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. «История Древнего мира» в 5 классе является началом изучения всеобщей истории в целом.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории Древнего мира:**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории Древнего мира относятся:

-  осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; уважение к личности, культурам разных народов, толерантность, понимание культурного многообразия мира;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные  результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения,  планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей  истории; способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации,

- аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого; представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем  мире и специфическом историческом  источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить  и  показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира,  анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; умения соотносить единичные события в отдельных странах  Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане:**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 68 часов - 2 часа в неделю.

**При подготовке планирования** целесообразно изменить структурирование учебного материала и определение последовательности его изучения в соответствие с учебником А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. М, Просвещение. 2012, ФГОС, (изучающимся в 5 классе общеобразовательной школы, ) что предусмотрено «Примерной программой по учебным предметам». Из резервного времени необходимо выделить 3 часа для презентации мини-проектов, которые учащиеся выполняли в течение года.Повторительно-обобщающие уроки заменены итоговым тестированием и 15-20% времени должно уходить на подготовку проектов.

**Содержание курса (68 часов)**

Учебник А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. М, Просвещение. 2012, ФГОС,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание по теме** | **К-во**  **часов** | **Домашнее задание,**  **параграф, цифро-вые ресурсы** |
|  |  | Введение в предмет. | **2** |  |
| 1. | Что изучает  история. | Что изучает история. Измерение времени в истории. (Счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. | 1 | Стр.6-7  http:// scool- collection.edu. ru |
| 2. | Источники  исторических  знаний. | Источники исторических знаний. Письменные, вещественные источники. Археология. Вспомогательные исторические науки. |  | Стр. 8  http:// www.hrono.ru |
|  |  | **Раздел 1. Первобытность. История Древнего мира.** | **66** | http:// scool- collection.edu. ru  http:// www.hrono.ru |
|  |  | **Глава 1. Первобытность.** | 4 | http: // www. istorya. ru |
| 3. | Расселение древнейшего человека | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Орудия труда. Оружие. Родовая община. Сородич. Человек разумный. | 1 | **§**  1-2 |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей. | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Родовая община. Сородич. | 1 | **§** 3 |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. | Трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Старейшина. Племя. Идол. Молитва. Жертва. Религиозный обряд. | 1 |  |
| 6. | Появление ремесел и торговли. | Появление ремесел и торговли, возникновение неравенства и знати. Знать, рабы. Город. Царь. Возникновение древнейших цивилизаций. | 1 | **§**  5, стр.34 |
|  |  | **Глава 2. Введение в историю Древнего мира.** | 1 |  |
| 7. | Древний мир: понятие и хронология. | Карта Древнего мира. Хронология Древнего мира. Столетие, век, тысячелетие, эра. Календарь от Рождества Христова. Источники по истории Древнего мира. **Подготовка информационно-творческого проекта «Изобретения и открытия первобытных людей».** | 1 | стр.29-31  http:// www.ancient.ru/ |
|  |  | **Глава 3. Древний Восток.** | **20** |  |
| 8. | Условия жизни и занятие населения. | Государство на берегах Нила. Территория и центры. Природа и климат. Пороги, ил, дельта, оазис, папирус, столица. | 1 | **§** 6 |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники. | Основные группы населения, их занятие, положение. Шадуф, налог, орошение, каналы, амулет. | 1 | **§**  7 |
| 10. | Управление государством | Особенности власти фараонов. Управление страной. Египетские вельможи и чиновники. | 1 | **§**  8 |
| 11. | Военные походы фараонов. | Воины, вооружение, самые крупные завоевания. Бронза, пехотинец, колесница, дротик, наемное войско Рабство в Древнем Египте. | 1 | **§**  9 |
| 12. | Религиозные верования египтян. | Политеизм. В чем заключалась роль религии и жрецов в египетском обществе. Фараон-реформатор Эхнатон. Храм, жрец, саркофаг, мумия. | 1 | **§** 10 |
| 13. | Искусство Древнего Египта.. | Чудеса света. Сфинкс, обелиск, колонна. Храмы и пирамиды | 1 | **§** 11 |
| 14. | Познания древних египтян | Письменность. Иероглифы. Египетские папирусы. Календарь. Водяные часы. **Подготовка информационно-творческого проекта «Древнейшие виды письменности».** | 1 | **§**  12 |
| 15. | Древние цивилизации Месопотамии. | Шумеры. Условия жизни и занятия населения Древнего Двуречья. Города-государства. Мифы и сказания. Глиняные таблички. | 1 | **§** 13 |
| 16. | Древний Вавилон. | Царь Хаммурапи и его законы. Нововавилонское царство. Закон. Ростовщик. Раб-должник. | 1 | **§** 14 |
| 17. | Финикия. | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Оливки. Ливанский кедр. Благовония. Пурпур Колония. Алфавит. | 1 | **§** 15 |
| 18. | Палестина. | Израильское царство. Занятия населения, религиозные верования. Кочевники. Библия. Единобожие. Ковчег. | 1 | **§** 16 |
| 19. | Библейские сказания. | Ветхозаветные сказания. Праща. Жертвенник. **Подготовка информационно-творческого проекта «Религии мира».** | 1 | **§** 17 |
| 20. | Ассирия. | Ассирийская держава: завоевания, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Таран, конница, держава, глиняные книги. | 1 | **§** 18 |
| 21. | Персидская держава. | Военные походы, управление подвластными территориями, зороаст-ризм. «Глаза и уши царя». Царская дорога. Подведение итогов (стр.94) | 1 | **§** 19 |
| 22. | Древняя Индия. | Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Джунгли. Вера в переселение душ. | 1 | **§** 20 |
| 23. | Общественное устройство: варны. | Кастовый строй Индии. Религиозные верования, легенды и сказания. Буддизм. Культурное наследие Индии**. Подготовка информационно-творческого проекта «Индия-родина многих басен и сказок о животных**» | 1 | **§**  21 |
| 24. | Древний Китай. | Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Поднебесная. Сын Неба. Бамбуковая книга. | 1 | **§**  22 |
| 25. | Создание объединенного государства. | Жизнь в империи. Правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесла и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Подведение итогов (стр.114) . **Подготовка информационно-творческих проектов «Древняя культура Китая» и**  **«Мудрецы древности о правилах поведения».** | 1 | **§**  23 |
|  |  | **Глава 4. Античный мир** | **39** |  |
|  |  | **Древняя Греция. Эллинизм** | **20** | http:// ellada.spb.ru/ |
| 26. | Древнейшая и архаическая Греция. | Условия жизни и занятия населения. Древнейшее государство на Крите. Мифы. Световой колодец. Нить Ариадны. Лабиринт. | 1 | **§** 24 |
| 27. | Государства ахейской Греции. | Микены. Глиняные таблички. Троянская война. | 1 | **§** 25 |
| 28. | Поэма Гомера «Илиада». | Сказания о богах и героях. | 1 | **§** 26 |
| 29. | Поэма Гомера «Одиссея». | Сказания о богах и героях. | 1 | **§** 27 |
| 30. | Верования древних греков. | Религиозные культы в греческом обществе. | 1 | **§** 28 |
| 31. | Греческие города-государства. | Политический строй, аристократия и демос. Полис. Ареопаг. Архонт. Долговой камень. Демократия. | 1 | **§** 29 |
| 32. | Развитие земледелия и ремесла. | Земледелие, ремесла, потеря земли и свободы. | 1 | **§** 29 |
| 33. | Афины. Утверждение демократии. | Законы Солона, реформы Клисфена. Граждане. Судьи. Афинская демократия при Перикле. | 1 | **§** 30 |
| 34. | Древняя Спарта. | Основные группы населения. Политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Лаконичная речь. | 1 | **§** 31 |
| 35. | Греческая колонизация. | Почему греки покидали родину. Греки и скифы. Эллада. Хитон. Гиматий. | 1 | **§** 32 |
| 36. | Олимпийские игры в древности. | Праздник, объединяющий эллинов. Пять незабываемых дней. Атлет. Ипподром. Знаменитые спортсмены древности. Награды победителям. | 1 | **§** 33 |
| 37-38. | Греко-персидские войны. | Причины, участник, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Стратег. Фаланга. Триера. **Подготовка информационно-творческого проекта «Патриотизм греков в войн с персами**». | 2 | **§** 34-35 |
| 39-40. | Хозяйственная жизнь Греции. | В гаванях афинского города Пирей. Верфь. Пошлина .*Граждане* и переселенцы. Вольноотпущенник. Рабство в Греции. Керамик. Гончарное производство. | 2 | **§** 36-37 |
| 41-42. | Культура Древней Греции. | Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Греческая демократия. Перикл. Агора. Акрополь. Парфенон. Фронтон. Кариатида. Стиль. Палестра. Гимнасий. | 2 | **§** 38-39 |
| 43. | Афинская демократия при Перикле. | Оратор. Народное собрание. Плата за исполнение выборных должностей. Жребий. Первый стратег. | 1 | **§** 40 |
| 44. | Быт и досуг древний греков. | Театр. Здание греческого театра. Комедии и трагедии. Греческие актеры.Сатир. | 1 | **§** 41 |
| 45. | Македонские завоевания. | Царь Филипп. Фаланга. Междоусобные войны. | 1 | **§** 41 |
| 46. | Держава Александра и ее распад. | Победы Александра. Гибель Персидского царства. | 1 | **§** 42 |
| 47. | Культура эллинистического мира. | Распад державы Александра. Александрия египетская: город-музей. Фаросский маяк. Музы. **Подготовка информационно-творческого проекта «Зрелища, возникшие в древности».** | 1 | **§** 43 |
|  |  | **Древний Рим.** | **19** | http:// ancientrrome.ru |
| 48. | Древнейший Рим. | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенда об основании Рима. Рим эпохи царей. Весталка Ликторы. Сенат. | 1 | **§** 44 |
| 49. | Завоевание Римом Италии. | Республика. Патриции и плебеи. Консул. Трибун. Право вето. | 1 | **§** 45 |
| 50. | Римская республика. | Марсово поле. Форум. Легион. Управление и законы. Религиозные верования. | 1 | **§** 46 |
| 51. | Войны с Карфагеном. | Римская армия. Ганнибал. Сципион. | 1 | **§** 47 |
| 52. | Установление господства Рима в Средиземноморье. | Поражение Македонии. Разгром Сирии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Провинция. Триумф. Император. | 1 | **§** 48 |
| 53. | Рабство в Древнем Риме. | Источники рабства. Домашние рабы. Имение. Гладиаторы. Амфитеатр. | 1 | **§** 49 |
| 54. | Земельный закон Гракхов. | Гражданские войны в Риме. Принятие земельного закона. Гракхи.. | 1 | § 50 |
| 55. | Восстание Спартака. | Восстание гладиаторов. Походы восставших. Итоги восстания. | 1 | § 51 |
| 56. | Единовластие Цезаря. | Возвышение Цезаря. Наемная армия. Ветеран. Захват Цезарем власти. Диктатор. Гибель Цезаря. | 1 | § 52 |
| 57. | Установление императорской власти. | Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Император, провинция. Преторианцы. **Подготовка информационно-творческого проекта «Устройство древних государств».** | 1 | **§** 53 |
| 58. | Соседи Римской империи. | Разделение римской империи на Западную и Восточную. Мир с Парфией. Разгром римский войск германцами. Предки славян. | 1 | **§** 54 |
| 59. | В Риме при императоре Нероне. | Укрепление власти императоров. Преследования христиан. | 1 | § 55 |
| 60. | Возникновение и распространение христианства. | Распространения христианства в Риме. Судьба первых христиан. Евангелие. Апостол. Священник. Второе пришествие. Страшный суд. | 1 | § 56 |
| 61. | Культура Древнего Рима. | Расцвет империи во 2-м веке до н.э. Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Колоны. «Рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от завоевательных войн. Строительство, архитектура. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Бетон | 1 | § 57 |
| 62. | Вечный город и его жители. | Дома и улицы. Дороги Рима. Развлечение римлян. Колизей. Пантеон. Термы. **Подготовка информационно-творческого проекта «Знаменитые сооружения и постройки древности».** | 1 | § 58 |
| 63. | Римская империя при Константине. | Перемены в положении христиан. Прикрепление колонов к земле. Перенесение столицы. | 1 | § 59 |
| 64. | Взятие Рима варварами. | Готы. Варвары . Стилихон. Падение Западной римской империи. | 1 | § 60 |
| 65. | Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | Значение наследия древних цивилизаций для современного мира.  Вклад отдельных народов в культуру всего человечества. | 1 | http: // www. istorya. ru |
| 66-68 | Презентация проектов. |  | 3 |  |

Итого - 68 часов

**Календарно-тематическое планирование уроков курса истории Древнего мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Час** | **Да-та** | **Виды деятельности**  **ученика** | **Формируемые универсальные учебные действия**  **(указаны после каждой главы)** | | | |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникатив-**  **ные** | **личностные** |
| 1. | **Введение.**  Что изучает история. | 1 |  | Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. |  | (с помошью  учителя) |  |  |
| 2 | Источники исторических знаний. | 1 |  | Участвовать в обсуждении  вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Самостоятельное выделение и форму-лирование познава-тельной цели; поиск и выделение не-обходимой инфор-мации; структуриро-вание знаний; осознанное и произ-вольное постро-ение речевого вы-сказывания; ре-флексия способов и условий действий; смысловое чтение. | Целеполагание, планирование, прогозирование, оценка, волевая саморегуляция | Владение вербаль-ными средствами общения; эмоцио-нально-позитивное отнощение к процессу сотруд-ничества; умение слушать собесед-ника,; понимание возможо различных точек зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение аргументи-ровать, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | Формирование картины мира как порождение трудовой и предметно-преобразующей деятельности человека. |
| 3. | **Глава1.Первобыт-ность.**  Расселение древнейшего человека | 1 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей. |  |  |  |  |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  | Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и иллюстрации.**Тест 1[[1]](#footnote-1) .** |  |  |  |  |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. | 1 |  | Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства. Показать на карте древнейшие районы земледелия. Поработать с датами. |  |  |  |  |
| 6. | Появление ремесел и торговли. | 1 |  | Объяснять значение открытий (орудий труда) для развития человеческого общества. | Самостоятельное выделение и форму-лирование познава-тельной цели; поиск и выделение необ-ходимой информа--ции; структуриро-вание знаний; осоз-нанное и произ-вольное постро-ение речевого высказывания; ре-флексия способов и условий действий, смысловое чтение;  знаково-символи-ческое моделиро-вание (карта); анализ, синтез; под-ведение под понятие. | Целеполагание, планирование, прогозирование, оценка, волевая саморегуляция. | Владение вербаль-ными средствами общения; эмоцио-нально-позитивное отнощение к про-цессу сотруни-чества; умение слушать собесед-ника; понимание возможо различных точек зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; уме-ние аргументиро-вать, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов получать необ-ходимые сведения. | Формирование кар-тины мира, культуры как порождение трудовой и предметно-преобразующей |
| 7. | **Глава 2 Введение в историю Древнего мира.** Древний мир: понятие и хронология | 1 |  | Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя ленту времени. Называть и характеризовать источники по древней истории. |  |  |  |  |
| 8. | **Глава 3. Древний Восток**. Условия жизни и занятие населения Египта | 1 |  | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. |  |  |  |  |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  | Характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Составить рассказ от имени земледельца как прошел его день. |  |  |  |  |
| 10. | Управление государством. | 1 |  | Раскрывать значение понятий и терминов, особенности власти фараона и порядок управления. Познакомиться с документом и ответить на вопросы. Тест 2. |  |  |  |  |
| 11. | Военные походы фараонов. | 1 |  | Объяснять значение слов.Найти на карте территорию Египта при Тутмосе. Работа с датами. Описать ри-сунок по плану. Тест 3. |  |  |  |  |
| 12. | Религиозные верования египтян. | 1 |  | Объяснять, в чем зак-лючалась роль религии и жрецов. Объяснить значение слов. Описать рисунок на папирусе. Тест 4. |  |  |  |  |
| 13. | Искусство Древнего Египта.. | 1 |  | Описывать предметы материальной культуры и произведения древ-неегипетского искус-ства, высказывать суждения об их худо-жественных достоин-ствах. Найти на карте пирамиды и определить их местоположение. |  |  |  |  |
| 14. | Познания древних египтян | 1 |  | Объяснять значение слов.Подготовить сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов. Тест 5. |  |  |  |  |
| 15. | Древние цивилизации Месопотамии. | 1 |  | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Расска-зывать об условиях жизни и занятиях насе-ления, крупнейших городах.Объяснять, как отражались в древних сказаниях представле--ния людей того вре-мени о мире. Тест 6. |  |  |  |  |
| 16. | Древний Вавилон. | 1 |  | Характеризовать ис-точники, рассказыва-ющие о древних ци-вилизациях (законы Хаммурапи). Работа с картой. Работа с дата-ми. Тест 7. |  |  |  |  |
| 17 | Финикия. | 1 |  | Показывать на карте древние города и го-сударства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпо-сылки и следствия создания финикийского алфавита. Тест 8. |  |  |  |  |
| 18. | Палестина. | 1 |  | Объяснять термины. Объяснять значение перехода к монотеизму в иудаизме. Найти на карте Палестину и определить ее местопо-ложение. Ознакомиться с документами. |  |  |  |  |
| 19. | Библейские сказания. | 1 |  | Объяснять значение слов. Найти на карте Древнееврейское царство при Соломоне. Тест 9. |  |  |  |  |
| 20. | Ассирия. | 1 |  | Рассказывать о культуре Ассирии, используя иллюстра-тивные материалы. Описать по рисунку возвращение ассирий-ского войска.Тест 10. |  |  |  |  |
| 21. | Персидская держава. | 1 |  | Показывать на карте территорию Персид-ской державы. Расска-зывать как она управ-лялась. Познакомиться с документами. Тест 11. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Древняя Индия. | 1 |  | Показывать на карте территорию Древней Индии. Характери-зовать условия жизни и занятия населения.  Тест 12. |  |  |  |  |
| 23.. | Общественное устройство: варны. | 1 |  | Охарактеризовать обшественный строй, положение пред-ставителей различных каст. Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Рассказывать о куль-туре Индии, высказы-вать суждение о ее вкладе в мировую культуру. Тест 13. |  |  |  |  |
| 24. | Древний Китай. | 1 |  | Объяснять значение понятий. Характери-зовать занятия и положение населения в Древнем Китае. |  |  |  |  |
| 25. | Создание объединенного государства. | 1 |  | Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, вы-сказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Тест 14.  Подведение итогов (стр. 114., итоговый тест 15 «Древний Восток») | Самостоятельное выделение и форму-лирование познава-тельной цели; поиск и выделение необ-ходимой информа-ции; структуриро-вание знаний; осознанное и произ-вольное пострео-ние речевого вы-сказывания; ре-флексия способов и условий действий, смысловое чтение;  знаково-символи-ческое моделирова-ние (карта); анализ, синтез; подведение под понятие; выбор оснований и кри-териев для сравн-ения, сериации установление при-чинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; дока-зательство, выдви-жение гипотез и их обоснование. | Целеполагание, планирование, прогозирование, оценка, волевая саморегуляция. | Владение вербаль-ными средствами общения; эмоцио-нально-позитивное отнощение к процессу сотруд-ничества; умение слушать собесед-ника; понимание возможо различных точек зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение аргументи-ровать, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов получать необхо-димые сведения; при работе в групп-пах – способность сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта инте-ресов; рефлексия своих действий; способность стро-ить понятные для партнера выска-зывания. | Формирование кар-тины мира, культуры как порождение трудовой и предметно-преобразующей деятельности человека; ознаком-ление с миром профес-сий; развитие позна-вательных интересов и учебных мотивов; уважение истории и культуры всех наро-дов; ориентация в нравственном содер-жании поступков; зна-ние основных мораль-ных норм; выделение нравственного содер-жания поступков; фор-мирование моральной самооценки; развитие критического мыш-ления; формирование здорового образа жизни. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.. | **Глава 4. Древняя Греция.** Древнейшая и ар-хаическая Греция. | 1 |  | Показывать на карте территории древне-греческих государств, места значительных событий. |  |  |  |  |
| 27.. | Государства ахейской Греции. | 1 |  | Рассказывать об усло-виях жизни и занятиях населения Древней Греции. Объяснять значение слов. Тест 16. |  |  |  |  |
| 28. | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  | Подготовить сообще-ние, в каких случаях упоминается крылатое выражение «ахиллесова пята» и «троянский конь». |  |  |  |  |
| 29. | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  | Работа с картой. Про-следить кратчайший морской путь, который преодолел Одиссей. |  |  |  |  |
| 30.. | Верования древних греков. | 1 |  | Характеризовать ве-рования древних гре-ков, объяснять, какую роль играли религии-озные культы в греческом обществе. Тест 17. |  |  |  |  |
| 31. | Греческие города-государства. | 1 |  | Характеризовать политический строй греческих полисов. Объяснять значение понятий. |  |  |  |  |
| 32. | Развитие земледелия и ремесла. | 1 |  | Рассказывать о древней Аттике и ее населении, основных занятиях. |  |  |  |  |
| 33. | Афины: утверждение демократии. | 1 |  | Рассказывать о том, как утверждались демокра-тические порядки в Афинах. Тест 18. |  |  |  |  |
| 34. | Древняя Спарта. | 1 |  | Найти на карте спар-танское государство. Объяснять термины. Дать сравнительную характеристику об-щественно-политичес-кого устройства Афин и Спарты. Определять свое отношение к спартанскому воспита-нию. Тест 19. |  |  |  |  |
| 35. | Греческая колонизация. | 1 |  | Объяснять значение слов. Найти на карте греческие колонии и их местоположение. Тест 20. |  |  |  |  |
| 36. | Олимпийские игры в древности. | 1 |  | Объяснять значение слов. Работа с датами. Найти на карте Олимп и Олимпию. Отвечать на вопросы. |  |  |  |  |
| 37-  38. | Греко-персидские войны. | 2 |  | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Объяснять значение слов. Описать по рисунку бой в Сала-минском проливе. Тест 21. |  |  |  |  |
| 39-  40. | Хозяйственная жизнь Греции. | 2 |  | Объяснять значение слов. Найти на карте главный порт афин-ского государства. Описать по рисунку гавань Пирея. |  |  |  |  |
| 41-  42. | Культура Древней Греции. | 2 |  | Рассказывать о разви-тии наук, образования в Древней Греции. Пред-ставлять описание про-изведений древнегре-ческого искусства, высказывая и аргумен-тируя вои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. |  |  |  |  |
| 43. | Афинская демократия при Перикле. | 1 |  | Объяснять, что озна-чало в Древней Греции понятие *гражданин,* приводить примеры гражданских поступков. Тест 22. |  |  |  |  |
| 44. | Быт и досуг древних греков. | 1 |  | Объяснять значение слов. Описывать урок гимнастики по рисунку «В палестре». Опи-сывать здание театра. Работать с документом. |  |  |  |  |
| 45. | Македонские завоевания. | 1 |  | Показывать на карте направления походов и территорию Алексан-дра. Составлять исто-рический портрет Ма-кедонского. Тест 23. |  |  |  |  |
| 46. | Держава Александра и ее распад. | 1 |  | Объяснять причины распада державы Александра Македон-ского, а также эллини-стических государств Востока. Тест 24. |  |  |  |  |
| 47. | Культура эллинистического мира. | 1 |  | Называть и описывать памятники культуры эпохи эллинизма. Итоговый тест 25 по теме «Древняя Греция». | Самостоятельное выделение и форму-лирование познава-тельной цели; поиск и выделение необ-ходимой информа-ции; структуриро-вание знаний; осоз-нанное и произволь-ное построение речевого высказы-вания; рефлексия способов и условий действий, смысло-вое чтение; знако-  во-символическое моделирование (карта); анализ, синтез; подведение под понятие; выбор оснований и кри-териев для сравне-ния, сериации; установление при-чинно-следствен-ных связей; постро-ение логической цепи рассуждений; доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | Целеполагание, планирование, прогозирование, оценка, волевая саморегуляция. | Владение вербаль-ными средствами общения; эмоцио-нально-позитивное отношение к про-цесссу сотрудни-чества; умение слушать собесед-ника, понимание возможно разных точек зрения на предмет; учет раз-ных мнений и умение обосновать собственное; уме-ние аргументиро-вать, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов получить необхо-димую информа-цию; в групповой или парной работе- способность соб-людать доброже-лательное отно-шение друг к другу при конфликте интересов.; реф-лексия своих дей-ствий, способность строить понятные для партнера высказывания. | .Формирование картины мира и куль-туры как порождение предметной и куль-турно-преобразующнй деятельности чело-века.ознакомление с миром профессий, развитие познава-тельных интересов и учебных мотивов; ува-жение истории и куль-туры всех народов; ориентация в нрав-ственном содержании поступков; знание основных моральных норм; выделение нравственного содер-жания поступков; формирование мо-ральной самооценки; формирование кри-тического мышления, формирование здо-рового образа жизни. |
| 48. | **Глава 5 .Древний Рим.**  Древний Рим. | 1 |  | Показывать на карте местоположение древнейших государств Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях ее жителей. Тест 26. |  |  |  |  |
| 49. | Завоевание Римом Италии. | 1 |  | Раскрывать значение понятий. Тест 27. |  |  |  |  |
| 50.. | Римская республика. | 1 |  | Объяснять, кому при-надлежала власть в Римской республике, кто и почему участво-вал в политической борьбе. Тест 28. |  |  |  |  |
| 51. | Войны с Карфагеном. | 1 |  | Раскрывать значение понятий. Использовать карту при характерис-тике военных походов римлян, итогов их войн. Тест 29. |  |  |  |  |
| 52. | Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 |  | Характеризовать при-чины и итоги войн Рима. |  |  |  |  |
| 53. | Рабство в древнем Риме. | 1 |  | Рассказывать о хозяй-ственной жизни в Риме, положении трудового населения, рабов. |  |  |  |  |
| 54. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  | Рассказывать о при-нятии земельного зако-на. Работа с датами. Тест 31. |  |  |  |  |
| 55. | Восстание Спартака. | 1 |  | Раскрывать значение понятий. Определять причины поражения Спартака. Тест 30. |  |  |  |  |
| 56. | Единовластие Цезаря в Риме. | 1 |  | Раскрывать значение понятий. Характери-зовать политическую жизнь в Риме, ее участ-ников, важнейшие со-бытия. Тест 32. |  |  |  |  |
| 57. | Установление императорской власти. | 1 |  | Показывать на карте границы Западной и Восточной части после разделения. Расска-зывать, как строились отношения между Римом и провинциями. |  |  |  |  |
| 58. | Соседи Римской империи. | 1 |  | Определять по карте границы Римской империи. Определять, какие народы окружали Римскую империю. Тест 33. |  |  |  |  |
| 59. | В Риме при императоре Нероне. | 1 |  | Характеризовать правление императоров. |  |  |  |  |
| 60. | Возникновение и распространение христианства. | 1 |  | Объяснять, в чем заключались предпо-сылки распростране-ния христианства, рассказывать о судьбе первых христиан. |  |  |  |  |
| 61. | Культура древнего Рима. | 1 |  | Рассказывать о куль-турной жизни Рима. |  |  |  |  |
| 62. | Вечный город и его жители. | 1 |  | Составлять описание архитектурных памят-ников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.. |  |  |  |  |
| 63. | Римская империя при Константине. | 1 |  | Высказывать суждение о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. |  |  |  |  |
| 64. | Взятие Рима варварами. | 1 |  | Показывать на карте переселение варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. Тест 34. |  |  |  |  |
| 65. | Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | 1 |  | Итоговый тест 35 по теме «Древний Рим». Итоговый тест 36 по курсу «История Древнего мира». | Самостоятельное выделение и форму-лирование познава-тельной цели; поиск и выделение необ-ходимой информа-ции; структуриро-вание знаний; осоз-нанное и произволь-ное построение речевого высказы-вания; рефлексия способов и условий действий, смысло-вое чтение; знаково-  символическое моделирование (карта); анализ, синтез; подведение под понятие; выбор оснований и крите-риев для сравнения, сериации; уста-новление причинно-следственных свя-зей; построение логической цепи рассуждений; дока-зательство, выдви-жение гипотез и их обоснование. | Целеполагание, планирование, прогозирование, оценка, волевая саморегуляция. | Владение вербаль-ными средствами общения; эмоцио-нально-позитивное отношение к про-цессу сотрудни-чества; умение слушать собесед-ника; понимание возможно различ-ных точек зрения; учет разных мне-ний и умений обосновать соб-ственное; умение аргументировать, убеждать и усту-пать; умение с помощью вопросов получать необхо-димую информа-цию; в групповой или парной работе – соблюдать добро-желательное отно-шение друг к другу при конфликте ин-тересов; способ-ность строить по-нятные для парт-нера высказывания, рефлексия своих действий | Формирование кар-тины мира и культуры как порождение пред-метной и культурно-преобразующей дея-тельности человека; ознакомление с миром профессий; развитие познавательных ин-тересов и учебных мо-тивов; уважение исто-рии и культуры всех народов; ориентация в нравственном содер-жании поступков; зна-ние основных мораль-ных норм; выделение нравственного содер-жания поступков; фор-мирования моральной самооценки; формиро-вании критического мышления, форми-рования здорового образа жизни; осоз-ание национальной принадлежности и и культурной иден-тичности.; формиро-вание «Я- концепции»- формирование пози-тивной самооценки и самопринятия. |
| 66-68 | Презентация проектов. | 3 |  |  |  |  |  |  |

**Оценка тестовых заданий: 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5», 60-80% - оценка «4», 40-60% - оценка «3», 0-40%- оценка «2»[[2]](#footnote-2)**

В пособии даны задания базового и повышенного уровня сложности (блок А, блок В, блок С). Задания блока А являются базовыми (задания с выбором ответа , проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, причин и следствий событий). Блок В – более сложные с открытым ответом (классификация, систематизация). Блок С – развернутый вариант ответа, предполагающий разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторической ситуации, сравнение. При правильном ответе ставится 1 балл, при неправильном – 0 баллов.

**Л и т е р а т у р а:**

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.- М.: Просвещение. 2012. ФГОС

Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира.5 класс. - М.: ВАКО, 2013 (ФГОС)

Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. - М.,: 2008

Кораблев И.Ш. Ганнибал. - М., Наука. 1981

**Интернет- ресурсы**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru

Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru

Древний мир - http:// www.ancient.ru/

Древняя Греция - http:// ellada.spb.ru/

Древний Рим - http:// ancientrrome.ru

История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru

Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru

Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru

Мифы народов мира - http:// /www. edic. ru/ myth

Первобытное искусство - http:// vm.kemsu.ru

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Ноутбук

1. Оценка тестовых заданий приводится в конце тематического планирования. [↑](#footnote-ref-1)
2. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира.5 класс. М.: ВАКО, 2013 (ФГОС) [↑](#footnote-ref-2)