**Календарно-тематическое планирование по курсу «Россия и мир» (10 класс)**

(по учебнику О.В.Волобуева и др. Россия и мир.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Виды контроля, измерители** | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** |

**Тема I. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (13 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Ранние цивилизации. | 2 | Урок изучения нового материала | Архаичные цивилиза­ции Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Общество: социальная структура и социаль­ные нормы. Особенности матери­альной культуры. Развитие государст­венности и форм соци­альной организации | Знать факторы и формы возникновения госу­дарства.  Знать основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества | Составить таблицу | §1 |  |
| 3-4 | Античная цивилизация. Эллинизм. Римский мир | 2 | Комбинированный урок | Обобщить важнейшие периоды и события истории Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н.э. Римская империя. Кризис Римского общества | Знать факторы формирования античных цивилизаций Средиземноморья, Влияние природно-климатических условий на процесс их становления и развития цивилизации. Знать сущность античного полиса, причинах его расцвета и гибели, важнейших полисных ценностях. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса. Знать хронологические рамки событий.  Уметь раскрыть сущность античного рабства и его роли в развитии цивилизации Древнего Рима. Уметь сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия. | Решать познавательные задания  тест | §1 |  |
| 5 | Великое пересе­ление народов» и падение Западной Римской империи | 1 | Комбинированный урок | Причины и волны вторжения варварских племен на территорию Римской империи. Па­дение Рима. Христианские пропо­ведники в варварской среде.  Раннесредневековые государства герман­ских племен. | Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи (внутренние и внешние причины). Уметь читать историче­скую карту с опорой на историческую легенду. Сравнивать предла­гаемые исторические оценки, высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам | Ответить на вопросы в учебнике | §2 |  |
| 6 | Христианство | 1 | Урок изучения нового материала | Значение христианства и католической церкви для средневековой ев­ропейской цивилизации | Знать причины превращения христианской церкви во влиятельную политическую и экономическую силу Средневековья | Тест | §2 |  |
| 7-8 | Христианская средневековая цивилизация в Европе. | 2 | Комбинированный урок | Современные и науч­ные представления о сущности средневеко­вья, различных подхо­дах к его периодизации и значения в истории Запада и Востока. Факторы формирова­ния европейской сред­невековой цивилиза­ции, роли античных и варварских начал в этом процессе. Города в средневеко­вом обществе. | Рассказывать об исто­рических событиях и их участниках. Составлять биографи­ческие справки, харак­теристики деятельно­сти важнейших для рассматриваемых во­просов исторических личностей.  Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предла­гаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе от­дельных оценок. Определять и объяс­нять общее и различия | Индивиду­альные со­общения учащихся | §3 |  |
| 9-10 | Византийская империя  Византия между западом и Востоком | 2 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Основные этапы и осо­бенности истории Византийской империи. Значение Византии для мировой истории. Влияние Византии на российскую цивилизацию | Уметь рассказать об исторических событиях и их участниках. Уметь искать необходи­мую информацию в ис­точнике, высказывать суждение о назначении, ценности источника. Давать характеристику позиций, взглядов автора (составителя) источника | Составить план ответа на тему «Государство в жизни византийского общества» | §4 |  |
| 11-12 | Возникновение исламской цивилизации  Мусульманская культура | 2 | Комбиниро­ванный урок с эле­ментами эвристиче­ской беседы | Рождение, расцвет и упадок Арабского хали­фата. Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль арабских завое­ваний в VII-VIII вв. | Читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь показывать по­следовательность воз­никновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках. | Составить схему и таб­лицу «Роль ислама в арабо-мусульманской циви­лизации средневековья». | §5 |  |
| 13 | Обобщающее повторение по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |

**Тема II. Древняя Русь (20 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14-15 | Народы Восточной Европы | 2 | Урок изучения нового материала | Этническое и цивили - зационное многообразие как фундамент станов­ления и развития нашей страны.  Россия и русские. Прародина и расселе­ние индоевропейцев. Индоевропейская язы­ковая общность. Славяне и «Великая скифия».  Славяне, Балты и финно - угоры Восточной и Центральной Европы | Развивать навыки ра­боты с картой и исто­рическими источниками. Сравнивать предла­гаемых исторических оценок, выявление сходства и различия. Определять и объяс­нять собственное отношение к данным подходам | Составить  таблицу  «Дислокация  расселения  славянских  племен» | §6 |  |
| 16-17 | Восточные славяне в древности.  Мировоззрение восточных славян | 2 | Комбинированный урок | Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрение восточных славян | Уметь рассказывать о хозяйстве восточных славян, сравнивать их занятия с занятиями западноевропейцев | Работа с понятийным аппаратом | §7 |  |
| 18 | Возникновение древнерусского государства | 1 | Урок-диалог с использо­ванием самостоя­тельной работы с докумен­том, + про­блемная лекция | Причины и этапы обра­зования Древнерусско­го государства. Проис­хождение названия слова «Русь». «По­весть временных лет». Суть спора между нор - маннистами и анти - норманнистами. Борьба Новгорода и Киева как двух госу­дарственных центров на Руси.  Русь легендарная | Излагать собственное суждение о причинно- следственных связях исторических событий. Высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок.-  Определять и объяс­нять свое отношение к данным подходам | Работа с по­нятийным ап­паратом | §8 |  |
| 19-20 | Начало династии Рюриковичей | 2 | Комбинированный урок | Характер Древнерус­ского государства в IX-XI вв., возраста­ние роли киевского князя.  Суть лестничной сис­темы передачи княже­ской власти и ее про­тиворечия. Функции княжеской власти в Древнерус­ском государстве. Главные итоги правле­ния русских князей до правления Владимира. Походы на Византию | Определять хроноло­гические рамки и пе­риоды наиболее зна­чимых событий и про­цессов, а также характеристика этих процессов.  Уметь составлять логи­ческие таблицы. Уметь искать инфор­мацию в исторических источниках. Сравнивать историче­ские события и явле­ния, определять в них общее и особенное | Составить таблицу «Функции кня­жеской власти в Древнерус­ском государ­стве» и схему военной орга­низации Древ­нерусского государства | §8 |  |
| 21 | Принятие христианства | 1 | Комбинированный урок | Условия перехода к монотеизму на Руси. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси (политические, культурные). Русская православная церковь и ее тысячелетняя история | Уметь объяснять при - чинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Объяснять смысл важнейших исторических понятий | Тестовая работа | §8 |  |
| 22-23 | Государство и общество | 2 | Комбинированный урок | Управление Древнерусским государством  Княжеские усобицы  Община, вотчина  «Русская правда» | Излагать собственное суждение о причинно- следственных связях исторических событий. | Беседа по вопросам учебника |  |  |
| 24-25 | Культура Древней Руси | 2 | Лекция | Языческая культура. Этапы развития языче­ства.  Мир сельской общины. Появление письменно­сти и летописей как нового литературного жанра.  Появление богослов­ской политической речи как жанра древне­русской литературы. Храм и икона как образ мира культуры домон­гольской Руси. Быт и нравы населения. Контакты с культурами Запада и Востока | Развивать навыки сравнительного анализа. Работать с историче­скими источниками, уметь разделять куль­туру дохристианского периода и периода по­сле принятия христиан­ства | Опережающее задание | §10 |  |
| 26-28 | Раздробленность Руси  Владимиро-Суздальское княжество  Новгородская земля | 3 | Комбинированный урок | Дискуссии о проблеме причин раздробленно­сти Древнерусского го­сударства.  Причины устойчивости общинно-республикан­ских форм общежития в XII—XIII вв. в Новго­родской земле.  Причины и проявления монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве.  Особенность Галицко-Волынской Руси конца II-пер.пол. XIII вв., нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр | Определять хроноло­гические рамки и пе­риоды наиболее зна­чимых событий и про­цессов.  Знать характеристику главных периодов в развитии историче­ских процессов.  Уметь составлять хронологические и логические таблицы. Объяснять смысл , значение важнейших исторических понятий.  Читать историческую карту с опорой на легенду. Формировать конкретные представления и общие понятия об усилении и обособлении отдельных княжеств и о феодальной раздробленности Древне Руси | Заполнить таблицы: «Причины раздроблен­ности госу­дарства Русь» и «Управление в Новгород­ской республике». | §11 |  |
| 29-31 | Монгольская держава и ее завоевания.  Нашествие на Русь  Экспансия с Запада | 3 | Урок изучения нового материала | Образование монголь­ского государства. Сущность и проявления владычества на Руси. Эволюция даннических отношений.  Отделение юго-восточных русских земель от северо-западных вследствие монголо-татарского нашествия и включение их в состав Литовского княжества. Эволюция княжеской власти и вечевой орга­низации в период ор­дынского владычества | Знать о сущности и про­явлениях ордынского владычества на Руси, эволюции даннических отношений. Знать о том, что одним из следствий монголо-татарского нашествий стало отделение юго-восточных русских зе­мель от северо-западных и включение их в состав Великого княжества Литовского. Определять хронологи­ческие рамки и периоды наиболее значимых со­бытий и процессов | Заполнить  таблицы  «Эволюция  даннических  отношений»,  «Завоевания  монголо-татар» | §12-13 |  |
| 32 | Обобщающее повторение по теме «Древняя Русь» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |
| 33 | Зачет № 1 по теме « Древняя Русь» | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Тема III. Западная Европа в XI-XV вв.(10 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34-36 | Экономическое и политическое развитие  Средневековый город  Создание централизованных государств. | 3 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Этапы развития сред­невекового государства. Сословно- представи­тельная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства.  Роль религии и церкви в средневековом об­ществе.  Европейское общество в XIV-XVI вв. | Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах ее эволюции, сущности сословно- представительной мо­нархии и роли органов сословного представи­тельства в социально- политической истории средневековья. Знать значение хри­стианства и католиче­ской церкви для сред­невековой европейской цивилизации | Ответить на вопросы учебника  Тестирование | §14 |  |
| 37 | Католический, православный и мусульманский миры в раннее средневековье | 1 | Комбинированный | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Сунниты и шииты. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху средневековья. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. | Анализировать особенности исламской цивилизации | Индивидуальные задания. Тестирование | §15 |  |
| 38 | Крестовые походы | 1 | Комбинированный | Причины крестовых походов, организаторы и участники | Знать основные события, хронологию | Работа с исторической картой | §15 |  |
| 39 | Византийское средневековье | 1 | Комбинированный | Социокультурное по­литическое влияние Византии.  Особенности социаль­ной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях | Определять роль влия­ния Византии. Разли­чать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католи­цизма и православия | Работа с текстом учебника | §15 |  |
| 40 | Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе | 1 | Комбинированный | Реконкиста.Гранадский эмират, инквизиция, Ливонский орден | Знать основные события по данной теме, хронологию | Индивидуальная работа | §15 |  |
| 41 | Культура средневекового общества | 1 | Урок изучения нового материала | Роль церкви в европей­ском средневековом обществе.  Образ мира в роман­ском и готическом ис­кусстве. Культурное и философское насле­дие средневековья. Изменения в мировоз­зрении средневекового человека | Систематизировать и представлять материал, характеризующий раз­витие культуры в Средние века. Выявлять специфику роли церкви в европей­ском средневековом обществе | Заполнение таблицы | §16 |  |
| 42 | Урок обобщающего повторения по теме «Западная Европа в XI-XV вв.» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |
| 43 | Зачет № 2 по теме «Западная Европа в XI-XVвв. | 1 |  |  |  |  |  |  |

**ТемаIV. Российское государство в XIV-XVII вв.(21)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Москва во главе объединения русских земель | 1 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Причины и предпосыл­ки объединения рус­ских земель. Возвышение Москвы при Данииле Московском. Деятельность его сына Юрия по расширению земель.  Попытка свержения монголо-татарского ига. Роль городов в объеди­нительном процессе | Знать ведущую роль политического фактора в формировании Рос­сийского государства и почему лидером в по­литике «собирания» земель стало Москов­ское княжество. Уметь составлять хро­нологические и сравни­тельные таблицы. Уметь излагать собст­венные суждения о причинно-следственных связях исторических событий | Составить сравнитель­ную таблицу «Причины образования централизо­ванных госу­дарств в За­падной Европе и единого Русского госу­дарства» | §17-18 |  |
| 45 | Русские земли в составе Великого княжества Литов­ского | 1 | Комбинированный урок | Особенности общест­венного и государствен­ного строя Литовского княжества. Становле­ние Русско-Литовского государства. Специфика политического развития русских земель, ока­завшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского | Знать о том, что рус­ские земли в составе Литовско-Русского го­сударства сохранили древнерусские демо­кратические, общинные порядки.  Развивать навыки ра­боты с исторической картой по исторической легенде | Составить таблицу «Основные направления политики Ве­ликого княже­ства Литов­ского» | §17-18 |  |
| 46-47 | Дмитрий Донской. Наследники Дмитрия Донского | 2 | Комбинированный урок | Национальное самосознание. Ханы Золотой Орды: Узбек, Мамай, Тохтамыш  Причины побед Руси на Куликовом поле | Знать основные события по теме, хронологию | Работа с текстом учебника | §17-18 |  |
| 48-50 | Россия: третье православное царство | 3 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Причины Возвышения Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государ­ственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство. Иван III-«царь и самодержец всея Руси». Образование единого государства- Россия. Взаимосвязь процессов объединение русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси | Характеризовать важ­нейшие рамки и перио­ды значимых событий и процессов.  Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное, объяснять причины различий. Уметь характеризовать деятельность московских князей. | Фронтальный опрос | §19 |  |
| 51-52 | Правление Ивана Грозного | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Характер Московского государства во 2-й по­ловине XV-XVI вв. Венчание на царство. Первый «царь всея Руси». Особенности процесса складывания центра­лизованного государ­ства в России. Альтер­нативные варианты развития страны. Роль церкви в государ­ственном строительстве. Опричнина, ее цели и последствия для про­изводительных сил страны.  Социальное развитие России в Новое время. Кризис традиционализма. Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных сооружений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация. | Уметь объяснять смысл, значение важ­нейших исторических понятий.  Сформировать пред­ставление о первом этапе царствования Ивана Грозного и о ре­формах Избранной Рады. Уметь показывать по­следовательность воз­никновения и развития исторических явлений. Уметь определять хро­нологические рамки и периоды наиболее зна­чимых событий и про­цессов.  Уметь составлять хро­нологические таблицы. Знать различные оценки опричнины и выражать свое отношение к этим оценкам историков. Уметь излагать сужде­ния о подходах, лежа­щих в основе оценок события. Уметь определять хронологические рам­ки и периоды наибо­лее значимых событий и процессов. | Фронтальный опрос | §20 |  |
| 53-54 | Смутное время | 2 | Комбинированный урок | Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Борис Годунов. Оприч­ник - правитель - царь. Учреждение патриар­шества. Боярские груп­пировки. Первые вол­ны гражданской войны. Самозванцы. Василий Шуйский.  Восстание Болотникова. Семибоярщина. Результаты Смуты. Влияние Смуты на рус­скую культуру. Интервенция: причины, события, результат. Состав и цели всена­родных ополчений. | Уяснить причины Смуты, основные события в стране, вызванные ее последствиями. Уметь определять хро­нологические рамки и периоды наиболее зна­чимых событий и про­цессов.  Уметь составлять хро­нологические и синхро­нистические таблицы. Излагать собственные суждения о причинно- следственных связях исторических событий. Уяснить причины и роль интервенции польских и шведских феодалов, грозившей России потерей неза­висимости. Подвиг на­рода. Развивать навы­ки работы с картой по исторической легенде. Показывать последова­тельность возникнове­ния и развития истори­ческих явлений | Фронтальный опрос | §20 |  |
| 55-56 | Становление самодержавия Романовых | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Соборное избрание царя Михаила Романова. Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Самодержавие с Земскими Соборами. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. | Уяснить , что избрание Михаила Романова на Земском Соборе 1613 г. прогрессивное историческое событие, которое явилось началом выхода из тяжелейшего кризиса и началом преодоления последствий смуты. Чтение исторической карты с опорой на легенду. Сравнивать данные разных источников, выяснять их сходства и различия. | Тестирование | §21 |  |
| 57-58 | Социальные движения в России во втор. Пол. XVIIв. | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Усиление самодержав­ной власти царя. Цер­ковный раскол. Старо­обрядчество. Городские восстания. Степан Разин и Войско Донское. Поход «за зи­пунами». Поход на мо­сковских бояр. Причины гражданской войны. Состав участ­ников, их требования. Ход, масштабы кресть­янской войны. Поражение Степана Разина. Царская рас­права.  Значение крестьянской войны | Уяснить, что в борьбе против народных восстаний бояре и дворяне стремились укрепить важнейшие политические условия своего господства-самодержавную власть царя, государственное управление в центре и на местах, вооруженные силы, церковь. Углубить свои знания о понятиях «крестьянская война» и «восстание», понять, что, несмотря на их поражение, крестьянские войны имели прогрессивное значение в то время: они наносили ощутимые удары по феодальному строю | Индивидуальные задания | §21 |  |
| 59-60 | Начало формирования многонационального государства | 2 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в войнах XVIIв. | Знать основные события данного периода, хронологию.  Уметь работать с исторической картой | Фронтальный опрос | §22 |  |
| 61-62 | Русская культура | 2 | Комбинированный урок | Москва - центр русской культуры.  Духовные люди: Фео­фан Грек, Сергий Ра­донежский, Андрей Рублев. Фольклор, ли­тература.  Зодчество (деревянное и каменное), живопись. Крестьянский и город­ской быт.  Исторические условия развития культуры в XVI-XVH вв. Книгопечатание. «Домострой». «Обмирщение» культуры. Влияние на развитие культуры формирова­ния русской нации и единого русского языка. Школа, образование, просвещение. Развитие научных знаний | Опираясь на историче­ские условия развития русской культуры XV- XVII вв., показывать наличие и борьбу двух культур: культуру гос­подствующего класса и народных масс. Знать наиболее харак­терные явления куль­турного развития стра­ны в XV-XVII вв. Показывать борьбу пе­редовых тенденций (распространение науч­ных знаний и просвеще­ния, антифеодальная, антицерковная направ­ленность) против про­должавших господство­вать тогда феодальных и церковных устоев | Индивидуальные задания | §23 |  |
| 63 | Урок обобщающего повторения по теме «Российское государство в XIV-XVII вв.» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |
| 64 | Зачет № 3 по теме «Российское государство в XIV-XVII вв. | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Тема V.Запад в Новое время (13)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Европа в начале Нового времени | 1 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Раннее Новое время и начало модернизации. Запад и Восток в ран­нее Новое время. Мануфактурный капи­тализм: экономика и общество. Возрождение и Ре­формация.  Европа XVIII в.: кризис «старого порядка» | Уметь показывать по­следовательности воз­никновения и развития исторических явлений. Характеризовать пе­риоды в развитии исто­рических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления | Тестирование | §24 |  |
| 66 | Великие географические открытия и первые колониальные захваты | 1 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | .Великие географиче­ские открытия и их по­следствия. Начало европейской колониальной экспансии. Великая научная рево­люция XVII в. Внутренняя колонизация | Уметь показывать по­следовательность воз­никновения и развития исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предла­гаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок | Фронтальный опрос  Работа с исторической картой | §24 |  |
| 67 | Реформация и контрреформация | 1 | Урок изучения нового материала | Конфессиональный раскол европейского общества.  Реформация и зарождение новой европейской цивилизации | Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий | Заполнить таблицу «Реформация и контрреформация» | §24 |  |
| 68-69 | Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. | 2 | Урок изучения нового материала | «Революция цен», абсолютизм, протекционизм, политическая революция, пуритане, монополия, пресвитерианство, индепендентство, «Билль о правах» | Уметь показывать по­следовательность воз­никновения и развития исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предла­гаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок | Творческие задания | §25 |  |
| 70-71 | Эпоха Просвещения | 2 | Комбинированный урок | Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер об устройстве общества.  Ш.-Л.. Монтескье о раз­делении властей. Ж.-Ж. Руссо: «Не допус­кайте ни богачей, ни ни­щих».  Энциклопедисты против старого порядка. Новые экономического учения.  Значение идей Про­свещения.  Либерализм. Консер­ватизм. Социализм и радикализм. Национальные движе­ния и идеология | Получить знания об ос­новных идеях просвети­телей, о предлагавшихся ими моделях общества. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Усвоить смысл тезиса: «Источником власти яв­ляется народ». Уметь объяснять влия­ние идеологии просвети­телей на развитие обще­ства.  Искать необходимую информацию в одном или нескольких источни­ках, высказывать суждения о назначении и ценности источника | Предваритель­ное задание по подготовке мини-проектов по темам | §26 |  |
| 72-73 | Война за независимость в Северной Америке | 2 | Комбинированный урок | Причины и результаты войны за независи­мость в Северной Аме­рике.  Конституциализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы | Характеризовать осо­бенности колонизации, повлиявшие на фор­мирование националь­ного характера и поли­тических традиций американцев, особен­ности взглядов амери­канских просветите­лей, итоги войны за независимость | Работа с докумен­тами | §27-28 |  |
| 74-75 | Великая Французская революция и ее последствия для Европы | 2 | Комбинированный урок | Кризис абсолютизма, конституционная монархия, якобинцы, жирондисты, термидорианский переворот | Анализировать причины, ход, значение революции. Характеризовать ее итоги и значение | Фронтальный опрос | §27-28 |  |
| 76 | Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв. | 1 | Комбинированный урок | Эпоха Возрождения, гуманизм, титаны Возрождения, барокко, синтез искусств, рококо, оперный жанр, классицизм, «галантный век» | Характеризовать особенности развития искусства XVI, XVII, XVIII веков соответственно.  Раскрывать черты художественных направлений и стилей.  Подчеркивать связь развития направлений искусства с историческими событиями в Западной Европе этого периода | Индивидуальные задания, составление таблицы | §29 |  |
| 77 | Урок обобщающего повторения по теме «Запад в Новое время» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |

**ТемаVI. Российская империя в XVIII веке(13)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78-79 | Петровские преобразования | 2 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Территория и население России к концу XVII в. Состояние сельского хозяйства, промышлен­ности и торговли в Рос­сии к концу XVII в. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европей­ских стран.  Необходимость внутрен­них преобразований и завоевания выхода к морям.  Начало преобразований. Поездка Петра Первого за границу. Северная война | Сравнивать состояние России и более разви­тых стран Западной Европы, в которых по­бедили буржуазные революции. Сделать вывод об от­ставании феодально-крепостнической Рос­сии и о необходимости реформирования, мо­дернизации России. Преобразования, прове­денные в годы правления Петра были в значитель­ной степени обусловлены предшествующим разви­тием страны | Фронтальный опрос | §30 |  |
| 80 | Провозглашение империи | 1 | Провозглашение империи | Создание регулярной армии и флота. Реформы государст­венного управления/ «Табель о рангах». Утверждение в России абсолютизма и созда­ние бюрократического аппарата.  Реформы в просвеще­нии, изменения в быту дворянства. Оценка и значение преобразований | Сделать вывод о том, что созданное Петром новое «регулярное» государство не только существенно повысило эффективность гос­управления, но и послу­жило главным рычагом модернизации страны и что платой за эти ради­кальные преобразования явилось дальнейшее ук­репление крепостниче­ства, временное тормо­жение формирования капиталистических от­ношений и сильнейший налоговый, податный гнет населения России | Заполнить  таблицу  «Основные  направления  деятельности  Петра» | §30 |  |
| 81-82 | Россия в период дворцовых пере­воротов.  Просвещенный абсолютизм | 2 | Комбиниро­ванный урок | Петровский указ о пре­столонаследии. Екатерина I и Александр Меньшиков. Воцарение Петра II, Анны Иоанновны, Ели­заветы Петровны, Пет­ра III, Екатерины II. Аристократия, гвардия и дворянство. Неудача ограничения «единодержавия», ук­репления крепостниче­ства, расширения прав дворянства. Бироновщина. Возрождение национального самосознания. Русское офицерство. Борьба в Академии наук. Русский двор Елизаветы Петровны.  Участие России в Семи­летней войне. Екатерина II, ее окруже­ние.  Просвещенный абсо­лютизм.  Расширение прав и привилегий дворянства | Усвоить, что дворцовые перевороты XVIII в., не меняя социальной при­роды Российской импе­рии, лишь расширяли привилегии дворянства и усиливали крепост­ничество.  Характеризовать период «просвещенного абсо­лютизма», а также про­цесс разложения кре­постного хозяйства и развитие капиталисти­ческих отношений. Уметь соотносить единичные исторические факты с общими явлениями. Составлять характери­стику деятельности важнейших для рас­сматриваемых вопросов исторических личностей | Заполнить таблицу «Дворцовые перевороты в России» | §30 |  |
| 83 | Социально-экономическое развитие страны | 1 | Комбиниро­ванный урок | Деревня и город.  Транспорт и торговля.  Сельское хозяйство.  Промышленность.  Начало промышленного переворота в России. | Характеризовать новые явления в экономической жизни России в XVIII в.  Анализировать состав населения России на основе сравнения его социальной структуры в XVII и XVIII вв.  Проследить изменения в размещении промышленности и развитие торговли в этот период по картам | Фронтальный опрос | §31 |  |
| 84-85 | Расширение территории государства | 2 | Комбиниро­ванный урок | Имперская внешняя политика.  Война со Швецией.  Позиции России на Балтике.  Раздел Речи Посполитой.  Новороссия. «Русская Америка». | Перечислять основные события Северной войны, характеризовать ее итоги, приведшие к расширению территории.  Анализировать этнический состав населения Российской империи. Характеризовать комплекс факторов, внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период ее исторического развития. | Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» | §32 |  |
| 86-87 | Образование, наука, культура | 2 | Комбиниро­ванный урок | «Золотой век русской культуры».  Культура народов России.  Формирование русского литературного языка.  Архитектура.  Живопись и скульптура.  Образование. Литература.  Музыка и театр.  Русская усадьба.  Печать и книгоиздание. | Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках.  Составлять биографические справки.  Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки. | Опережающее задание по темам | §33 |  |
| 88 | Обобщающее повторение по теме «Российская империя в XVIII веке» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |
| 89 | Зачет № 4 по теме «Российская империя в XVIII веке». | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |