**Календарно-тематическое планирование по курсу «Россия и мир»(11 класс)**

**(по учебнику О.В.Волобуева и др. Россия и мир)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Виды контроля, измерители | Домашнее задание | Дата проведения урока |

**Тема I.Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации (15 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Эпоха наполеоновских войн | 2 | Уро изучения нового материала | Национализация, инфляция, всеобщая воинская повинность, Континентальная блокада, «Кодекс Наполеона», промышленный переворот, генеральное сражение, «Сто дней Наполеона». | Анализировать положение во Франции после свержения якобинской диктатуры и причины, которые способствовали приходу Наполеона Бонапарта к власти.  Определять результаты побед антифранцузской коалиции и значение наполеоновских войн. | Заполнение таблицы «Главные даты наполеоновских войн» | §34 |  |
| 3-4 | Промышленный переворот и становление промышленного Запада. | 2 | Комбинированный урок | Лендлорд, производительность труда, фабрика, тяжелая промышленность, индустриальная экономика, миграция, коммуникации, научно-технический прогресс, рантье, средства производства, «рабочая аристократия», сезонные рабочие, «средний класс», акционерное общество, урбанизация, средства массовой информации. | Раскрывать сущность и значение промышленного переворота в странах Запада, выявлять совокупность причин начала промышленного переворота в Западной Европе конца XVIII-начала XIX в.  Анализировать социальные последствия промышленного переворота.  Подводить итоги и делать выводы о последствиях промышленного переворота в становлении индустриального капиталистического общества в XIX веке, определив основные черты этого общества | Заполнение таблицы «Основные изобретения эпохи промышленного переворота» | §35 |  |
| 5-7 | Революции и реформы | 3 | Комбинированный урок | Священный союз, легитимность, бонапартисты, легитимисты, рабочие ассоциации, вторая империя во Франции, «лоскутная монархия», компромисс, пролетариат, петиция, чартистское движение, тред-юнионы, Дикий Запад, Гомстед-акт, прокламация, дискриминация | Сравнивать революции первой половины XIX века во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам.  Раскрывать влияние победы Севера над Югом в Гражданской войне в США на политическое и экономическое развитие страны.  Выявлять особенности политического развития Великобритании в XIX .веке | Фронтальный опрос | §36-37 |  |
| 8-9 | Идейные течения и политические партии | 2 | Комбинированный урок | Либерализм, плюрализм, консерватизм, социализм, мировая пролетарская революция, национализм, расизм, анархизм, диктатура пролетариата | Характеризовать экономические, политические и социальные предпосылки формирования новых общественно-политических течений в Западной Европе XIX в.  Сравнивать основные течения: либеральное, консервативное и социалистическое. | Заполнение таблицы «Идейные течения XIX века» | §38 |  |
| 10-11 | Колониальные империи | 2 | Комбинированный урок | Переселенческий тип колоний, деколонизация, каперы, пираты, буры, креолы, метисы, мулаты, самбо, «владычица морей», колониальная империя. | Прослеживать процесс формирования колониальных империй: Португалии, Испании, Голландии и Англии в XVI-XVIII веков.  Анализировать общее и различия в колониальной политике европейских держав в период колониальных захватов. | Заполнение таблицы «Колониальная политика и владения европейских держав в XVI-XIX веках» | §39 |  |
| 12-14 | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века | 3 | Комбинированный урок | Общенациональная идея, национальное государство, эмиграция, контрибуция, монополизация экономики, «таможенные войны», «финансовые группы», империализм, колониальный раздел мира, «новый либерализм», бернштенианство. | Характеризовать завершающий этап развития капитализма классического западноевропейского образца, отметив черты нового этапа развития капитализма, получившего название «империализм».  Обосновывать изменения в общественных отношениях во втор. Пол. XIX века как этап значительного влияния либеральной идеологии на политическое развитие стран Запада. | Фронтальный опрос | §40 |  |
| 15 | Обобщающее повторение по теме «Запад в XIX веке» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |

**Тема II. Россия на пути модернизации (15 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16-18 | Российское государство в первой половине XIX века | 3 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Правление Павла I.  Последний дворцовый переворот.  Эпоха «Негласного комитета».Реформа государственного управления. М.М.Сперанский. Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о Конституции. | Развивать навыки и умения. Рассказывать об исторических событиях, их участниках. Искать необходимую информацию по одному или нескольким историческим источникам. Показывать последовательности возникновения и развития исторических явлений. | Фронтальный опрос | §41 |  |
| 19-21 | Общественная жизнь в первой половине XIX века. | 3 | Комбинированный урок | Преддекабристские общества и их роль. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общества декабристов. Проекты устройства России после перево­рота. Междуцарствие. Восстание декабристов  Разночинцы, западники, славянофилы, русский крестьянский социализм, | Развивать навыки и умения рассказа об исторических событиях и их участниках. Искать необходимую информацию по историческим источникам. Составлять биографические справки и характеристики деятельности, важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок. Определять и объяснять свое отношение к данным подходам | Тестирование | §42 |  |
| 22-23 | Реформы 1860-1870-х гг. | 2 | Комбинированный урок | Прагматизм, модернизация, тактика «упреждающей реформы», временнообязанные крестьяне, выкупная операция, аренда, отрезки, аграрное перенаселение, земства, гласные, присяжные заседатели, автономия университетов, классические и реальные гимназии, региональность, акцизы, винная монополия, интенсивность, институт земских начальников. | Выявлять внутриполитические и внешнеполитические факторы, повлиявшие на власть при Александре II, раскрывать основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.  Анализировать сущность и характер либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования. Показывать влияние либеральных реформ 1860-1870-х гг. на экономическое развитие Российской империи в пореформенный период | Фронтальный опрос | §43-44 |  |
| 24-25 | Общественное движение в России во второй половине XIX века | 2 | Комбинированный урок | «Оттепель», русский либерализм, народничество, пропагандистское направление в народничестве, заговорщическое течение, анархическое течение, «хождение в народ», иллюзия, агитация, пропаганда, индивидуальный террор, терроризм, акция(политическая), сектанты. | Определять на основе сравнительной характеристики особенности русского либерализма, его отличительные черты от либеральной западноевропейской идеологии XIX века.  Анализировать социалистическую доктрину народничества.  Характеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. | Заполнение таблицы «Общественное движение в России XIX века» | §45 |  |
| 26-28 | Россия-многонациональная империя | 3 | Комбинированный урок | Кавказская война, газават, имамат, мюридизм, протекторат, ссыльнопоселенцы, этнос | Определять пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIX веке: добровольное вхождение, завоевание, присоединение в результате войн с другими государствами.  Характеризовать Российскую империю в XIX веке.  Анализировать изменения этнического состава населения Российской империи в конце XIX века в сравнении с периодом первой половины XVIII в. | Тестирование | §46-47 |  |
| 29 | Урок обобщающего повторения по теме «Россия на пути модернизации» |  |  |  |  | Тестирование |  |  |
| 30 | Зачет № 1 на тему «Россия на пути модернизации» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема III. Культура XIX века(9 уроков)** | | | | | | | | |
| 31-32 | Научно-технический прогресс и общество | 2 | Комбинированный урок | Эволюционная картина мира, позитивизм, теология, общественно-экономическая формация, средства массовой информации. | Характеризовать изменения в научных взглядах на строение живой и неживой природы в XIX веке.  Знать основные научно-технические достижения в XIX веке западноевропейского общества и их влияние на жизнь общества.  Показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь западноевропейского общества в изучаемый исторический период. | Заполнение таблицы «Научные открытия XIXвека» | §48 |  |
| 33-35 | Мировая литература и художественная культура | 3 | Комбинированный урок | Мировой литературный процесс, ампир, академизм, реализм, натурализм, импрессионизм, символизм | Характеризовать культурный переворот, произошедший в европейской истории XIX века.  Раскрывать признаки основных направлений художественной культуры в странах Запада.  Анализировать отражение политических и социальных изменений в западноевропейском обществе в литературно-художественных произведениях XIX века.  Определять и раскрывать основные направления художественной культуры XIX века. | Письменная работа | §49 |  |
| 36-38 | Культура России в XIX веке | 3 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Приходская школа, реальная гимназия, «Золотой век» русской литературы, критический реализм, нигилизм, художники-передвижники | Анализировать причины значительного влияния литературы на общественную жизнь России в XIX веке.  Показывать значительные достижения культуры России.  Рассматривать вклад культуры России «Золотого века» в мировую культуру. | Фронтальный опрос | §50 |  |
| 39 | Урок обобщающего повторения по теме «Культура XIX века |  |  |  |  | Тестирование |  |  |

**Тема IV. Россия и мир в начале XX века(10 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40-41 | Новые тенденции в развитии общества | 2 | Урок изучения нового материала | Особенности геогра­фического положения и климатических условий России.  Демографические про­цессы.  Социальная структура. Российская модель экономической модер­низации.  Буржуазия и рабочие. Экономическая поли­тика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.  Основные политиче­ские партии. Либеральные. Социа­листической ориента­ции. Консервативные. | Характеризовать влияния особенно­стей территории и населения Россий­ской империи на развитие страны. Выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. Дискуссия о роли и месте России в ми­ровой экономике на­чала XX в. | Составление эссе «Роль России в мировой экономи­ке начала XX в.» | §1 |  |
| 42-44 | Первая Российская революция | 3 | Комбинированный урок | Внутренняя политика правительства в нача­ле XX в.  Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресе­нье» и начало револю­ции 1905-1907 гг. Крестьянские выступле­ния и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г.  Декабрьское восстание | Определять внутрен­нюю политику прави­тельства в начале XX в. Сравнивать взгляд. С. Ю. Витте и В. К. Плеве на пути развития России. Устанавливать при­чинно-следственные связи между явления­ми, анализировать ис­торическую информа­цию | Работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.». Сравни­тельная таблица | §2-3 |  |
| 45-46 | Российское общество и реформы | 2 | Комбинированный урок | П. А. Столыпин и его политика.  Реформы П. А. Столы­пина.  Итоги правления Сто­лыпина.  Политический кризис 1912-1913 гг. | Раскрывать термин «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П. А. Столыпина | Составление эссе «Политические партии России о государственном строе и методах Столыпина» | §4 |  |
| 47-48 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов | 2 | Комбинированный урок | Россия и индустриальные страны Запада.  Внешнеполитическое положение России.  Контрибуция. Аннексирование. Военно-политические союзы. | Знать основные события по теме. Уметь работать с исторической картой | Фронтальный опрос | §5 |  |
| 49 | Урок обобщающего повторения по теме «Россия и мир в начале XX века» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |

**Тема V. Мировая война и революционные потрясения(16 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-52 | Первая Мировая война | 3 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Войны за передел мира.  Франко-русский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества.  Российская диплома­тия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания1914 г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой.  Готовить разверну­тый план на вопрос «Внешняя политика России Хронологическая таблица «Основ­ные сражения Первой мировой войны»накануне Первой мировой войны». Выявлять причины войны. Дискутировать о ха­рактере войны. Анализировать пла­ны противоборст­вующих сторон д о на­чала войны. Оцени­вать степень готовности России к войне | Хронологическая таблица «Основ­ные сражения Первой мировой войны» | §6-7 |  |
| 53-56 | Российская революция 1917 г. | 4 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Падение самодержавия. Создание временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и револю­ция. Июньский и июль­ский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова  Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восста­ние в Петрограде. Установление совет­ской власти. Революционно- демократические пре­образования. Роспуск Учредительного собра­ния. Создание РСФСР. Брестский мир и его последствия | Определять предпо­сылки и причины Февральской рево­люции 1917 г. Давать сравнительную ха­рактеристику ап­рельского, июньского и июльского кризи­сов власти. Определять причины «корниловского мятежа». Определять харак­тер первых преобра­зований большеви­ков.  Давать оценку пер­вой Конституции Со­ветского государства и первым преобра­зованиям. Проводить синтез информации из раз­личных источников | Работа с допол­нительной лите­ратурой  и историческими документами Со­ветского государ­ства.  Характер событий октября 1917 г. в оценках современни­ков и историков | §8-9 |  |
| 57-59 | Гражданская война в России | 3 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Начальный этап Граж­данской войны и ин­тервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918— март 1919 гг. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март 1919- март 1920 гг. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны. | Выделять причины гражданской войны и интервенции. Давать сравнитель­ную характеристику белого и красного движений. Поводить синтез информации из различных источников. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. | Самостоятельная работа, тест | §10-11 |  |
| 60-61 | От Российской республики Советов к СССР | 2 | Комбинированный урок | Экономическое и политическое по­ложение Советской России после Граж­данской войны. Переход к новой экономической политике.  Партийные дискуссии о путях и методах построения социа­лизма в СССР. Успе­хи, противоречия и кризисы нэпа Выбор стратегии форсиро­ванного социально- экономического развития | Отработка умения: составлять, тезис­ный план; проводить сравни­тельный анализ си­туации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализи­ровать итоги истори­ческого процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и осо­бенное | Письменный ответ на вопросы учебника | §12 |  |
| 62-63 | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе | 2 | Комбинированный урок | Версальско-Вашингтонская система. Проблемы германских репараций. Советская Россия и Запад. Лига Наций. Революционный процесс в Европе. | Формировать умение работать с различными источниками исторической информации. | Фронтальный опрос | §13 |  |
| 64 | Обобщающее повторение по теме «Мировая война и революционные потрясения | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |
| 65 | Зачет № 2 на тему « Мировая война и революционные потрясения» | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Тема VI. Мир в межвоенный период(9 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66-68 | Мировой экономический кризис | 3 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Эпоха «Процветания», Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы:  «Новый курс США - либерально-демократическая модель.  Тоталитарная модель. | Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. | Понятийный блок | §14 |  |
| 69-70 | Тоталитарные режимы в Европе | 2 | Комбинированный урок | Тоталитаризм, национал-социализм.  Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.  Установление фашистских режимов.  Гитлеровский режим. | Знать новые виды общественного движения в Европе  Знать основные понятия по данной теме. | Фронтальный опрос | §15 |  |
| 71-72 | Модернизация в странах Востока | 2 | Комбинированный урок | Национально- освободительные дви­жения и региональные особенности социаль­но-экономического развития стран Азии и Африки. Экономический кризис и политическая неус­тойчивость в 30-е гг. Особенности государ­ственного регулирова­ния | Уметь сопоставлять и сравнивать материал.  Формулировать собст­венную позицию, ис­пользуя для аргумен­тации исторические сведения | Ответы на вопросы и задания по карточкам | §16 |  |
| 73 | Урок обобщающего повторения по теме «Мир в межвоенный период» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |
| 74 | Зачет № 3 на тему «Мир в межвоенный период» | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Тема VII. Социалистический эксперимент в СССР(16 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75-77 | Советская страна в годы Нэпа | 3 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Советская Россия после гражданской войны.  Кронштадский мятеж. Первые успехи Нэпа. Итоги Нэпа. Нэп и разногласия в руководстве партии большевиков. | Определять причины принятия Нэпа. Сравнивать Нэп с политикой военного коммунизма. Работать с дополнительной литературой. Заполнять таблицу. | Понятийный блок | §17 |  |
| 78-80 | Пути большевистской модернизации | 3 | Урок изучения нового материала | Цели модернизации. Индустриализация: ос­новные результаты. Коллективизация и ее итоги.  Культурная революция. Модернизация армии. Противоречия социа­листической модерни­зации. Задачи и итоги культурной революции. Ликвидация неграмот­ности и советская сис­тема образования. | Определять цели модернизации, ее источники и методы проведения. Сопос­тавлять различные точки зрения на про­исходившие события | Составление раз­вернутого плана на вопрос: «Дос­тижения и издержки модернизации в СССР» | §18-19 |  |
| 81-82 | Культ личности И. В. Сталина, массовые репрес­сии и создание централизованной системы управле­ния | 2 | Комбинированный урок | Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И. В. Сталина. Идея Сталина о воз­можности построения социализма в одной стране.  Культ личности и поли­тический террор. Репрессий. Чистка рядов Красной Армии.  Конституция 1936 г. | Выявлять причины прихода И. В. Стали­на к власти. Сопос­тавлять различные точки зрения на про­исходившие собы­тия.  Различать в истори­ческой информации факты, мнения, гипо­тезы и теории | Подготовка тестов по теме урока | §18-19 |  |
| 83-85 | СССР в системе международных отношений | 3 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 30-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Расширение территории Советского Союза. | Составлять хронологическую таблицу развития международных событий накануне Второй Мировой войны. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками | Тестирование | §20-21 |  |
| 86 | Урок обобщающего повторения по теме «Социалистический эксперимент в СССР» | 1 |  |  |  | Тестирование |  |  |
| 87 | Зачет № 4 на тему «Социалистический эксперимент в СССР» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 88-90 | Уроки итогового повторения по курсу | 3 |  |  |  |  |  |  |