**Методическая разработка урока географии в 6 классе**

**«Природные зоны Земли»**

**Цель:**

*Сформировать у учащихся представление о природных зонах.*

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

 -познакомить с географическим положением природных зон;

 -познакомить с особенностями природы и типичными представителями растительного и животного мира.

**2. Развивающие:**

 - развивать познавательный интерес у учащихся, внимание;

 - продолжить формирование умений и навыков работы с картой, учебником, атласом.

**3.Воспитательные:**

 - воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения;

 - формировать убежденность в необходимости сохранения природы.

**Методы и приемы:**

 -словесный( рассказ учителя, беседа);

 -наглядный (компьютерный);

 - частично-поисковый и исследовательский);

 - работа в парах.

**Тип урока**: изучение новой темы с использованием ИКТ.

**Оборудование:**презентация «Природные зоны Земли», фрагменты видеофильмов о животных и растениях разных природных зон (пустыни, саванн и редколесий, экваториальных лесов), карта природных зон мира.

 **«Помни! Нельзя защитить то, чего не любишь.
  Нельзя любить то, чего не знаешь!»**

**Ход урока**

1.**Организационный момент.**

**Учитель**: Я спешу сказать вам - «Здравствуйте»,

Чтоб пожелать здоровья доброго.

 Я спешу сказать вам – «Благости»,

 Чтоб пожелать вам счастья нового.

Я спешу сказать вам - «Радости»,

 Удач, успехов и везенья!

 Чтоб пожелать всем в этом зале

 Прекраснейшего настроения!

 Доброе утро, дорогие ребята! Я счастлива, видеть ваши сияющие глаза, и начинаем наш урок географии!

**2. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Проведем экспресс - опрос. На листочках записываем ответы да или нет.

- Путешественники ходили друг к другу в гости с острова на остров пешком.

- Уральские горы разделяют Европу и Азию.

- Волга, Обь, Енисей, Амур, Лена – реки России.

- На политической карте нанесены горы и равнины.

- Луна – звезда, ведь она светится.

- Земля делает оборот вокруг Солнца за сутки, а вокруг оси - за год.

- Природные зоны сменяются с запада на восток.

- Самое глубокое озеро – Каспийское.

- В озере Байкал пресная вода.

- Карта – модель Земли.
Учитель: Сверьте свои ответы с ключом. Оцените себя
10-9 верных ответов «5»

8-7 верных ответов «4»

6-5 верных ответов «3»

4 верных ответа «2»
*(На доске «ключ» : нет, да, да, нет, нет, нет, нет, нет, да, нет)*

**Учитель:-** Везде ли на Земле одинаковый климат? *(Нет)* *Слайд 4*

- От чего зависит различие климат? *(От количества тепла, температуры, о угла падения солнечных лучей. Чем ближе к экватору, тем выше температуры, чем дальше от экватора – ближе к полюсам, тем ниже температуры.)*  *Слайд 5*

- Что такое широтная зональность? *(Изменение природных зон с широтой)*

- Как на Земле изменяется широтная зональность? *(От экватора к полюсам, по широтам)*

**3. Изучение новой темы.**

**Учитель:** Чтобы определить тему сегодняшнего урока воспользуемся методом *«Ассоциации».*

(Просмотр музыкальных фрагментов «Песенка эскимоса», «Учкудук, три колодца…».)

**Задание:** Назовите по одному слову, которое означает вызванную ассоциацию. *(природа, север, пустыня, мираж, холод, жара и т.д)*

**Учитель:** Как вы думаете, о чем речь пойдет на нашем уроке?

**Ученики:** О природных зонах

**Учитель**: Чтоб урок пошел вам впрок,

 Активно включайся в работу, дружок.

 Мы сегодня с вами будем наблюдать ,

 Делать вывод, рассуждать

 Природные зоны изучать.

***Учитель:*** Подумайте, пожалуйста, чему бы вы сами хотели сегодня на уроке научиться, что нового узнать? (каждый ученик на отельных листках записывает свои цели изучения темы)*.*Эти листки размещаются на*«Дереве ожиданий»*.

***Учитель*:** Это будет не простой урок, мы вместе с вами совершим увлекательное путешествие. Вы время путешествия вы узнаете много и услышите много интересного о природе нашей земли.

Скажите, ребята какие знания нужны будут в путешествии? (*правильное умение работать с картой, наблюдательность,знания)*

***Учитель:*** Собрав, свой багаж мы отправляемся в путешествие по природным зонам Земли, и будем говорить не только о том, что климат влияет на количество видов, обитающих в разных природных зонах, но и о том, как животные и растения приспособились к этим внешним условиям среды.

Но, как и все путешественники и исследователи, во время нашей экспедиции мы будем собирать информацию о природных зонах и делать записи в черновиках, чтобы вернувшись назад, обработать все собранные материалы, просмотреть их, и затем оформить в виде плакатов, тем самым навсегда запечатлеть наше путешествие.

 Каждый из вас получает листы-путеводтели. Это ваши черновики, в которых вы можете во время нашего виртуального путешествия (при просмотре презентации и по ходу моего рассказа) записывать названия животных, растений и особенности климата разных природных зон.

*Слайд 7. Учитель раздает листы-путеводители по природным зонам.*

Таблица 1. Путеводный лист по природным зонам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природные зоны | Климатические особенности | Животный мир | Растительный мир |
| Экваториальные леса |  |  |  |
| Лесная зона |  |  |  |
| Степная зона |  |  |  |
| Зона пустынь |  |  |  |
| Зона саванны |  |  |  |
| Арктические пустыни и тундра |  |  |  |

***Учитель:***Ребята, давайте исследуем карту и познакомимся с природными зонами.

*Учащиеся знакомятся с картой природных зон, каким цветом изображены природные зоны, выясняют, как от экватора к полюсам сменяются зональные природные комплексы – природные зоны.*

 Есть пространства на Земле, которые получают от Солнца примерно одинаковое количество тепла и света, а с осадками- влаги. В этих местах одинаковые природные условия и живут приспособившиеся к ним одинаковые растения и животные.

*Природная зона - обширная территория с разнообразным рельефом, на который формировался определенный климат. В зависимости от климата в природной зоне произрастают определенные типы растений и обитают разные животные.*

***Учитель:*** *Историческая справка*

Наличие закономерности смены природных зон обнаружил немецкий естествоиспытатель Александр Гумбольдт. Устанавливая и анализируя изменения климата и растительности, установил, что между ними существует тесная связь. Изменение климата (в первую очередь, тепла и влаги) вызывает зональное размещение не только растений, но и животных, почв, водного режима рек и т.д.

А в XIX веке Василий Васильевич Докучаев доказал, что зональность это общий закон природы. Следствием зональности является существование природных или как еще их называют, географических зон.

***Учитель***: От чего зависит разнообразие природных зон?

 *(от географической широты, соотношения тепла и влаги, рельефа, от типа почвы и др.)*

***Учитель:*** Познакомимся с первой природной зоной

**Слайд №9 Арктические пустыни и тундра**

 ***Учитель***: Найдите эти зоны на карте. Дополните предложение

Слайд№ 10 Расположены за Северным полярным кругом, на побережье и островах... океана

*Слайды:№ 11-17*

**Слайд №18 Леса**

***Учитель:***  На какие две группы делятся леса ? (Работа с учебником на стр147)

(*Хвойно-широколиственные и (смешанные) и тайга*).

***Учитель***: Исследуйте карту природных зон и ответьте : Лесная зона встречается на материках… (*Евразия и Северная Америка.)*

*Слайды:№19-22*

. Смешанные леса встречаются также в Северной Америке, на Дальнем Востоке, в умеренном поясе Азии, в Карпатах и на Кавказе

*Учащиеся заполняют бортовой журнал.*

**Слайд № 23 Степи**

***Учитель:*** Найдите на картах зону степей. На каких материках расположена зона степей?

*Слайды №24-26*

*Учащиеся заполняют бортовой журнал.*

 **Слайд №27** **Пустыни**

***Учитель:*** Определите географическое положение. На каких материках расположена зона пустынь?

Слайды № 28-30

***Просмотр фильма «Пустыни»***[6]

*Учащиеся заполняют бортовой журнал.*

*Слайд №31* **Саванны.**

***Учитель:*** Определите географическое положение . На каких материках расположена зона саванн?

*Слайды№ 32-33*

***Просмотр фильма «Саванны»***

*Учащиеся заполняют бортовой журнал.*

**Слайд № 34** **Влажные экваториальные леса. *Учитель:*** Найдите эту зону на карте. Определите географическое положение.

 ( По обе стороны от экватора, между северным и южным тропиком расположен влажный экваториальный лес.)

Слайды №35-37

*Просмотр фильма*

*Учащиеся заполняют бортовой журнал*

**4.Обобщение**

***Учитель*** Мы вернулись из нашего путешествия и сейчас нам предстоит обработать всю информацию и материалы, которые мы собрали в нашем путешествии.

***1 ряд:****арктические пустыни и тундра, и редколесий, лесная зона*

***2 ряд:****, зона саванн степная зона.*

***3 ряд:*** *зона пустыни, зона экваториальных лесов.*

– У вас есть ваши бортовые журналы с записями, которые вам помогут..

– Теперь ваша задача выбрать представителей, которые рассказывать об особенностях ваших природных зон.

(Выступление представителей от каждого ряда)

**Учитель:**  Необходимо обратить внимание на то, что многие природные зоны мира сильно изменены человеком: леса вырубаются, луга и пашни истощаются. Во всех природных зонах возникают крупные города, прокладываются дорожные трассы, ведется добыча полезных ископаемых. Воздействие человека на природные зоны приводит к  тому, что многие растения и животные находятся под угрозой вымирания

**5. Физминутка Слайд №38-39** (1 минута)

Я по природным зонам иду (ходьба на месте),
Замечаю на ходу,
Как над морем буйных трав
Шею вытянул жираф (руки вверх, потягивание).
У меня над головой (наклоны в стороны с поднятыми руками)
Пальма зашуршит листвой,
Но придется приседать (приседания),
Чтобы нам грибов набрать.
Вот лисица пробежала (рукой провести слева вправо)
Тут же белка проскакала (другой рукой провести справа влево)
А огромный серый слон (круг руками)
Посылает нам поклон (наклоны вперед).
Мы прогулку завершим (ходьба на месте)
И за парты поспешим (садятся на свои места) .

**6. Закрепление.**

***Учитель:*** Ребята, настало время проверить, хорошо ли усвоили новую тему!

***1 задание****: Расположите природные зоны с севера на юг. Цифра один поставлена. Расставьте вверху цифры 2, 3,4,5,6, 7, 8,9*

 1

Степи, тундра, лесотундра, полупустыни, зона арктических пустынь, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, субтропическая зона, лесостепи**.**

(Работа в парах.)

***Учитель: 2 задание*** : Почемучкины вопросы «Угадай природную зону»( по рядам)**Слайды№ 40-45**

Зимы здесь холодные. Но хвойные деревья: ель, сосна, пихта - приспособились к таким условиям. Из животных встречаются медведь, волк, лось и другие. **(ТАЙГА)**

Здесь круглый год тепло и влажно. Это нравится растениям. Эта природная зона самое богатое видами природное сообщество. **(ЭКВАТОРИАЛЬНЫЕ ЛЕСА)**

В этой природной зоне всегда низкие температуры, почва скована многолетней мерзлотой. Здесь растут мхи, лишайники, карликовые деревья. **(ТУНДРА)**

Самая засушливая природная зона. В ней растут верблюжья колючка, саксаул; из животных встречаются джейран, варан, верблюд. **(ПУСТЫНЯ)**

В этой природной зоне растут теплолюбивые лиственные деревья: дуб, клен, липа. Животный мир разнообразен**.(ЛЕСА)**

Это царство льда и холода **(АРКТИКА)**

***Учитель:******3 задание****. ИГРА «ДА-НЕТ*

Ели вы считаете, что я говоря верно хлопайте в ладоши , если нет- молчите.

Самой влажной природной зоной Земли является пустыня. **(НЕТ)**В пустынях растут ель, береза, осина, верблюжья колючка, саксаул**. (НЕТ)**
В Антарктиде водятся пигвины **(ДА)**

Зона саван расположена на Северном полюсе**? (нет)**

В зоне степей много птиц**? (Да)**

Крокодилы , дегемоты водятся во влажных экваториальных лесах**? (ДА)**

**7. Рефлексия**. ***Слайд №46*** *Интерактивная игра «Что-то новенькое»*

***Учитель:*** Каждый ряд получает листок, на котором каждый ученик должен написать термины и понятия, географические названия, имена географов, названия растений и животных, которые были изучены на уроке. Листок получают учащиеся, сидящие на последних партах. Ученик пишет термин или понятие и передаёт листок впереди сидящему. Побеждает ряд, который запишет наибольшее количество слов по теме урока.

**Учитель:** А теперь оцените свое эмоциональное состояние с помощью солнышка.

**8. Заключение**

 Перед нашим путешествием мы ставили цели. Как вы считаете, достигли ли мы поставленных целей?
***Учитель:***

Наш урок- путешествие подошел к концу. В заключение мне хочется прочитать вам слова писателя Николая Сладкова, обращенные к нам, людям, с призывом сохранить красоту природы:

«Можно, ли представить себе землю птиц? Mоре без чаек. Степь без  жаворонков, горы без орлов.. Или лес без кукушки и иволги?Луг дергача, поле без перепелки. Речные заросли без соловьев....

Скучно станет, неинтересно. Мертво и глухо.

Все живое пропитано поэзией и красотой. И мы все это можем видеть и ощущать». И чем больше человек видит и чувствует красоту - тем больше он человек.

Любите ребята, природу-

Пустыни, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобой родились,

Живем мы с тобой на ней.

Так будем же, люди все вместе

Мы к ней относится добрей

**9. Выставление оценок.**

**Д/З –** написать письмо другу о своем путешествии по любой природной зоне.

- нарисовать плакат «Природная зона…..»