Технологическая карта с дидактической структурой урока в 7 классе по ИСТОРИИ России

Тема : «Народные движения первой четверти XVIII в.»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Тарасова Мария Викторовна |
| Место работы | ГБОУ лицей №1451 г. Москва |
| Должность | Учитель истории и обществознания |
| Предмет | история |
| Класс | 7 |
| Базовый учебник | Данилов А. А., Косулина  Л. Г. История России : конец XVI—XVIII век. М., Просвещение, 2009 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задание для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Мотивация учебной деятельности | Мозговой штурм  Определение темы урока | Прочитаем легенду карты.  Сформулируйте тему урока.  Работа на уроке будет строиться по плану разбора восстаний.  Начнем с причин. | Карта "Народные восстания первой четверти XVIII века" <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/524e15b6-7eed-408f-96e6-f29cfc76efb1/%5BIS7IR_3-25%5D_%5BPD_02%5D.swf> | Прочтение исторической карты с опорой на легенду | Обучающиеся: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |
| Актуализация знаний | Учащиеся высказывают свои предположения | Петр Первый стремился возвысить Россию среди других европейских стран и дать ей новый стимул к внутреннему и внешнему развитию. Как вы думаете, почему в годы его правления произошли народные выступления? | Вопрос учителя | Работа с причинно-следственными связями исторических фактов. | Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса. |
| Изучение нового материала -  самостоятельная познавательная деятельность | Работа в группах: работа с источником информации.  Ответы учащихся  Заполнение схемы причин выступлений в рабочем листе к уроку  Работа в группах:  -распределение обязанностей в группе  - обсуждение вопросов  - работа с источниками информации  - презентация проекта  Учащиеся других групп заносят в свои таблицы информацию | Задание: прочитайте документ,  найдите причины народных волнений, ответив на вопросы после текстов,  назовите их, совпадают ли они с теми, что вы уже назвали?  Заполните схему в рабочем листе | Хрестоматия История России XVI-XVIII вв. 7 класс стр.190 документ 29.2 «Историк о тяжелом положении народа»;  стр. 191 документ 29.4 «Историк об участии крестьян»;  стр. 193 документ 29.6 И.Т. Посошков об отношении помещиков и крестьян | Поиск необходимой информации в одном историческом источнике для определения причин крестьянских восстаний | Обучающиеся учатся: самостоятельно анализировать условия жизни крестьян и городских жителей в петровское время; работать в коллективе; самостоятельно планировать свою работу при поиске ответов на проблемные вопросы учителя; объяснять причины народных выступлений |
| Разделение класса на 5 групп  Объяснение алгоритма выполнения задания в рабочем листе с таблицей | Работа с учебником  1 группа: «Астраханское восстание», стр. 131-132  2 группа: «Восстание под руководством К.Булавина», стр. 133-134  3 группа: «Башкирское восстание», стр. 134  4 группа: «Выступления старообрядцев», стр. 135  5 группа: «Выступления работников мануфактур», стр. 135-136 | Характеристика места, обстоятельства, участников, результатов народных движений; установление длительности народных движений;  устный рассказ об одном восстании и их участниках; | Обучающиеся учатся: структурировать знания ; самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов для заполнения таблицы. |
| Закрепление нового материала | Решение вопроса с проговаривание вслух ответа и вывода  Запись вывода  Работа с тестом и взаимопроверка | Что общего и особенного было в народных выступлениях  Проверим ваши знания  Запишите ответы в тетрадях, после обменяйтесь и проверьте друг друга | Задание к параграфу «Народ и государство в годы петровских реформ» - <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c93fb382-06d3-428d-bdb0-28cfa93f4c45/index_listing.html> – | Сравнение данных таблицы, определение в них общего и различий; работа с тестовыми вопросами. | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников; обучающиеся учатся сравнивать позиции в народных выступлениях; смогут с помощью таблицы сделать вывод; осуществлять взаимный контроль своего одноклассника. |
| Задание на дом |  | Ответить на вопрос: | Объясните чем восстания XVIII века отличались от выступлений «бунташного века»? |  | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее. |
| Рефлексия | Определение вопросов для повторения дома | Какие трудности в учебной деятельности испытали в ходе урока?  Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой? Что вам понравилось на уроке? |  |  | Обучающиеся научатся: оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  формулировать и аргументировать свое мнение; |

Пример рабочего листа по теме : «Народные движения первой четверти XVIII в.»

1. Причины народных- выступлений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы сравнения | Астраханское восстание | Восстание К.Булавина | Башкирское восстание | Религиозные выступления | Выступления работных людей |
| Даты |  |  |  |  |  |
| Район выступлений |  |  |  |  |  |
| Состав участников |  |  |  |  |  |
| Требования |  |  |  |  |  |
| Ход восстания |  |  |  |  |  |
| Причины поражений |  |  |  |  |  |

Вывод: Общее и особенное в народных выступлениях (на обратной стороне листа)