Технологическая карта с дидактической структурой урока в 7 классе по ИСТОРИИ России

Тема : «Народные движения первой четверти XVIII в.»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Тарасова Мария Викторовна |
| Место работы | ГБОУ лицей №1451 г. Москва  |
| Должность | Учитель истории и обществознания |
| Предмет | история |
| Класс | 7 |
| Базовый учебник | Данилов А. А., Косулина  Л. Г. История России : конец XVI—XVIII век. М., Просвещение, 2009 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников  | Деятельность учителя | Задание для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты  |
| Предметные  | УУД |
| Мотивация учебной деятельности | Мозговой штурмОпределение темы урока | Прочитаем легенду карты.Сформулируйте тему урока.Работа на уроке будет строиться по плану разбора восстаний. Начнем с причин. | Карта "Народные восстания первой четверти XVIII века" <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/524e15b6-7eed-408f-96e6-f29cfc76efb1/%5BIS7IR_3-25%5D_%5BPD_02%5D.swf>  | Прочтение исторической карты с опорой на легенду | Обучающиеся: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |
| Актуализация знаний | Учащиеся высказывают свои предположения | Петр Первый стремился возвысить Россию среди других европейских стран и дать ей новый стимул к внутреннему и внешнему развитию. Как вы думаете, почему в годы его правления произошли народные выступления? | Вопрос учителя | Работа с причинно-следственными связями исторических фактов. | Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса. |
| Изучение нового материала - самостоятельная познавательная деятельность | Работа в группах: работа с источником информации.Ответы учащихсяЗаполнение схемы причин выступлений в рабочем листе к урокуРабота в группах: -распределение обязанностей в группе- обсуждение вопросов- работа с источниками информации- презентация проектаУчащиеся других групп заносят в свои таблицы информацию | Задание: прочитайте документ, найдите причины народных волнений, ответив на вопросы после текстов,назовите их, совпадают ли они с теми, что вы уже назвали?Заполните схему в рабочем листе | Хрестоматия История России XVI-XVIII вв. 7 класс стр.190 документ 29.2 «Историк о тяжелом положении народа»;стр. 191 документ 29.4 «Историк об участии крестьян»;стр. 193 документ 29.6 И.Т. Посошков об отношении помещиков и крестьян  | Поиск необходимой информации в одном историческом источнике для определения причин крестьянских восстаний  | Обучающиеся учатся: самостоятельно анализировать условия жизни крестьян и городских жителей в петровское время; работать в коллективе; самостоятельно планировать свою работу при поиске ответов на проблемные вопросы учителя; объяснять причины народных выступлений  |
| Разделение класса на 5 группОбъяснение алгоритма выполнения задания в рабочем листе с таблицей  | Работа с учебником1 группа: «Астраханское восстание», стр. 131-1322 группа: «Восстание под руководством К.Булавина», стр. 133-1343 группа: «Башкирское восстание», стр. 1344 группа: «Выступления старообрядцев», стр. 135 5 группа: «Выступления работников мануфактур», стр. 135-136 | Характеристика места, обстоятельства, участников, результатов народных движений; установление длительности народных движений; устный рассказ об одном восстании и их участниках; | Обучающиеся учатся: структурировать знания ; самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов для заполнения таблицы. |
| Закрепление нового материала | Решение вопроса с проговаривание вслух ответа и выводаЗапись выводаРабота с тестом и взаимопроверка | Что общего и особенного было в народных выступленияхПроверим ваши знания Запишите ответы в тетрадях, после обменяйтесь и проверьте друг друга | Задание к параграфу «Народ и государство в годы петровских реформ» - <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c93fb382-06d3-428d-bdb0-28cfa93f4c45/index_listing.html> –  | Сравнение данных таблицы, определение в них общего и различий; работа с тестовыми вопросами. | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников; обучающиеся учатся сравнивать позиции в народных выступлениях; смогут с помощью таблицы сделать вывод; осуществлять взаимный контроль своего одноклассника. |
| Задание на дом |  | Ответить на вопрос:  | Объясните чем восстания XVIII века отличались от выступлений «бунташного века»? |  | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее. |
| Рефлексия  | Определение вопросов для повторения дома | Какие трудности в учебной деятельности испытали в ходе урока?Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой? Что вам понравилось на уроке? |  |  | Обучающиеся научатся: оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;формулировать и аргументировать свое мнение;  |

Пример рабочего листа по теме : «Народные движения первой четверти XVIII в.»

1. Причины народных- выступлений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы сравнения | Астраханское восстание | Восстание К.Булавина | Башкирское восстание | Религиозные выступления | Выступления работных людей |
| Даты  |  |  |  |  |  |
| Район выступлений |  |  |  |  |  |
| Состав участников |  |  |  |  |  |
| Требования  |  |  |  |  |  |
| Ход восстания |  |  |  |  |  |
| Причины поражений |  |  |  |  |  |

Вывод: Общее и особенное в народных выступлениях (на обратной стороне листа)