**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

**города Кольчугино Владимирской области**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная школа №6»

 города Кольчугино Владимирской области

 Крыловой Олеси Васильевны

  **по всеобщей истории 6 классы**

 **базовый уровень**

  **2012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года.

Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование:

– учебника «История средних веков В.А.Ведюшкин. – М.: Просвещение, 2011.

* Дополнительные пособия для учителя:

– Хрестоматия по истории средних веков / под ред. В. Е. Степанова, I часть;

– Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1990;

– Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. – 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М.: МИРОС, 1995;

– Давыдов, О. В. Задания и тесты по истории средних веков / О. В. Давыдов. – М.: Экзамен, 2006.

* Для учащихся:

– Петрова, Н. Г. История средних веков: рабочая тетрадь / Н. Г. Петрова. – М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2006;

Рабочая программа предусматривает на изучение Всеобщей истории в 6 классах 34 учебных часа. Тематическое планирование предполагает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности) М. В. Короткова; О. В. Давыдова по истории средних веков.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «Романовы» и «Мировая историческая энциклопедия»;

**Метапредметные результаты изучения истории средних веков включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории средних веков включают в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых происходило в средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**:

*должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с истории средних веков, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в средние века.; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смысло- поисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией;

● профессионально-трудовой компетенцией.

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов мира; использование знаний об историческом пути и традициях народов различных стран в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий историисредних веков, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История средних веков» для 6 класса**

**Тематическое планирование составлено на основе программы В.А. Ведюшкина «История Средних веков, 6 класс», м.: Просвещение, 2011**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** |  | **Раздел** | **Тема раздела** | **Компетенции, формирующиеся в процессе изучения блока** |
| 1 |  | Становление средневековой Европы (VI-XI века) | Древние германцы и Римская империя | Умение работать с картой, умение ориентироваться в специальной исторической терминологии, формирование умения выстраивать причинно-следственные связи, знание исторических событий (дат) |
| 2 |  |  | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках |
| 3 |  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность |
| 4 |  |  | Западная Европа в IX – XI веках |
| 5 |  |  | Культура Западной Европы в раннее Средневековье |
| 6 |  |  | Контрольная работа по теме: «Становление средневековой Европы (VI-XI века)» |
| 7 |  | Византийская империя и славяне в VI-XI веках  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | Умение работать с картой, умение ориентироваться в специальной исторической терминологии, формирование умения выстраивать причинно-следственные связи, знание исторических событий (дат) |
| 8 |  |  | Культура Византии |
| 9 |  |  | Образование славянских государств |
| 10 |  | Арабы в VI-XI веках | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад |
| 11 |  |  | Культура стран халифата |
| 12 |  | Феодалы и крестьяне. Средневековый город. | В рыцарском замке | Умение работать с картой, умение ориентироваться в специальной исторической терминологии, формирование умения выстраивать причинно-следственные связи, знание исторических событий (дат) |
| 13 |  |  | Средневековая деревня и ее обитатели |
| 14 |  |  | Формирование средневековых городов и его обитатели |
| 15 |  |  | Контрольная работа по теме: «Феодалы и крестьяне. Средневековый город.» |
| 16 |  | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | Умение работать с картой, умение ориентироваться в специальной исторической терминологии, формирование умения выстраивать причинно-следственные связи, знание исторических событий (дат), умение составлять сравнительные таблицы, умение заполнять таблицы по заданным параметрам, умение работать с текстом учебника и дополнительной литературой  |
| 17 |  |  | Крестовые походы |
| 18 |  | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) | Как происходило объединение Франции |
| 19 |  |  | Что англичане считают началом своих свобод |
| 20 |  |  | Столетняя война |
| 21 |  |  | Крестьянские восстания во Франции и в Англии |
| 22 |  |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии |
| 23 |  |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |
| 24 |  |  | Контрольная работа по теме: «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)» |
| 25 |  | Германия и Италия в XII – XV веках | Усиление власти князей в Германии и расцвет итальянских городов | Умение работать с картой, умение ориентироваться в специальной исторической терминологии, формирование умения выстраивать причинно-следственные связи, знание исторических событий (дат), умение составлять сравнительные таблицы, умение заполнять таблицы по заданным параметрам, умение работать с текстом учебника и дополнительной литературой, умение выстраивать личное рабочее время и пространство |
| 26 |  | Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками –османами Балканского полуострова |
| 27 |  | Культура Западной Европы в XI – XV веках | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. |
| 28 |  |  | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. |
| 29 |  | Народы Азии, Америки и Африки в средние века | Средневековый Китай. Индия. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. |
| 30 |  |  | Итоговый урок по курсу: «История средних веков» |