**НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

(10 класс)

**Цели урока:**

1. Проследить изменения в хозяйственной деятельности человека; выявить особенности неолитической революции
2. Рассмотреть процесс перехода от матриархата к патриархату
3. Способствовать формированию умений учащихся анализировать факторы, которые привели к зарождению неравенства

**Тип урока:** комбинированный

**Основные понятия и термины:** неолитическая революция, матриархат, патриархат, энеолит

**Ход урока**

1. **Проверка выполнения домашнего задания**

Проверку домашнего задания можно организовать в двух вариантов.

1. Воспроизвести на доске схему «Этапы становления человека» и прокомментировать ее.
2. Фронтальная беседа по вопросам в конце $4
3. **Изучение новой темы**

**ПЛАН**

1. Человек и природа: первый конфликт
2. Аграрно-скотоводческие культуры
3. Матриархат и патриархат. Переход к энеолиту
4. **Человек и природа: первый конфликт**

Изучение данного вопроса целесообразно начать с объяснения с элементами беседы.

Коренные изменения в жизни людей произошли на рубеже IX-YIII тысячелетия до н.э. Это время было названо неолитической революции.

Неолитической революцией называют переход человечества от существования за счет охоты и собирательства к жизни за счет сельского хозяйства, то есть от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему. Происшедшие в результате этого кардинальные перемены в жизни общества, связанные прежде всего с развитием оседлости и резким увеличением численности населения (так называемый первый демографический взрыв), позволяют ряду исследователей говорить о неолитической революции как о первом экономическом перевороте в истории человечества.

Толчком к переходу, видимо, послужил резкий подъем температуры на планете между XI и IX тысячелетиями до н.э. Именно в это время на севере Европы стал быстро таять ледник, в горах между Южным Прикаспием и Закавказьем стали выгорать травы. Пищи для скота стало мало. Часть его уходила на север вдоль Каспия, другая часть сосредоточилась вокруг источников (Иерихон), третья бродила в истощении вокруг стоянки человека. Человеку пришлось заботиться о сохранении уменьшающихся запасов природной пищи и научиться возделывать злаковые и выращивать скот в неволе. Это привело к появлению цивилизации.

* Почему переход от присваивающего хозяйства к производящему назван революцией?
* В чем проявился конфликт между человеком и природой?

1. **Аграрно-скотоводческие культуры**

Древнейшие земледельческо-скотоводческие культуры возникли на Ближнем Востоке, по новейшим данным, датируются YIII-YII тысячелетиями до н.э. (в Иордании, Северном Иране, Южной Турции). В них нередко вообще отсутствует глиняная посуда, в связи с чем их относят к пронеолиту, или докерамическому неолиту.

Для этих культур характерно существование оседлых поселений с глинобитными домами (иногда на каменных фундаментах), наличие обводных стен, распространение святилищ, часто богато украшенных рельефами и фресковой живописью, а также глиняных фигурок людей и животных и разнообразных украшений в виде ожерелий, браслетов и подвесок. Чуть позже возникли аграрно-скотоводческие культуры в Средней Азии (YI тысячелетие до н.э.), в Закавказье (Y-IY тысячелетия до н.э.), в Китае (IY-III тысячелетия до н.э.)

В Европе неолитические культуры земледельцев и скотоводов впервые появляются в Македонии в конце YII тысячелетия до н.э., а затем, в YI- IY тысячелетиях до н.э. распространяются на Балканах и в Средней Европе. Поселки, состоящие в основном из каркасных наземных домов, плоскодонная керамика, богато украшенная расписным и процарапанным орнаментом, и разнообразная антропоморфная пластика – характерные черты этих культур.

Неолитические культуры развитых охотников и рыболовов распространены в Северной Европе, в лесостепной и лесной зонах Восточной Европы и Сибири. Основой хозяйства была охота с использованием лука, сочетавшаяся с разными формами рыболовства. Население здесь было более редким, чем в зоне земледелия. Характерны полуземлянки, временные стойбища с шалашами. В отдельных областях интенсивное рыболовство иногда способствовало переходу к оседлости (Прибайкалье, Приамурье, Приморье), а в Японии к раннему появлению керамики (Х- YIII тысячелетия до н.э.)

***Задание для учащихся:***

* Найдите в тексте учебника и проанализируйте факторы, способствующие зарождению имущественного неравенства и возникновению частной собственности

*После ответа учащихся, учитель формулирует* ***выводы***

Переход к земледелию и скотоводству, а затем выделение ремесла привело к возникновению обмена. Сфера обмена постепенно расширялась. Первоначально обмен носил натуральный характер. С его расширением появилась потребность в едином эквиваленте, которым стали деньги.

Усовершенствование орудий труда и повышение производительности труда привели к возникновению избытков продукции, а затем к расширению торговли и зарождению имущественного неравенства. Постепенно начинается переход к зарождению частной собственности.

1. **Матриархат и патриархат. Переход к энеолиту.**

Этот вопрос учащиеся изучают самостоятельно, опираясь на текст учебника и дополнительную информацию.

*Задание.*

Дайте характеристику матриархата и патриархата и объясните причины перехода к патриархату.

* Какие изменения в человеческом обществе произошли с началом освоения металлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**Матриархат**

Одна из форм общественного устройства периода разложения родового строя и перехода к классовому обществу. Основные признаки матриархата: доминирующее положение женщины в обществе, наследование имущества и должностей по материнской линии, матрилокальность или дислокальность брачного поселения – результат трансформации некоторых норм материнского рода.

Впервые период матриархата был выделен И.Бахофеном на основании анализа древнеклассических мифов. Матриархат исторически реконструируется у некоторых народов Тибета, в Древнем Египте и других государствах древности.

**Патриархат**

Наиболее распространенная форма первобытно-общинных отношений в период их распада, характеризующаяся преобладающей ролью мужчины в хозяйстве, общественной семье. Переход к патриархату совершался в ходе значительного развития производительных сил и повышения производительности труда во всех видах первобытно-общинного хозяйства: в земледелии, скотоводстве, охоте и рыболовстве. Развитие производства обусловило рост обмена и возникновение частной собственности. Почти повсюду происходило вытеснение мужчиной женщины из сферы основного производства и ограничение ее труда преимущественно домашней работой.

Для патриархата характерны также счет родства по отцовской линии (патрилинейность), утеря хозяйственного единства рода при сохранении остальных элементов общности сородичей, переход от парного брака к моногамии, поселение жены в общение мужа (патрилокальный брак) и образование больших патриархальных семей. В дальнейшем патриархальные отношения еще более укрепились в связи с ростом имущественной дифференциации, возникновением патриархального рабства и зарождением деления общества на классы.

1. **Закрепление изученного материала**

Для закрепления материала учащимся можно предложить заполнить логическую цепочку.

1. Неолит
2. Земледелия и скотоводство
3. Ремесло
4. Обмен и торговля
5. Неравенство и частная собственность
6. Освоение металла
7. Энеолит

**Домашнее задание.** $ 5, вопросы. Опережающее задание: подготовить сообщение на тему «Культура и верование в Древнем Египте».