**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Колыванская средняя общеобразовательная школа»**

**Курьинского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***на 20\_/20\_ учебный год***

по предмету **История**

класс **5**

количество часов **70**

уровень обучения **базовый**

учитель **Борданенко Мария Васильевна**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с

* Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (пп.18.2.2 ФГОС ООО от «17» декабря 2010 г. № 1897 )
* приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Программа составлена на основе:

* примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы 2-е издание/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011г.
* авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008г.
* Базисного учебного плана МКОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края на 20\_\_/20\_\_\_ уч. год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в данном классе;

***Цели и задачи курса***

**Цели** обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности, формирование базовой исторической подготовки и социализации учащихся.

**Задачи и**зучения истории в основной школе:

 • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 • овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 • развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 • формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы : История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

***Общая характеристика учебного предмета***

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

***Место учебного предмета, курса в учебном плане;***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Ценностные ориентиры***

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия

***Планируемые результаты***

**Предметные** результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные**  результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные** результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

***Используемая в тексте программы система условных обозначений***

**Ф.**- фронтальная работа

**И. –** индивидуальная работа

**Г.** – групповая работа

**Р. п. –** работа в парах

***Формы и средства контроля.***

**Виды контроля:**

 Стартовый, текущий, итоговый, индивидуальный, письменный,

 тематический, рубежный, рефлексия

**Формы контроля:**

работа по карточке, тестирование, исторический диктант,

защита учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов, защита презентаций.

**Оценка:**

1.Достижение базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

3. Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

5. Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

6. Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

***Содержание учебного предмета***

**История Древнего мира-70ч**

*Что изучает история-2ч.*

. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомога-тельные исторические науки.

*Первобытность.7ч.*

 Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

*Древний Восток-20ч.*

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

*Древний Египет*. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

*Восточное Средиземноморье в древности*. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

*Древняя Индия.* Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

*Древний Китай.* Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

*Древняя Греция-21ч.*

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

*Греческие города-государства*: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

*Классическая Греция.* Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

*Период эллинизма. Македонские завоевания*. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

*Древний Рим-17ч.*

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

*Завоевание Римом Италии*. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

*От республики к империи*. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

*Культура Древнего Рима.* Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

*Итоговое повторение (3ч.***)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

 ***Тематическое распределение количества часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | тема | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Формы контроля результата |
| 1 | Что изучает история | **1** | 1 |  |
| 2 | Первобытность | **7** | 7 | Проверочная работа |
| 3 | Древний Восток | **20** | 20 | Проверочная работа |
| 4 | Древняя Греция | **21** | 21 | Проверочная работа |
| 5 | Древний Рим | **17** | 17 | Защита проектов по выбранным темам |
| 6 | Итоговое повторение | **4** | 4 | Контрольная работа |
| Итого: | **70** | 70 |  |

***Календарно - тематическое планирование уроков истории в 5 классе***

***Количество часов на год - 70, в неделю - 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.п\п | ***Название разделов, тем уроков*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Виды и*** ***формы******учебной деятельности*** | ***Содержание урока*** | ***Результаты обучения******(УУД)*** |
| ***По плану*** | ***По фактк*** |
| 1 | Введение (1 ч) | 1 |  |  | Ф. | формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.Проверочная работа (индивидуальная) | *Осознание ценности исторического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. (Л)**Формирование представления об исторической науке ее роли в освоении планеты человеком.(П)* |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч) |  |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  |  | Ф. И.Р.п |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч) |  |  |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |  |  | Г. И.Р.п |
| 7 | Счет лет в истории | 1 |  |  | Ф.Г. ИР.п |
|  | ***Повторение (1 ч)***Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей».  | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 8 |
|  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Древний Египет (8 ч) |  |  |  |  | географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.Проверочная работа (индивидуальная) | *Создавать исторические образы, о территориях и границах. (Л)**Анализировать и обобщать историческую информацию .Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П)* *Обсуждать значения путешествий. (К)**Овладение основами картографической грамотности (П)* |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |  |  | Ф.. И.Р.п |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  |  | .Г. И.Р.п |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  |  | Ф.. И.Р.п |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |  |  | Ф. |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |  |  | Ф. |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 16 | Повторение | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
|  | Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)  |  |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | Ф.. И.Р.п |
| 20 | Библейские сказания | 1 |  |  | Ф. И.Р.п |
| 21 | Царство Давида и Соломона | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | 1 |  |  | Ф. |
|  | Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч) |  |  |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  | Ф. И.Р.п |
| 25 | Индийские касты | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  | Ф. И.Р.п |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |  |  |  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч*** |  |  |  |  | географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.Проверочная работа (индивидуальная) | *Создавать исторические образы, о территориях и границах. (Л)**Анализировать и обобщать историческую информацию .Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П)* *Обсуждать значения путешествий. (К)**Овладение основами картографической грамотности (П)* |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) |  |  |  |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | 1 |  |  | Ф. |
| 30 | Микены и Троя | 1 |  |  | Ф. |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) |  |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 37 | Основание греческих колоний | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) |  |  |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 44 | В театре Диониса | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) |  |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 48 | В древней Александрии Египетской | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. | 1 |  |  | Ф. |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** |  |  |  |  | дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.  | *Создавать исторические образы, о территориях и границах. (Л)**Анализировать и обобщать историческую информацию .Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П)* *Обсуждать значения путешествий. (К)**Овладение основами картографической грамотности (П)* |
|  | Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) |  |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
|  | Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) |  |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
|  | Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч) |  |  |  | Ф.Г. И.Р.п |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 59 | Установление империи в Риме | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
|  | Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч) |  |  |  | Ф.Г. И. |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 64 | Жизнь в Римской империи. | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
|  | Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч) |  |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 66 | Взятие Рима Готами | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
|  | ***Повторение (4 ч)*** |  |  |  |  | Защита проектов по выбранным темамПроверочная работа (индивидуальная) |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» | 1 |  |  | Ф.Г. И. |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»  | 1 |  |  | Ф.Г. И. | *Осознание целостности исторического знания. (Л)* *Использовать различные источники исторической информации для поиска и извлечения информации. (П)**Высказывать мнения об их значении, возможности использования.(К)* |
| 69 | **Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»** | 1 |  |  | Ф.Г. И. |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир». | 1 |  |  | Ф.Г. И. |  |

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер. М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

М.: Просвещение, 2012

6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение , 2007.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Видеопроектор.

2. Персональный компьютер.

3. Интерактивная доска SMART

**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г

2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.