Проект

урока по математике в 5 классе по теме «Окружность и круг»

(авт.учебника И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович)

1. Предмет: математика
2. 5 класс. Результаты обучения 5 класса в первой четверти: успеваемость - 100%, качество знаний 47%; учащиеся умеют оперировать не большим объемом информации и свободно рассуждать; смотивированны к обучению; высокий уровень культуры и воспитанности имеют 5 человек, хороший - 7 человек, средний – 8 человек. Учащиеся с желанием участвуют в интеллектуальной и творческой деятельности на уроках и во внеклассных мероприятиях; 10 человек проявляют инициативность.
3. Тема урока «Окружность и круг»
4. Урок в данной теме №1
5. Образовательные результаты, на достижение которых направлено содержание урока: личностные: формирование интереса к изучаемой теме, навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии

метапредметные: формирование практического освоения умений, иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами, умение логически рассуждать, развивать творческие и познавательные способности

предметные: ввести понятия окружности, круга, радиуса, диаметра;

вывести соотношение между радиусом и диаметром;

научить находить радиус, если известен диаметр и наоборот;

познакомить с инструментом “циркуль”, научить чертить окружность с помощью циркуля.

6. Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом (по Манвелову С.Г.)

7. Техническое оснащение: кабинет математики, АРМ учителя, проектор, экран.

Программное обеспечение: Графический редактор Paint. Программа Microsoft Office Word.  
 Дополнительное оборудование урока:

Бумага, краски, стакан, тарелка из детской посуды, ножницы, циркуль, маркер, линейка, магниты. Иллюстрации к заданиям (замкнутые, незамкнутые линии), рисунки, выполненные из окружностей.

Раздаточный материал: 22 круга из цветной бумаги, 22 окружности, нарисованные на бумаге. Напечатанное слово “циркуль”.

8. Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи | | Время урока | Показатели выполнения задач  (образовательный продукт, описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока) |
| учителя | учащихся |
| Организационный | Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности. | Готовность работе, организация внимания | 5 мин | Кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся. |
| Сообщение темы, цели, задачи урока и мотивация учебной деятельности | Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости | Осознать, принять | 3 мин | Активность познавательной деятельности |
| Подготовка к изучению нового материала | Создать проблемную ситуацию. Привести примеры из жизни | Осознанно вступает в разговор | 7 мин | Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока). |
| Ознакомление с новым материалом | Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН. | Научиться находить радиус, если известен диаметр | 12 мин | При использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, при использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также в оценке качества знаний учащимися на последующих этапах обучения. |
| Первичное осмысление и закрепление | Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. | Выполнение проверочной работы по теме | 15  мин | Учитель спрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников. |
| Рефлексия. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания | Рефлексия.Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов урока |  | 3 мин | Установление, как работал класс, что узнали нового, чему научились, какие трудности, над чем надо поработать. Рефлексия |

1. Описание процессуальной части урока

| Этапы урока | **Деятельность** | |
| --- | --- | --- |
| учителя | учащихся |
| Организационный | Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к учебному занятию, организует внимание детей. | Включаются в деловой ритм урока. |
| Сообщение темы, цели, задачи урока и мотивация учебной деятельности | Сообщает цели, тему и задачи изучения нового материала; показывает практическую значимость изучаемой темы; ставит перед учащимися учебную проблему. | Учащиеся ставят перед собой учебные задачи |
| Подготовка к изучению нового материала | Организовывает и направляет к цели познавательную деятельность учащихся. Проводит фронтальный опрос по готовым рисункам (замкнутые и незамкнутые линии) | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы |
| Ознакомление с новым материалом | Дает учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, основной идеи изучаемого вопроса, а так же знакомит с правилами. Проводит опыты, получая окружности и круги, центр, диаметр и радиус. | Наблюдают, подводят итоги, делают выводы |
| Первичное осмысление и закрепление | Добивается от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению  Устанавливает правильность и осознанность изучаемой темы. | Выполняют задания в тетрадях, затем на компьютерах в “Графическом редакторе Paint”. |
| Рефлексия. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания | Проводит оценку работы класса и отдельных учащихся. Аргументирует выставленные отметки, высказывает замечания по уроку, дает предложения о возможных изменениях на последующих уроках. Сообщает учащимся о домашнем задании, разъясняет методику его выполнения. Проводит рефлексию. | Участвуют в оценке работы класса и всех учащихся отдельно. Записывают домашнее задание. Участвует в рефлексии. |

10.Методические приемы урока:

* Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
* Наглядные (иллюстрации, демонстрация опытов);
* Практические (упражнения, практическая работа на ПК).

11.Список используемой литературы:

1.Терновая, Г.В.Теоретические основы и практика проектирования современного урока/текст/Барнаул: «Пресс-Т»-2012.-с75.

2. Учебник. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович “Математика 5”, Мнемозина, Москва, 2008г.;  
3. Рабочая тетрадь № 1. И.И. Зубарева “Математика 5”, Мнемозина, Москва, 2008г.;  
4. Методическое пособие для учителя. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович “Математика 5-6 классы”, Мнемозина, Москва, 2008г.