**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Цель обучения в 9 классе – *развитие иноязычной коммуникативной компетенции***:

* *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
* *языковая компетенция* – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащимся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;
* *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* *развитие и воспитание* понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

***Знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***Уметь:***

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 *письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Оценка знаний и умений** учащихся проводится с помощью самостоятельных домашних заданий из учебника и рабочей тетради №1, а также в виде контрольных работ для оценки коммуникативных умений детей по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разделе Progress Check в конце каждой четверти и в рабочей тетради № 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **(кол-во часов)** | **Основные понятия темы** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| лексика | грамматика |
| **1 триместр (33 часа)** |
| **FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER (Семья и друзья: мы счастливы вместе?)** **(27 часов)** | ЛЕ упр. 5, стр. 9 | Повторение группы простых времён | 1 | Повторение. Развитие навыков монологической речи. Каникулы - время приключений и открытий. |  | РТ: упр. 1,2 стр. 4 |
| ЛЕ упр. 7, стр. 10 | Повторение группы длительных времён | 2 | Повторение. Развитие навыков диалогической речи по теме "Каникулы". Формирование навыков аудир.  |  | РТ: упр. 3,4 стр. 4-5 |
| Сводная таблица стр. 12-13 | Завершённые и завершено-длительные времена  | 3 | Повторение. Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. Активизация лексики по теме «Каникулы» |  | РТ: упр. 5 стр. 5, уч: упр. 15 стр. 15 |
|  | Согласование времён, косвенная речь | 4 | Повторение. Формирование навыков письменной речи (письмо приглашение). Подготовка к стартовой к/р. |  | РТ: упр. 6 стр. 6 Подготовка к к/р |
|  |  | 5 | Стартовый контроль. |  |  |
| ЛЕ упр. 18, стр. 16 |  | 6 |  Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья» Развитие навыков поисков. чтения.  |  | РТ: упр. 132 стр. 7 |
| ЛЕ упр. 20, стр. 17, фразовый глагол *to like* | Согласование времён | 7 | Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья". Формирование навыков ДР «Причины недопонимания между детьми и родителями. |  | РТ: упр. 3 стр. 7Уч: упр. 30 стр. 21 |
| ЛЕ упр. 29, стр. 20 |  | 8 | Формирование навыков МР «Каким должен быть хороший друг?». Тренировка навыков аудирования. |  | РТ: упр. 5 стр. 8Уч:упр. 36,37 стр. 23  |
| ЛЕ упр. 48, стр. 28 | Настоящее продолженное для выражения будущего  | 9 | Введение грамматики - настоящее длительное время для выражения действия в будущем. Формирование навыков письменной речи. |  | Уч: упр. 43 стр. 26 |
|  |  | 10 | Речевая практика по теме " Дружба и предательство". |  | РТ: упр. 6,7 стр. 8-9 |
|  | Употребление предлога *on* | 11 | Развитие лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования. (ГИА) |  | РТ: упр. 9 стр. 10-11 |
| ЛЕ упр. 55, стр. 30, be, look, feel | Специальные вопросы | 12 | Совершенствование навыков изучающего чтения. Закрепление лексических навыков. |  | РТ: упр. 10, 11 стр. 11-12 |
|  |  | 13 | Словарный диктант. Развитие навыков письменной речи - Эссе "Мой самый лучший друг". (ГИА) |  | Уч: упр. 61 стр. 31 |
|  | Специальные вопросы | 14 | Введение и первичное закрепление грамматики – вопросительные предложения. Развитие навыков МР - самостоятельность и независимость в принятии решений. |  | РТ: упр. 1,2 стр. 35 |
| **FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER (Семья и друзья: мы счастливы вместе?)****(27 часов)** |  |  | 15 | Совершенствование грамматических навыков. Закрепление навыков ДР - "Разговор по телефону. |  | Уч: упр. 74 стр. 35 |
| ЛЕ упр. 78, стр. 37-38 |  | 16 | Введение и первичное закрепление лексики. Развитие навыков поискового чтения и устной речи – «Легко ли делить с кем- либо комнату?» (ГИА) |  | РТ: упр. 3,4 стр. 12-13, уч: упр. 78 стр. 37 |
|  | Разделительные вопросы.  | 17 | Закрепление навыков ДР - Правила сов- местного проживания со сверстниками вдали от родителей. |  | РТ: упр. 5 стр. 14 |
| Фразовый глагол «работать» |  | 18 | Развитие навыков аудирования на примере диалогов. Введение лексики – фразовые глаголы «работать» |  | РТ: упр. 6,7 стр. 15 |
| ЛЕ упр. 92, стр. 42 |  | 19 | Развитие навыков ознакомительного чтения. Активизация МР - Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.  |  | РТ: упр. 1,2 стр. 16 |
|  |  | 20 | Контроль навыков чтения. |  | Повторение |
| ЛЕ упр. 95, стр. 43 |  | 21 | Введение лексики по теме «Досуг: посещение рок- концерта». Развитие навыков МР. |  | РТ: упр. 3,4 стр. 16-17 |
|  | Страдательный залог | 22 | Развитие грамматических навыков – страдательный залог. Развитие навыков аудирования и МР – «Культурная жизнь столицы: места проведения досуга». (ГИА) |  | РТ: упр. 1,2 стр. 18, уч: упр. 109 стр. 49 |
| ЛЕ упр. 109, стр. 49 |  | 23 | Развитие навыков МР – «Достопримечательности родного города». Закрепление ЛГ навыков.  |  | РТ: упр. 3,4 стр. 19 |
|  |  | 24 | Закрепление грамматических навыков. Развитие навыков ДР теме "Заказ билетов в кино". |  | РТ: упр. 5,6 стр. 20 |
| ЛЕ упр. 124, стр. 54 |  | 25 | Развитие навыков МР «Телевидение и кино в жизни подростка». Формирование навыков письменной речи – эссе. (ГИА) |  | РТ: упр. 1 стр. 21, уч: упр. 126 стр. 54 |
| ЛЕ упр. 134, стр. 57 |  | 26 | Развитие навыков изучающего чтения. Формирование навыков ДР «Создание фильма: идея, сюжет, герои». Подготовка к к/р |  | РТ: упр. 2,3 стр. 22 |
|  |  | 27 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» |  | Повторение |
| **IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (Путешествия)****(21 час)** | ЛЕ упр. 1, стр. 61 | Дифференциация простого прошедшего и завершённых настоящих времён | 28 | Развитие навыков МР «Путешествие как способ познать мир.» Повторение грамматики - дифференциация простого прошедшего и завершённых настоящих времён |  | РТ: упр. 1,2 стр. 24 |
| ЛЕ упр. 14, стр. 64-65 |  | 29 | Развитие навыков поискового чтения. Формирование навыков МР – «Самые опасные части мира». (ГИА) |  | РТ: упр. 3,4 стр. 25 |
|  | Употребление артиклей с геогр. назв. | 30 | Повторение и обобщение грамматики - артикли с географическими названиями. Активизация лексических навыков. |  | РТ: упр. 5,6 стр. 25-26, уч: упр. 19 стр. 66 |
| **IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (Путешествия)****(21 час)** |  | Повторение страдательного залога.  | 31 | Введение ЛГ материала – предлоги места. Развитие навыков аудирования « Факты из жизни великого путешественника В.Беринга». |  | РТ: упр. 7 стр. 26, уч: упр.26 стр. 68 |
|  | Предлоги места. | 32 | Введение и первичное закрепление грамматики – «словообразование». Предлоги места и времени.  |  | РТ: упр. 8 стр. 27 |
| ЛЕ упр. 32, стр. 70-71 |  | 33 | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. Ознакомление сос страноведческой информацией – происхождение географических названий.  |  | Уч: упр. 36 стр. 71 |
| **2 триместр (33 часа)** |
| **IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (Путешествия)****(21 час)** |  | Предлоги. Возвратные местоимения. | 34 | Введение и первичное закрепление грамматики – возвратные местоимения. Развитие устной речи (аудирования и говорения). (ГИА) |  | РТ: упр. 1,2 стр. 73 |
|  | Модальные глаголы | 35 | Совершенствование грамматических навыков - модальные глаголы. Развитие навыков аудирования на основе диалога. |  | РТ: упр. 3,4 стр. 29 |
| ЛЕ упр. 51, 52, стр. 77 |  | 36 | Введение новой лексики по теме «Путешествие» Закрепление грамматики. |  | РТ: упр. 5,6 стр. 30-31, уч: упр. 57 стр. 79 |
| ЛЕ упр. 57, стр. 79 |  | 37 | Словарный диктант. Развитие навыков письменной речи – заполнение таможенной декларациии другие дорожные документы. |  | РТ: упр. 7,8 стр. 31 |
| ЛЕ упр. 64, стр. 82 |  | 38 | Развитие навыков ДР – «В аэропорту». Совершенствование навыков МР. (ГИА) |  | РТ: упр. 9,11 стр. 32-34, уч: упр. 66 стр. 83 |
| ЛЕ упр. 69-70, стр. 84-85 |  | 39 | Развитие навыков чтения художественного текста "Последний дюйм" Дж. Олбридж. |  | Уч: упр. 69,70 стр. 84-85 |
|  |  | 40 | Развитие устной речи (описание персонажей). Активизация лексических навыков |  | РТ: упр. 12313 стр. 34-35 |
|  | Сослагательное наклонение | 41 | Введение грамматики – сослагательное наклонение. Развитие навыков ДР – «Организованный и самостоятельный туризм: маршруты». |  | РТ: упр. 1,2 стр. 35-36 |
| ЛЕ упр. 83, стр. 90 | Сослагательное наклонение | 42 | Отработка грамматики. Развитие навыков чтения и аудирования.  |  | РТ: упр. 4 стр. 38-39 |
|  |  | 43 | Контроль навыков аудирования. |  | Повторение. |
|  |  | 44 | Введение страноведческой информации - англоязычные страны и Россия. Развитие навыков чтения на материале таблицы. |  | РТ: упр. 1,2 стр. 40 |
|  |  | 45 | Развитие навыков письменной речи – эссе. Развитие навыков аудир с извлечением необходимой инф-ции. |  | РТ: упр. 3 стр. 40, уч: упр. 97 стр. 93 |
| **IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (Путешествия)****(21 час)** |  |  | 46 | Введение лексики - государственная флористическая символика Британии. Развитие навыков устной речи и аудирования. (ГИА) |  | РТ: упр. 4,5 стр. 41-42 |
| ЛЕ упр. 104, стр. 96 |  | 47 | Совершенствование навыков чтения. Активизация ЛГ навыков. Подготовка к к/р |  | РТ: упр. 6 стр. 42 |
|  |  | 48 | Контрольная работа по теме «Путешествие» |  | Повторение |
| **CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (Можно ли научиться жить в мире?)****(34 часа)** |  |  | 49 | Проблемы глобализации. Введение лексики |  | РТ: упр. 3 стр. 83 |
|  |  | 50 | Влияние процесса глобализации на нашу жизнь. |  | РТ: упр. 5 стр. 84 |
|  |  | 51 | Проект по теме "Глобализация". |  | РТ:упр B/C стр 88 |
|  |  | 52 | Проведение исследования по теме. |  | РТ: стр. 87-95 |
|  |  | 53 | Оформление результатов исследования. |  | РТ: стр. 87-95 |
|  |  | 54 | Презентация и защита проектов. |  |  |
|  |  | 55 | Развитие навыков устной речи – «Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия». Совершенствование лексических навыков. |  | РТ: упр. 2, 3 стр. 43-44 |
| ЛЕ упр. 2, стр. 103 | Роль инфинитива в предложении | 56 | Формиров. грамматических навыков - инфинитив и его функция в предлож. Активизация лексич навыков. |  | РТ: упр. 4-6 стр. 44 |
|  | Согласование времён в косвенной речи. | 57 | Активизация грамматических навыков - косвенная речь. Словообразование – конверсия. (ГИА) |  | РТ: упр. 7,8 стр. 45 |
|  |  | 58 | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Закрепление грамматики. |  | РТ: упр. 10,11 стр. 46 |
| ЛЕ упр. 27, стр. 110 | Условные предлож. с союзом *if* | 59 | Повторение грамматики - условные предложения. Совершенствование навыков устной речи. (ГИА) |  | РТ: упр. 12, 13 стр. 47 |
|  | Роль инфинитива в предложении | 60 | Обобщение граммат - модальные глаголы и инфинит. Развитие навыков ДР «Экологические проблемы» |  | РТ: упр. 15 стр. 47-48 |
|  |  | 61 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Активизация лексики по теме. |  | РТ: упр. 16 стр. 48 |
| ЛЕ упр. 47, стр. 116-117 |  | 62 | Словарный диктант. Развитие навыков устной речи по теме «Конфликты». (ГИА) |  | УЧ: упр. 50 стр. 117 |
|  |  | 63 | Обобщение изученного материала по теме «Конфликты» |  | РТ: упр. 19 стр. 50 |
|  | Употребление инфинитива  | 64 | Развитие навыков аудирования. Активизация ЛГ навыков. (ГИА) |  | РТ: упр. 1,2 стр. 50 |
| Фразовый глагол *to get* | Просьбы и приказы в косвенной речи. | 65 | Введение грамматики – косвенная речь. Развитие лексических навыков – фразовый глагол to get. (ГИА) |  | РТ: упр. 3-5 стр. 51 |
| Фразовый глагол *to put* | Специальные вопросы в косвенной речи. | 66 | Закрепление грамматического материала: косвенная речь, условные предложения. Введение фразового глагола to put. (ГИА) |  | РТ: упр. 6,7 стр. 52 |
| **3 триместр (36 часов)** |
| **CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (Можно ли научиться жить в мире?)****(34 часа)** |  | Условные предложения  | 67 | Совершенствование навыков ДР - пути предотвращения и решения конфликтов. Развитие навыков аудирования.  |  | РТ: упр. 8 стр. 53 |
| Словообразовательн суффикс ly |  | 68 | Обобщение материала по теме «Словообразование» (ГИА) |  | РТ: упр. 9 стр. 54 |
| ЛЕ упр. 94, стр. 131 |  | 69 | Развитие навыков письменной речи: письмо в молодежный журнал и в газету. Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты" |  | РТ: упр. 12 стр. 55Подгот к к/р |
|  |  | 70 | Контроль навыков говорения.  |  |  |
|  |  | 71 | Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека". Введение лексики. |  | РТ: упр. 1,2 стр. 56 |
|  |  | 72 | Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование лексики (синонимы). Формирование навыков поискового чтения. |  | РТ: упр. 3,4 стр. 57 |
|  |  | 73 | Развитие навыков диалогической речи по ситуации " Приглашение на концерт". Формирование лексических навыков. (ГИА) |  | РТ: упр. 5,6 стр. 58 |
|  |  | 74 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Права подростка». Развитие навыков письменной речи. |  | РТ: упр. 8 стр. 59 |
|  | Притяжательные местоимения | 75 | Введение страноведческой информации «Военные конфликты XX века». Совершенствование навыков чтения. |  | РТ: упр. 10,11 стр. 60 |
| ЛЕ упр. 127, 129, стр. 141 |  | 76 | Совершенствование навыков аудирования и чтения. Активизация лексических навыков.  |  | РТ: упр. 13, 14 стр. 61 |
|  |  | 77 | Развитие умений чтения публицистического текста. (ГИА) |  | РТ: упр. 15 стр. 62 |
|  |  | 78 | Развитие навыков устной речи по теме «Толерантность или конформизм?». Повторение грамматики – герундий |  | РТ: упр. 16 стр. 63 |
|  | Условные предложения  | 79 | Повторение грамматики - условные предложения (3 тип). (ГИА) |  | РТ: упр. 17, 20 стр. 64 |
| ЛЕ упр. 144, стр. 146 |  | 80 | Развитие навыков письменной речи: письмо-ответ. (ГИА) |  | РТ: упр. 22 стр. 65 |
| ЛЕ упр. 3, стр. 150 |  | 81 | Повторение и обобщения материала. Подготовка к к/р |  | Подг к к/р |
|  |  | 82 | Контрольная работа по теме «Конфликты» |  | Повторение |
| **MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE**  **(20 часов)** |  | Модальные глаголы | 83 | Развитие навыков ДР по теме «Выбор профессии и черты характера». Формирование грамматических навыков – модальные глаголы. (ГИА) |  | РТ: упр. 1, 2 стр. 66 |
| **MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE** **(Твой выбор, твоя жизнь)** **(20 часов)** | ЛЕ упр. 6, стр. 155 |  | 84 | Развитие умений аудирования и устной речи. (ГИА) |  | РТ: уп. 3,4 с. 67 |
| ЛЕ упр. 10, стр. 156-157 |  | 85 | Формирование навыков просмотрового чтения. Совершенствование лексических навыков – фразовые глаголы to get, to keep |  | РТ: упр. 5,6 стр. 68 |
| ЛЕ упр. 18, стр. 159 |  | 86 | Активизация лексики по теме «Профессии» Развитие навыков ознакомительного чтения. (ГИА) |  | РТ: упр. 8 стр. 68-69 |
|  |  | 87 | Развитие навыков письменной речи: резюме. Совершенствование навыков ДР. (ГИА) |  | РТ: упр. 10 стр. 70 |
|  |  | 88 | Формирование навыков письменной речи: письмо-запрос по объявлению. Закрепление навыков чтения и орфографии. (ГИА) |  | РТ:упр. 12 стр. 71, уч: упр. 26 стр. 163 |
|  |  | 89 | Контроль навыков письма. |  | повторение |
|  |  | 90 | Активизация материала по теме «Изучение иностранного языка» Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ГИА) |  | РТ: упр. 12 стр. 72 |
| ЛЕ упр. 31, стр. 165 |  | 91 | Формирование навыков МР по теме «Стереотипы». Введение и первичное закрепление лексики. |  | РТ: упр. 1,2 стр. 72, 73 |
| Фразовый глагол *to do* |  | 92 | Формирование навыков ДР - политическая корректность к разным людям. Введение лексики – устойчивые словосочет. с глаголом to do (ГИА) |  | РТ: упр. 3,4 стр. 74 |
|  |  | 93 | Повторение. Активизация ЛГ материала. Совершенствование навыков изучающего чтения.  |  | РТ: упр. 6 с.75, уч: уп. 50 с.171 |
|  |  | 94 | Повторение. Словарный диктант. Обобщение изученного ЛГ материала. |  | РТ: упр. 7 стр. 75-76 |
| ЛЕ упр. 46, стр. 170 |  | 95 | Введение лексики - экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Развитие навыков аудир. |  | РТ:уп. 2,4 с. 77 уч:уп.58с.174 |
| ЛЕ упр. 52, стр. 172 | Конструкция: *ничто не сравнится с …* | 96 | Повторение. Развитие навыков изучающего чтения. Активизация ЛГ материала – союзные слова. (ГИА) |  | РТ: упр. 3,5 стр. 77 |
| ЛЕ упр. 58, стр. 174 |  | 97 | Повторение. Формирование навыков МР - преимущества и недостатки экстремальных видов спорта. (ГИА) |  | УЧ: упр. 69 стр. 177 |
|  |  | 98 | Итоговая контрольная работа. |  | повторение |
| ЛЕ упр. 64, стр. 176 |  | 99 | Повторение. Формирование навыков чтение и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка». |  | РТ: упр. 1 стр. 79 |
| ЛЕ упр. 71, стр. 178 |  | 100 | Повторение. Развитие навыков МР – «Битлз - музыка всех поколений». |  | РТ: упр. 2 стр. 79-80 |
|  |  | 101 | Повторение. Обобщение изученного материала. |  |  |
|  |  | 102 | Обобщающее повторение.  |  |  |