

2. повелитель, главнокомандующий (***император)***

3. член сената (***сенатор****)*

4. человек, лишенный всех прав (***раб)***

5. главная площадь города в Риме *(****форум****)*

По горизонтали:

1. головной убор, знак царской власти (***диадема)***

Какое слово получилось?

6. ……………………….. (***рабство***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** Д | **2** И | А | Д | Е | М | А |  |
|  | М |  |  |  |  |  |  |
|  | П |  | **4** Р |  |  |  |  |
|  | Е |  |  А |  |  |  | **5** Ф |
|  | **6 *Р*** | ***А*** |  ***Б*** | **3 *С*** | ***Т*** | ***В*** | ***О*** |
|  | А |  |  | Е |  |  | Р |
|  | Т |  |  | Н |  |  | У |
|  | О |  |  | А |  |  | М |
|  | Р |  |  | Т |  |  |  |
|  |  |  |  | О |  |  |  |
|  |  |  |  | Р |  |  |  |

Предложите формулировку темы нашего урока.

**Учитель:**

**«Рабство в Древнем Риме».**

 Вспомните, кого называют рабом? *(ответ ученика*)

Как вы понимаете слово РАБСТВО?

(*ответы обучающихся).*

Действительно,

**РАБ** – человек, лишённый всех прав, средств и являющийся собственностью хозяина.

**РАБСТВО**-это система общественного устройства, когда один человек является собственностью другого.

Как вы думаете, при работе над этой темой,  какие вопросы мы должны будем затронуть?

Предположения детей и **обобщение учителя**: «Сегодня мы вспомним основные источники рабства, выясним, где использовался труд рабов, как относились к рабам в Древнем Риме». Дети записывают тему и план урока. (Рабство в Древнем Риме.

1.Источники рабства.

2.Использование труда рабов.

3.Рабы в имении землевладельца.

4.Рабы в богатом доме.

5.Гладиаторы на арене амфитеатра.)

Я назвала несколько слов для вас незнакомых. На доске записаны термины (сейчас прочитаем, а дома запишите в словарь):

ИМЕНИЕ - земельное владение богатого человека.

ГЛАДИАТОРЫ – сильные и ловкие рабы, наученные владеть оружием, сражались на забаву публике.

АМФИТЕАТР - специальное сооружение для проведения гладиаторских боёв.

Как вы думаете, каким образом человек мог стать рабом? (*предположения детей*: захватили в плен, не уплатил налоги). (Слайд №3).

Предположите, где использовался труд рабов в Риме? (*в с\х, в домах богатых людей, на аренах амфитеатров)*. Обучающиеся записывают схему в тетрадь.

(Слайды №№ 4-14)

Учитель: «Сегодня в ходе самостоятельной работы в больших и малых группах вы изучите жизнь и положение рабов в имении, в богатом доме, на арене амфитеатра».

III. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ**

**(РКМЧП: «ЗИГЗАГ»).** ( 15 минут )

Обучающимся раздаются карточки с текстом (по партам, по очереди -1, 2, 3; -1, 2, 3; -1, 2, 3;) ( Приложение № 2). На каждой карточке указан номер (1, 2 или 3). Затем учитель предлагает всем детям, получившим карточку с №1, пересесть на 1 ряд для совместной работе в большой группе, с №2 – на второй ряд, с №3 - на третий ряд. Задания для всех трех групп: разделите страницу в тетради на три колонки, обозначив их соответственно – №1, №2, №3. Каждый ученик должен самостоятельно прочитать текст. Затем совместно определяют главную мысль текста, обсуждают и записывают в «свою» колонку ключевые слова.

Итогом работы в большой группе должно быть совместное составление 2 вопросов по тексту, причем вопросы должны быть короткие и емкие, записаны в тетради каждым ребенком. После этого школьники садятся на свои места, образуя малые группы (но теперь в каждой малой группе есть №1, №2, №3).

Организация работы в малых группах. Каждый обучающийся должен рассказать двум другим одноклассникам свой отрывок, выделяя главное. Затем задать 2 вопроса (составленных совместно в больших группах), чтобы проверить усвоенное. Работу начинают обучающиеся, у которых текст с №1, затем обучающиеся с текстом №2, и завершают обучающиеся с текстом №3.

Работа в больших (6 минут) и малых (9 минут) группах регламентирована. Четко обозначена продолжительность рабочего времени. После завершения работы в малых группах обучающиеся поворачиваются к учителю, который задает всему классу контрольные вопросы. Причем должно соблюдаться условие: можно отвечать только на те вопросы, которые не относятся к его карточке.

**КОРРЕКТИРОВКА ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ВО ВРЕМЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ.**

**Контрольные вопросы учителя:**

1. Владельцы имений давали рабам для работы только простые орудия труда – мотыги, лопаты, косы, плуги. Почему? (для обучающихся 2, 3групп).

2.Римляне считали, что не следует приобретать много рабов одной и той же народности. Чем это можно объяснить? (для обучающихся 1,3 групп).

3.Поверженный гладиатор молил зрителей о пощаде, протянув к ним\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руку. Если зрители обращали большой палец книзу, гладиатора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (для обучающихся 1, 2 групп).

**Вопрос** **для всех обучающихся :**

4.В чём было отличие раба от свободного?

IV. Стадия рефлексии (решение теста «Рабство в Древнем Риме»; Приложение № 3).

V. **ИТОГИ УРОКА.**

**VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

1)§ 49;

2)Объясните римскую пословицу «Сколько рабов, столько врагов»;

3)Вопросы к документу, стр.228.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

Приложение № 1 – Презентация «Источники рабства. Использование труда рабов»;

Приложение № 2 – Тексты для самостоятельной работы в группах;

Приложение № 3 – Тест по теме «**Рабство в Древнем Риме**».

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ.**

История Древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. ;Просвещение. - 2010.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. История Древнего мира. 5 кл: Поурочные планы по учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой/ Авт. сост. Л. Л. Кочергина. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Петрович В. Г. , Петрович Н. М. Уроки истории. 5 класс. - М. : ТЦ Сфера, 2012.
3. Северина О. А. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные планы. Ч. 1. - Волгоград, 2012.
4. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира, А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, М., Экзамен, 2010.
5. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А,А,Вигасина и др. /Ю.И.Максимов. – М,: Экзамен, 2013.
6. М. А. Харахнина. Презентация. Урок по технологии развития критического мышления. ГОУ № 616, г. Санкт-Петербург.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Истоки цивилизации. \_ М,: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –

( Энциклопедия всемирной истории)

1. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Ч. 1/ Глав. ред. М. Д. Аксенова. - М. : Аванта+, 1998.
2. Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история./ Глав. ред. М. Д. Аксенова. - М. : Аванта+, 1993.
3. Ф.А. Михайловский История Древнего мира. Книга для учителя. «Русское слово» 1990
4. Гельмут Хёфлинг «Римляне. Рабы. Гладиаторы» Спартак у ворот Рима.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1.Гельмут Хёфлинг «Римляне. Рабы. Гладиаторы» [www.e-reading.org.ua](http://www.e-reading.org.ua)

 <http://territa.ru/news/2009-06-27-1038>

2.Рабство в Древнем Риме [www.scritube.com](http://www.scritube.com)

 .wikipedia.org

 [www.sno.pro1.ru](http://www.sno.pro1.ru)

 [www.google.ru](http://www.google.ru) tuti100.net

 contont.foto.mail.ru

3.Колизей [www.dll-worid.com.ua](http://www.dll-worid.com.ua)

 [www.googl.ru](http://www.googl.ru)

 900 igr.ne

4.Гладиатор boi-gladiator

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

Приложение № 2.

**1.** **Рабы в имении землевладельца.** Всеми работами в имении руководил назначенный господином раб-управляющий. Это он следил за тем, чтобы в любую погоду рабы трудились от зари до зари. Даже долгими зимними вечерами, когда прекращались сельскохозяйственные работы, невольники не сидели без дела. Они плели корзины, вили веревки, обтёсывали рукоятки для лопат и мотыг. «Раб должен трудиться или спать», — говорили римляне.
Землевладельцу дешево обходилось содержание рабов: кормили их простой и грубой пищей, ничтожно мало тратили на их одежду. Только раз в год рабам выдавали рубаху, раз в два года короткий плащ и деревянные сандалии. При выдаче новой старая одежда отбиралась: из тряпья шили лоскутные одеяла. От заболевшего раба господин мог избавиться. Для этой цели предназначался остров на Тибре, куда свозили безнадежно больных рабов, оставляя их там без всякого ухода и пищи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Рабы в богатом доме.** Не иметь ни одного раба считалось признаком крайней нищеты. Даже у бедняка могли быть слуги. Дом же богача был
ими переполнен. Одни с тряпками, губками и вениками в руках убирали помещения, другие помогали господину одеваться, брили его и
укладывали прическу, третьи готовили пищу и подавали ее к столу. Певицы и музыкантши услаждали за обедом слух хозяина дома. В свою
очередь, хозяйка имела многочисленных рабынь-прислужниц. Среди обитателей богатого дома было немало образованных рабов, нередко греков по национальности. Лечил хозяина *раб-врач,* ведал его книгами *раб-библиотекарь,* писал под его диктовку письма *раб-секретарь.*Домашним рабам жилось несравненно легче, чем рабам в имениях. Однако ***любой раб*** *был* ***бесправен, считался вещью, которой хозяин мог распорядиться, как пожелает.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**3. Гладиаторы на арене амфитеатра.** Сильных и ловких рабов помещали в особые школы, где обучали владеть оружием. Таких рабов называли *гладиаторами.* Они должны были сражаться на потеху публике один на один или отряд против отряда. В Италии и провинциях строили *амфитеатры-* специальные сооружения для гладиаторских игр. В дни представлений амфитеатр всегда был полон. Богачи и бедняки ожидали кровавой бойни, как праздника. «Нападай и бейся насмерть!» — кричали зрители оробевшему гладиатору, швыряя в него огрызки яблок и оливки. Случалось, раненый, обессилевший боец бросал оружие и, подняв левую руку, молил о пощаде. Если зрители поднимали кверху большой палец, раненому сохраняли жизнь, лечили, а затем вновь выпускали на арену. Но если гладиатор не угодил зрителям, они опускали палец книзу, приказывая добить несчастного. ***Гладиаторские*** *игры были любимым зрелищем римлян.*

Приложение № 3.

**Тест по теме «Рабство в Древнем Риме».**

**1.Соотнеси термин и определение.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Рабство | 1) Рабы, которые сражались на забаву публике. |
| Б) Гладиатор | 2) Земельное владение богатого человека. |
| В) Имение | 3) Система общественного устройства, когда один человек является собственностью другого. |
| Г)Амфитеатр | 4) Специальное сооружение для проведения гладиаторских боёв. |

**2.Верно ли данное утверждение? «Рабы в Древнем Риме не имели прав и свобод».**

А) Да; Б) Нет.

**3.По словам римского ученого Варрона, поля обрабатываются при помощи трёх видов орудий труда (продолжите перечень):**1) говорящих (рабы), 2) мычащих (быки),3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.Определите главный источник рабства в Древнем Риме?**

1. война;
2. долговое рабство;
3. пиратство;
4. наследственное рабство.

**5.В Риме рабы могли быть**

1. врачами;
2. библиотекарями;
3. ремесленниками;
4. землевладельцами.

**Найдите и укажите номер занятия ЛИШНЕГО в этом перечне.**