**Основные задачи урока:**

* Развивать умения и навыки устной речи:
* учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: "Was/Were ...?" – Yes, ... was/were. No, ... wasn't/weren't.
* учить рассказывать о действиях героев басни в простом прошедшем времени (в вопросах, отрицаниях, утверждениях).
* Развивать умения и навыки в чтении:
* учить читать про себя с пониманием основного содержания/полным пониманием прочитанного;
* Повторить неправильные глаголы.

**Оснащение урока:** карточки с лексическими единицами к уроку, иллюстрация к басне на доске, изображения волка и ягненка, учебник “Enjoy English-4”, авт. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

**T.:** Good morning boys and girls. Today we will revise the forms of the irregular verbs, read a very interesting fable and do some exercises. So, let's start the lesson.

**2. Речевая зарядка**

**T.:** Kate, was Sasha at the zoo yesterday?  
**P.1.:** I don't know. Sasha, were you at the zoo yesterday?  
**P.2.:** Yes, I was. I was at the zoo yesterday./ No, I wasn't. I wasn't at the zoo yesterday.  
**P.1.:**  Yes, he was. He was at the zoo yesterday./ No, he wasn't. He wasn't at the zoo yesterday.  
**T.:** Sasha, was Denis in the country last weekend?  
**P.2.:**  I don't know. Denis, were you in the country last weekend?  
**P.3.:** Yes, I was. I was  in the country last weekend./ No, I wasn't. I wasn't  in the country last weekend.  
**P.2.:** Yes, he was. He was  in the country last weekend./ No, he wasn't. He wasn't  in the country last weekend.  
**T.:** Denis, were Mary and Ann in the desert two years ago?  
**P.3.:** I don't know. Mary and Ann, were you in the desert two years ago?

*Учащиеся отвечают по желанию "Да/Нет". По возможности опрашивается вся группа, каждый учащийся проговаривает  вопрос и ответ.*

**3. Основной этап**

**3.1. Повторение форм неправильных глаголов, изученных на предыдущих уроках**

На доске выписаны несколько неправильных глаголов в столбик:

Let  
Come  
Think  
Do  
Drink  
Catch  
Feed  
Sing

**T.:** Look at the blackboard. I've got some irregular verbs. Please, make up a rhyme with these words. You've got two minutes only.

**T.:** Pavel, write down the first rhyme:

Let       let        let  
Feed    fed       fed

Далее дети выходят к доске и записывают найденные рифмы:

Let       let        let  
Feed    fed       fed  
Come   came    come  
Do       did       done  
Think   thought   thought  
Catch   caught  caught  
Drink   drank   drunk  
Sing     sang     sung

**3.2. Чтение текста**

На доске написано название басни: "The Wolf and the Sheep." Цветными фломастерами нарисована иллюстрация к басне: река и луг.

“***The Wolf and the Sheep”***

**3.2.1. Дотекстовая работа**

1) Повторение существительных и прилагательных, которые могут вызвать у учащихся затруднения при последующей работе с текстом.

**T.:** Please, read the title of the fable.  
**T.:** Do you know this fable? What is it about?  
**PP.:** The story (fable) is about a little Sheep and a hungry and cruel Wolf.  
**T.:** You are right. About a Sheep. (На доску крепится изображение маленького ягненка.)  
And about a Wolf. (На доску крепится изображение волка.)  
**T.:** The little Sheep has got "a mouth". What's the Russian for "a mouth"? (Детям предъявляется карточка со словом "a mouth".)  
**P.:** A mouth is "рот". (Ученик, который верно перевел слово, крепит карточку с этим словом на доску к ротику ягненка.)   
**T.:** The little Sheep has got "feet". What's the Russian for "feet"? (Предъявляется карточка со словом "feet".)  
**P.:** "Feet" are "ноги". (Карточка с этим словом крепится у ног ягненка.)  
**T.:** I've got a word "poor". (Предъявляется карточка со словом "poor".) Who is "poor" the Sheep or the Wolf?   
**P.:** The Sheep is poor. (Карточка крепится около ягненка.)

2) Повторение глаголов, которые могут вызвать затруднения при чтении и переводе басни

Группа делится на две команды. Каждая команда получает по три карточки с глаголами в формах простого прошедшего времени. Учащиеся по очереди  пытаются объяснить значения своих слов мимикой, жестами.

**T.:** Now let's divide into two teams. Take the cards with the verbs in The Past Simple Tense. Try to explain these words without saying a word.

drank               saw  
ate                   shouted  
put                   ran away

3) Повторение всех слов

**T.:** Now let's revise all the words. Look at the card and name the word.

Учитель собирает все карточки, которые были на уроке. Стопку карточек поворачивает словами к себе, чтобы дети их не видели. Затем быстро переворачивает карточку, показывая слово детям. Учащиеся за секунду должны узнать слово и дать его перевод.

4) Подготовка к будущему пересказу текста

**T.:**  Let's try to put these verbs into the right order. What was first? What happened then?

Карточки с глаголами снова крепятся на доску. Дети делают предположения, как могут развиваться события в басне, и расставляют  на доске глаголы по порядку.

**P.1:** I think the Wolf or the Sheep **drank** water.  
**P.2:** I think the Sheep **drank** water and the Wolf **saw** the Sheep.   
**P.3:** I think then the Wolf **shouted** at the Sheep, **ate** it and **ran away**.

Возможный порядок глаголов:

drank  
saw  
shouted  
ate  
ran away  
put (?) – unknown.

**3.2.2. Чтение басни**

**T.:** Open your textbooks at p. 59 ex. 31. It's time to read the fable and learn if we are right. Answer the question: Did the Wolf eat the Sheep?

**3.2.3 Послетекстовая работа**

Выполнение заданий, позволяющих оценить не только точность понимания прочитанного текста, но и повторить правила построения отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple.

**T.:** So let's do some exercises after the text:

1) Answer the questions:

1) Did the Wolf want to drink water?              P.: No, it didn't. It didn't want to drink water.  
2) Was the Wolf angry?                                  P.: Yes, it was. It was angry.  
3) Did the Sheep make the water dirty?           P.: No, it didn't. It didn't make the water dirty.  
4) Did the Sheep shout at the Wolf?                P.: No, it didn't. It didn't shout at the Wolf.  
5) Was the Sheep brave?                                P.: Yes, it was. The Sheep was brave.

2) Correct the sentences:

The Wolf saw the Monkey. –                                      The Wolf didn't see the Monkey.   
The Wolf drank the dirty water. –                                The Wolf didn't drink the dirty water.   
The Sheep made the water dirty. –                              The Sheep didn't make the water dirty.   
The Wolf met the Sheep before. –                               The Wolf didn't meet the Sheep before.  
The Sheep came to the river a year ago. –                   The Sheep didn't come to the river a year ago.

3) Исправление порядка следования глаголов на доске:

**T.:** Look at our verbs and correct them:

drank  
saw  
ate – wanted to eat  
put  
shouted  
ran away

**3.3. Чтение басни по ролям**

Let's act out the fable. Oleg, you are as a narrator. Nastya, you are as a Sheep. And Kostya, you are as a Wolf.

**4. Подведение итогов урока**

Well I’d like to say that you were perfect. I liked your work at the lesson. You were active and attentive.

**5. Домашнее задание**

Write down the verbs and try to retell the fable.