**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**П. Айхал, Мирнинский район, республика Саха (Якутия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждено  На методсовете  Протокол №1  От « » сентября 2013 года | Согласовано:  Зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » сентября 2013 года | Утверждаю:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касаткин А.А.  Директор МКОУ «СОШ №5»  « » сентября 2013 года |

**Рабочая программа**

**по геометрии**

**для 8 классов**

**Учитель: Моисеенко Ольга Владимировна**

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Л. С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Д. Кадомцева, Э.Г. Поздняка и И.И. Юдиной.

**Используется учебно-методический комплект:**

* *Атанасян, Л. С.* Геометрия, 7–9 : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.
* *Атанасян, Л. С.* Геометрия : рабочая тетрадь для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. – М. : Просвещение, 2010.
* *Атанасян, Л. С.* Изучение геометрии в 7–9 классах : методические рекомендации для учителя / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2003.
* *Ершова А.И., Голобородько В.В.,Ершова А.С.* Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс. – М.: Илекса. 2010 г.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и в формирование понятия доказательства.

**Цели обучения**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Количество часов увеличено за счет 1 часа в неделю из школьного компонента учебного плана. Необходимость в увеличении количества часов обусловлена изучением темы «векторы» в 8 классе и потребностью в более детальном изучении темы «Площади многоугольников», которая является составной частью решения задач по теме «Многогранники» в курсе стереометрии и широко применяется при решении задач ГИА и ЕГЭ. В ходе изучения курса планируется проведение 7 контрольных работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся должны:

**Знать**:

* Основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
* Формулировки основных теорем и следствий из них.

**Уметь:**

* Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, четырехугольники и их частные виды, окружность),  изображать указанные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач.
* Владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов.
* Решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач.
* Решать задачи на доказательство.
* Владеть алгоритмами решения основных задач на построение.
* Понимать описание реальных ситуаций на языке геометрии.
* Решать практические задачи, связанных с нахождением геометрических величин.
* Пользоваться геометрическими инструментами.

**Содержание курса**

**Четырехугольники.** Понятие выпуклого и невыпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция

**Площадь.** Площадь многоугольника.Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы).

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников.

**Подобные треугольники.** Признаки подобия треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр окружности. Дуга, хорда. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники.

**Векторы**. Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение и вычитание.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Вводное повторение – 4 часа

Четырехугольники – 18

Площадь – 16 часов.

Подобные треугольники – 21 час.

Окружность – 17 часов.

Векторы – 12 часов.

Повторение – 14 часов.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | | **Дидактические единицы образовательного процесса** | | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Дата** | | **Корректи**  **ровка** |
| 1. **1** | Повторение. | | ***Уметь*** решать задачи из разделов курса VII класса:  **Знать:** признаки равенства треугольников; соотношения между сторонами и углами треугольника; признаки и свойства параллельных прямых, понятия: теорема, свойство, признак. | | Практикум: р/з из курса геометрии VII класса. Решение задач по готовым чертежам. Групповой контроль. | | 1 | 3.09 | |  |
| 1. **2** | Повторение. | | 1 | 5.09 | |  |
| 1. **3** | Повторение | | Решение задач. СР | | 1 | 5.09 | |  |
| 1. **4** | **Входная контрольная работа** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | | Входной контроль | | 1 | 10.09 | |  |
|  | ГЛАВА V ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ | |  | |  | | 18 |  | |  |
|  | **§1. МНОГОУГОЛЬНИКИ**. | |  | |  | | **2** |  | |  |
| 1. **5** | Многоугольник. Выпуклый многоугольник, п.39, 40. | | *Уметь* объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знать*, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; *уметь* вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника.  *Уметь* находить углы многоугольников, их периметры. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (лекция с элементами дискуссии). УО | | 1 | 10.09 | |  |
| 1. **6** | Четырехугольник, п.41. | | Урок обобщения и систематизации знаний. С/Р. Индивидуальный письменный контроль. | | 1 | 13.09 | |  |
|  | **§2. ПАРАЛЛЕЛОГРАММ И ТРАПЕЦИЯ.** | | | |  | | **8** |  | |  |
| **7.** | Параллелограмм, п.42. | | *Знать* определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаки параллелограмма и равнобедренной трапеции, *уметь* их  доказывать и применять при решении  задач типа 372 – 377, 379 – 383, 39О. *Уметь* выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции *уметь* доказывать некоторые утверждения. *Уметь* выполнять задачи на построение четырехугольников. | | Комбинированный урок. М/Д. | | 1 | 16.09 | |  |
| **8.** | Свойства и признаки параллелограмма, п.43. | | Комбинированный урок. Сам. решение задач. | | 1 | 17.09 | |  |
| **9.**  **10.** | Решение задач на свойства и признаки параллелограмма. | | Практикум.  СР. | | 2 | 20.09  23.09 | |  |
| **11.** | Трапеция, п.44. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | 1 | 24.09 | |  |
| **12** | п.44. Теорема Фалеса. | | Урок закрепления знаний. Практическая работа по решению задач | | 1 | 27.09 | |  |
| **13.**  **14.** | Задачи на построение циркулем и линейкой. | |  | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. ПР. | | 2 | 30.09  1.10 | |  |
|  | **§3. ПРЯМОУГОЛЬНИК. РОМБ. КВАДРАТ.** | | | |  | | **7** |  | |  |
| **15.** | Прямоугольник, п.45. | | *Знать* определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.  *Уметь* доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415.  З*нать* определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.  У*меть* строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией. | | УО | | 1 | 4.10 | |  |
| **16.** | Ромб и квадрат, п.46. | | Самост. изучение теории. Сам. решение задач | | 1 | 7.10 | |  |
| **17.**  **18.** | Решение задач по теме: «Прямоугольник, ромб, квадрат» | | Закрепление изученного материала в процессе решения задач | | 2 | 8.10  11.10 | |  |
| **19.** | Осевая и центральная симметрии, 47. | | Практическая работа. | | 1 | 14.10 | |  |
| **20.**  **21.** | Решение задач по теме: «Четырехугольники и осевую и центральную симметрии» | | Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе. | | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль. | | 2 | 15.10  18.10 | |  |
|  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1** «Четырехугольники», п.39-46. | | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач. | | Урок контроля, оценки и знаний учащихся. | | 1 | 21.10 | |  |
|  | ГЛАВА VI ПЛОЩАДЬ | |  | |  | | 16 |  | |  |
|  | **§1. ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА.** | | | |  | | **2** |  | |  |
| 1. **1** | Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, п.48, 49. | | *Знать* основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. *Уметь* вывести формулу для вычисления | | Урок с частично- поисковой деятельностью. | | 1 | 22.10 | |  |
| 1. **2** | Площадь прямоугольника, п.50. | | площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457. | | С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. ИК. | | 1 | 25.10 | |  |
|  | **§2. ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА, ТРЕУГОЛЬНИКА И ТРАПЕЦИИ.** | | | |  | | **6** |  | |  |
| 1. **2** | Площадь параллелограмма, п.51. | | *Знать* формулы для вычисления площадей параллелограмма*,* треугольника и трапеции; *уметь* их доказывать, а также *знать* теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и *уметь* применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474. | | Изучение нового материла. МД | | 2 | 28,29.10 | |  |
| 1. **2** | Площадь треугольника. Отношение площадей треугольников с одним равным углом п.52. | | Изучение нового материла. СР обучающего характера. | | 2 | 1.11  11.11 | |  |
|  | **2 четверть** | |  | |  |  | |  |
| 1. **2** | Площадь трапеции п.53. | | Изучение нового материла. СР обучающего характера. | | 1 | 12.11 | |  |
| 1. **2** | Решение задач по теме: «Площадь трапеции» | | *Уметь* применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой пись  менный контроль. | | 1 | 15.11 | |  |
|  | **§3. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА.** | | | |  | | **7** |  | |  |
| 1. **2** | Теорема Пифагора, п.54. | | *Знать* теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. *Уметь* доказывать теоремы и применять их при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | | Изучение нового материала. Повторение (задачи по готовым чертежам). УО | | 1 | 18.11 | |  |
| 1. **2** | Теорема, обратная теореме Пифагора, п.55. | | Изучение нового материала. ФО | | 1 | 19.11 | |  |
| 1. **2** | Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы. | | *Уметь* применять теоремы при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | | Уроки закрепления знаний.  Проверочная СР. | | 2 | 22.11  25.11 | |  |
| 1. **2** | Решение задач. | | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач; в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач.. | | 2 | 26.11  29.11 | |  |
| 1. **3** | Решение задач. | | Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контр.работе. | | **Урок зачет.** | | 1 | 2.12 | |  |
| 1. **3** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2** «Площадь», п.47-55. | | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | | Урок контроля и оценки знаний учащихся. | | 1 | 3.12 | |  |
|  | ГЛАВА VII. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ | | | |  | | 21 |  | |  |
|  | **§1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.** | | | |  | | **2** |  | |  |
| 1. **3** | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников, п.56, 57. | | *Знать* определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа. ГК. | | 1 | 6.12 | |  |
| 1. **3** | Отношение площадей подобных треугольников, п.58. | | и свойство биссектрисы треугольника (задача 535). *Уметь* определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541. | | Изучение нового материла. С/Р обучающего характера. Взаимный контроль | | 1 | 9.12 | |  |
|  | **§2. ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.** | | | |  | | **7** |  | |  |
| 1. **3** | Первый признак подобия треугольников, п.59. | | *Знать* первый признак подобия; *Уметь* его доказывать и применять при решении задач. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа. ГК. | | 2 | 10.12 13.12 | |  |
| 1. **3** | Второй и третий признаки подобия треугольников, п.60, 61. | | *Знать* признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. *Уметь* доказывать признаки подобия и применять их при р/з550 – 555, 559 – 562. | | Изучение нового материла. С/Р обуч хар. Взаимный контроль | | 2 | 16.12  17.12 | |  |
| 1. **3** | Решение задач. | | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з СК. | | 2 | 20.12  23.12 | |  |
| 1. **3** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3** «Признаки подобия треугольников», п. 56-61. | | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач, знать отношения периметров и площадей. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | | 1 | 24.12 | |  |
|  | **§3. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОБИЯ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.** | | | |  | | **5** |  | |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1. **4** | Средняя линия треугольника, п.62. Решение задач. | | *Знать* теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также *уметь* с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590. | | Изучение нового материала. Тест. ИК. | | 2 | 27.12  10.01 | |  |
| 1. **4** | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, п.63. Решение задач. | | Изучение нового материла. Обучающая С/Р. ИК. | | 2 | 13,14.01 | |  |
| 1. **4** | Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур, п.64, 65. | | Практическая работа «Измерительные работы на местности». ГК. | | 1 | 17.01 | |  |
|  | **§4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА.** | | | | | | 6 |  | |  |
| 1. **4** | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, п.66. | | *Знать* определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. *Уметь* доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602. | | Изучение нового материала. Беседа. Самоконтроль. | | 2 | 20,21.01 | |  |
| 1. **4** | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, п.67. | | ВК. ИК. | | 2 | 24.01  27.01 | |  |
| 1. **4** | Решение задач по теме: «Соотношения в прямоугольном треугольнике» | | Урок закрепления знаний. Практикум. Проверочная С/Р. **Зачет.** | | 2 | 28.01  31.01 | |  |
| 1. **5** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4** «Применение подобия к решению задач», п.62-67. | | *Уметь* применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. ФК | | 1 | 3.02 | |  |
|  | ГЛАВА VIII ОКРУЖНОСТЬ | | | |  | | 17 |  | |  |
|  | **§1. КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ.** | | | |  | | **3** |  | |  |
| 1. **5** | Взаимное расположение прямой и окружности, п.68. | | *Знать* возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. *Уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение | | Урок – лаборатория. Исследование взаимного расположения прямой и окружности. С/Р практического характера. УО. | | 1 | 4.02 | |  |
| 1. **5** 2. **5** | Касательная к окружности, п.69. | | окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей. | | Изучение нового материала. Комбинированный урок. Тест. | | 2 | 7.02  10.02 | |  |
|  | **§2. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ.** | | | |  | | **4** |  | |  |
| 1. **5** | Градусная мера дуги окружности, п.70. | | ***Знать*** какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.  ***Уметь*** доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666 – 669. | | Усвоение изученно  го материала в процессе решения задач. ФО. | | 1 | 11.02 | |  |
|  | Теорема о вписанном угле, п.71. | | Самостоятельное решение задач. | | 1 | 14.02 | |  |
|  | Теорема об отрезках пересекающихся хорд. п. 71 | | Комбинированный урок: лекция, практикум, проверочная СР. | | 1 | 17.02 | |  |
|  | Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы». | | Урок применения знаний и умений.  Работа с ДМ. | | 1 | 18.02 | |  |
|  | **§3. ЧЕТЫРЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ТОЧКИ ТРЕУГОЛЬНИКА.** | | | |  | | **4** |  | |  |
| 1. **5** 2. **5** | Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. п.72. | | *Знать* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. *Уметь* выполнять построение замечательных точек треугольника. | | Изучение нового материала. Подготовительная работа по готовым чертежам. ИК. | | 2 | 21.02  24.02 | |  |
| 1. **6** | Теорема о пересечении высот треугольника. п.73. | | Усвоение изученно  го материала в процессе выполнения практической работы и решения задач. ИК. | | 2 | 28.02  3.03 | |  |
|  | **§4. ВПИСАННАЯ И ОПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ.** | | | |  | | **5** |  | |  |
| 1. **6** | Вписанная окружность, п.74.  Свойство вписанного четырехугольника, п. 74 | | *Знать,* какая окружность называется вписанной в многоугольник, какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711. | | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера. | | 2 | 4.03  7.03 | |  |
|  | Описанная окружность, п.75. | | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера. | | 1 | 10.03 | |  |
| 1. **6** | Решение задач. | | *Знать* утверждения задач 724, 729 и *уметь* их применять при решении задач типа 698 – 700, 708. | | Комбинированный урок: практикум, зачет. Фронтальный устный опрос. **Урок зачет.** | | 2 | 11.03  14.03 | |  |
| 1. **6** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5** «Окружность», п.68-75. | | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | | 1 | 17.03 | |  |
|  | ГЛАВА IX ВЕКТОРЫ | |  | |  | | 12 |  | |  |
|  | **§1. ПОНЯТИЕ ВЕКТОРА.** | | | |  | | **2** |  | |  |
| 1. **6** | Понятие вектора. п.76. | | *Знать* определения вектора и равных векторов. *Уметь* изображать и обозначать векторы, откладывать от данной точки вектор, равный данному, решать задачи типа 741 – 743, 745 – 752. | | Урок изучения нового материала. УО. Самостоятельное решение задач. | | 1 | 18.03 | |  |
|  | Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. п. 77, 78. | | Комбинированный урок. Проверка дом. задания. | | 1 | 31.03 | |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |
|  | **§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ВЕКТОРОВ.** | | | |  | | **4** |  | |  |
| 1. **6** | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. | | *Знать* законы сложения векторов, определение разности двух векторов; знать, какой вектор называется противоположным данному; *уметь* объяснить, как определяется сумма двух и более векторов; *уметь* строить сумму двух и более данных векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов двумя способами, р/з типа 759 – 771. | | Усвоение изученно  го материала в процессе выполнения практической работы. Самоконтроль. | | 1 | 1.04 | |  |
|  | Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов, п.79 – 81. | |  | | 1 | 4.04 | |  |
|  | Вычитание векторов, п.82. | | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р проверочная. | | 1 | 7.04 | |  |
|  | Решение задач по теме: «Векторы». | |  | | 1 | 8.04 | |  |
|  | **§3. УМНОЖЕНИЕ ВЕКТОРА НА ЧИСЛО. ПРИМЕНЕНИЕ ВЕКТОРОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.** | | | | | | **5** |  | |  |
| 1. **7** | Произведение вектора на число, п.83. | | *Знать,* какой вектор называется произведением вектора на число, какой отрезок называется средней линией трапеции. *Уметь* формулировать свойства умножения вектора на  число, формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции.  *Уметь* решать задачи типа 782 – 787, 793 – 798. | | Изучение нового материала. УО | | 1 | 11.04 | |  |
| 1. **7** | Применение векторов к решению задач, п.84. | | Урок закрепления знаний. Практикум. | | 1 | 14.04 | |  |
| 1. **7** | Средняя линия трапеции, п.85. | | Изучение нового материала.МД. | | 1 | 15.04 | |  |
| 1. **7** | Решение задач. | | Урок закрепления знаний. Практикум. Проверочная С/Р. | | 2 | 18.04  21.04 | |  |
| 1. **7** | **Контрольная РАБОТА №6 по теме** «Векторы», п.76-85. | | *Уметь* применять все изученные свойства и правила при решении задач. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | | 1 | 22.04 | |  |
|  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | |  | |  | | 14 |  | |  |
| 1. **7** | Четырехугольники. | | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 8 класса). | | Уроки обобщения и систематизации знаний. Решение задач повышенной трудности и задач из ГИА и ЕГЭ по изученным темам за курс 8 класса. | | 2 | 25.04  28.04 | |  |
| 1. **7** | Площадь. | | 2 | 29.04  5.05 | |  |
| 1. **8** | Прямоугольные треугольники. Теорема Пифагора | | 2 | 6.05  12.05 | |  |
| 1. **8** | Подобные треугольники. | | 2 | 13.05  16.05 | |  |
| 1. **8** | Центральные и вписанные углы | | 2 | 19.05  20.05 | |  |
| 1. **8** | Окружность. |  | | |  | 2 | | 23.05  26.05 | |  | |
| 1. **8** | **Итоговая контрольная работа №7** |  | |  | | 1 | | 27.05 | |  | |
| 1. **8** | Обобщающее повторение курса геометрии 8 класса |  | |  | | 1 | | 30.05 | |  | |
|  |  |  | | **Всего** | | **102ч.** | |  |  | | |
|  |