**тема урока: «Начало раздробления Древнерусского государства»**

**цели:**

1. образовательная – объяснить закономерность феодальной раздробленности, раскрыть причины обособления княжеств и показать последствия этого процесса.
2. воспитательная – воспитание чувства уважения к деятельности исторических лиц, сыгравших позитивную роль в стремлении сохранить государственность.
3. развивающая – учатся анализировать исторические факты, выделять главное из текста

**тип урока:** изучение нового материала

**количество часов:** 1 час

**оборудование:** карта «Феодальная раздробленность на Руси вXII – XIII вв.», ЦОРы

**понятия и термины:** феодальная раздробленность, уделы, усобицы, рать, половцы

ход урока

1. организационный момент включает подготовку учащихся к уроку, приветствие учителя и запись домашнего задания.
2. объяснение нового материала
3. закрепление
4. домашнее задание

**Вступление к новой теме:** вторая половина ХI века охарактеризовалась княжескими усобицами. Карта Древнерусского государства превратилось в «лоскутное одеяло», наступил период раздробления русских земель, когда Древнерусское государство распалось на отдельные княжества. Тема нашего урока «Начало раздробления Древнерусского государства». Сегодня мы должны с вами рассмотреть начало процесса феодальной раздробленности на Руси, понять причины раздробленности и какие события происходили в те годы.

*Запись темы урока в тетрадь.*

план темы:

1. княжеские усобицы во второй половине XI – начале XII вв.:
   1. раздел земли Ярославом Мудрым.
   2. Наследники Ярослава Мудрого
   3. Любечский съезд князей
2. правление Владимира Мономаха в Киеве.
3. причины и последствия феодальной раздробленности Древнерусского государства.

Объяснение нового материала.

Ярослав Мудрый (1019-1054гг.)

Изяслав (умер 1078г.) Всеволод (умер в 1093г.)

Киев Святослав (умер в 1076г.) Переяславль

Чернигов

По схеме учитель объясняет о разделе земли между сыновьями Ярослава Мудрого, старший из них Изяслав и показывает на карте княжества.

* Киев и Новгород достались Изяславу. Он стал контролировать путь «из варяг в греки».
* Черниговская земля и северо-восточная часть Муромо-Рязанской земли у Святослава.
* Переяславль и Суздаль – Всеволоду.

По завещанию Ярослава Мудрого братья должны были жить в мире и согласии, слушаться старшего брата. Первое время так и происходило, они создали новый свод законов – Правду Ярославичей в **1072г.** Но вскоре завет отца был нарушен. В это время большую опасность для Руси представляли новые кочевые племена – *половцы,* совершавшие разорительные набеги на Русь.

**1068 год** – нападение половцев на Русь. Битва на реке Альте закончилась разгромом русской *рати* (войско). Изяслав не захотел продолжать борьбу, и киевляне его изгнали из города. Но он вернулся с поддержкой польского короля Болеслава II. В это время свою силу показал второй сын Ярослава Мудрого – Святослав, который изгнал Изяслава из Киева. Это было второе изгнание Изяслава из Киева. Произошло это в 1073 году, великим князем стал Святослав, но в 1076 году он умирает. И киевским князем становится опять Изяслав, а Всеволод уехал в Чернигов.

**Ярослав Мудрый**

**Изяслав** (умер 1078г.) **Всеволод** (умер в 1093г.)

Киев **Святослав** (умер в 1076г.) Переяславль

сын **Святополк**  Чернигов сын **Владимир Мономах**

сын **Олег**

*Учитель должен подчеркнуть,* что Чернигов – родовое гнездо сыновей Святослава, старший его сын Олег Святославич остался без родового гнезда. На политическую арену выходит князь Олег, в 1078 году, подговорив половцев, он совершил поход против Изяслава и Всеволода. Князь Изяслав погиб, но и Олег был разбит и ушёл в Тмутаракань. Великим князем стал Всеволод, а в Чернигов он посадил своего сына Владимира Мономаха. В 1093 году умер Всеволод, и Владимир Мономах уступил место великого князя своему двоюродному брату, старшему сыну Изяслава, Святополку. Это был «очередной» порядок наследования – порядок по старшинству.

Сам князь уехал в Чернигов. Но в 1094 году половцы вместе с Олегом Святославичем явились вновь?

* Почему князь Олег Святославич сделал это, призвав на помощь половцев? Какие цели преследовал? /остался без родового гнезда, хотел вернуть Чернигов.

Владимир Мономах уступил князю Олегу Чернигов, а сам переехал в Переяславль.

Беседа с учащимися:

* Что происходило на Руси после смерти Ярослава Мудрого?
* Кто из князей участвовал в княжеских усобицах?
* Поступок какого князя нельзя назвать правильным? Почему?
* Кто из сыновей и внуков вам понравился? Почему?

**Вывод:** Русь страдала не только от княжеских раздоров, но более всего от разорительных нашествий половцев, которые сжигали города, уводили в плен русских людей. Необходимо было искать какие-то пути выхода из сложившейся ситуации. Таким выходом становится Любечский съезд князей, созванный по инициативе Владимира Мономаха.

*Запись в тетради*

Любечский съезд князей, 1097 год.

Цель съезда – прекратить усобицы между князьями.

На съезд прибыли: Святополк Изяславич, Владимир Всеволодович, Давыд и Олег Святославичи, Давыд Игоревич (внук Ярослава Мудрого от сына Игоря), Василько Ростиславич (правнук Ярослава Мудрого). Князья дали клятву – прекратить усобицы, вместе бороться против общего врага – половцев. Князья провозгласили принцип взаимоотношений: «каждый да держит отчину свою». Такой порядок означал, что каждый будет править самостоятельно на земле, которая досталась ему от отца.

**Вывод:** Установление этого принципа закрепляло уже начавшееся разделение Русской земли на отдельные княжества.

**Переход:** в борьбе с половцами большую роль сыграл Владимир Мономах, который в **1111** **году**, собрав общерусскую рать, нанёс сокрушительный удар половцам. На юге Руси установилось затишье. Итак, какую же политику проводил Владимир Мономах?

Владимир Мономах (1113-1125гг.)

*Сообщение учащегося о прозвище Владимира Мономаха.*

*Работа с текстом учебника на страницах 76-78,* учащиеся письменно в тетради кратко выделяют основные события и мероприятия князя Владимира Мономаха. После задания учитель проецирует на экран таблицу, по которой учащиеся сверяют свои ответы, ставя «+» или «\_». В конце урока учитель выборочно берёт тетради у учащихся на проверку этого задания.

|  |
| --- |
| - в 1111г. нанёс поражение половцам;  - принял меры по предотвращению распада Руси на отдельные земли;  - созывал князей на съезды для решения спорных вопросов;  - подавлял мятежи недовольных князей;  - во время правления восстановил единство Русской земли;  - в 1113 году произошло восстание в Киеве против ростовщиков;  - стремился заручиться народной поддержкой в борьбе с удельными князьями;  - провёл ряд мероприятий по улучшению положения простого люда, а именно:   * Было запрещено долговое рабство, * Улучшились условия оплаты процентов ростовщикам и органичен произвол ростовщиков, облегчена участь должников;   - снял социальное напряжение в обществе;  - написал «Поучение детям», содержащее требование соблюдения христианской морали и описание событий русской истории, свидетелем которых он был сам. |

**Переход:** Киевская Русь в IХ - начале XII века была единым государством, но в XII – первой четверти XIII века уже не единое государство. Как мы можем это определить по карте?

Работа с картой / на карте единое государство одним зелёным цветом, затем «лоскутное одеяло».

Запись в тетрадь понятия *«феодальная раздробленность»* - это закономерный процесс, начавшийся в 30-х годах XII веке на Руси. Начался после смерти Мстислава Великого (сына Владимира Мономаха) в **1134г**., последнего великого князя, державшего Русь в единстве. Распад государства на самостоятельные и полусамостоятельные княжества.

Причины феодальной раздробленности на Руси в начале XII века

* 1. борьба князей за лучшие княжения и территории
  2. самостоятельность бояр-вотчинников в своих землях
  3. усиление экономического и политического могущества городов – центров местной княжеско-боярской власти
  4. упадок Киевской земли от набегов степняков

Последствия феодальной раздробленности

|  |  |
| --- | --- |
| положительные | отрицательные |
| * Расцвет городов; * Расцвет культуры; * Развитие хозяйственной жизни; * Сохранение единого языка, единой культуры, общности. | * Постоянная борьба между феодалами; * Конфликты межу боярами и князьями; * Дробление княжеств между наследниками; * Ослабление обороноспособности Руси. |

Русь раздробилась на 15 самостоятельных княжеств, которые были лишь формально зависимы от Киева.

*Работа с картой* – учащиеся показывают по карте самые крупные княжества и их центры:

* Киевское княжество – центр Киев
* Черниговское княжество – Чернигов
* Северское княжество – Новгород-Северск
* Новгородская земля – Великий Новгород
* Галицко-Волынское княжество – центры Галич и Владимир-Волынский
* Владимиро-Суздальское княжество – центр Владимир-на-Клязьме
* Полоцкое княжество – центр Полоцк
* Смоленское княжество – центр Смоленск.

В каждом княжестве:

- была княжеская династия

- войско

- свои монеты

- свои меры длины и веса

- осуществлялась самостоятельная внешняя политика.

Могущественные князья стали именовать себя великими князьями. В крупных княжествах выделяются *уделы* – наследственное земельное держание младших членов княжеского рода. Эти князья были вассалами великих князей. Все отношения между ними регулировались или обычаями, или соглашениями.

*Обратить внимание на следующие особенности.*

Цели усобиц между князьями

|  |  |
| --- | --- |
| в едином государстве | в раздробленном государстве |
| * Захват власти во всей стране | * Укрепление и расширение своего княжества; * Князья заинтересованы в обустройстве своих земель (строили города, храмы, привлекали на свои земли ремесленников, земледельцев и торговцев) |

**Вывод:** раздробленность Древнерусского государства не привела к исчезновению Русской земли как единого целого. Остались:

- единый язык

- единая культура

- единая народность

- единая вера – православие

- связи между русскими землями

- общие законы.

Центром Руси оставался Киев. В нём проживал митрополит. Православная церковь осуждала усобицы князей, старались примирить князей. Главное – призывала к единству Руси.

*Закрепление нового материла:*

1. повторение основных дат
2. повторение новых понятий и терминов
3. работа с картой
4. повторение схемы «Сыновья и внуки Ярослава Мудрого»

домашнее задание: п.9, выучить даты, имена, причины и последствия феодальной раздробленности.