**Рабочая программа по истории 7 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008; «История России. 6-9 классы» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008.

Данная программа ориентирована на **учебники:**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс .М., «Просвещение», 2009.
2. Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М., «Просвещение», 2009.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования че­ловека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVIII в.

Курс ставит своей **целью** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

*Задачи курса:*

сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала ХХ века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;

раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

*Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:*

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

* различать мемуары, документы делопроизводства;
* характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
* по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
* делать выводы;
* ставить к источнику продуктивные вопросы;
* оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:

* объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
* оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
* самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
* самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

* осуществлять отбор изображений памятников истории и кульутры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
* относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
* соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
* определеять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.
  + 1. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
* различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
* определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политичсекой жизни страны;
* наносить на контурную карту ход исторического события по его опитсанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
* устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

1. Речевые умения:

* давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
* владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
* рецензировать сообщения одноклассников.

6. Умение письменной фиксации материала:

* делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.
* составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

7. Хронологические умения:

* называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
* определять синхронность событий и явлений в разных странах;
* определять этапы событий.

8. Интеллектуальные умения:

* различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
* с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
* сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
* относить новые факты и явления к известному понятию;
* давать оценку фактов, явлений прошлого;
* выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
* высказывать суждения о важности научного исторического познания;

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

* готовить сообщение на основе источников разных видов;
* выполнять художественно-творческие задания;
* участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

**Основное содержание курса 68 часов**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)**

***Введение* (1ч)**

**Россия на рубеже XVI – XVII в. (4 ч.)**

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

**Россия в XVII в. (10 ч.)**

*Политически строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин- Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товаро-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения*. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера кульутры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

*Повторение и обобщение (1ч).*

**Россия в первой четверти XVIII в. (12 ч.)**

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

**Россия в 1725 — 1762 гг. (5 ч)**

*Дворцовые перевороты.* Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

**Россия в 1762 — 1801 гг. (10 ч.)**

*Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

*Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Преджпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова.

Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **теоретические** | **практические** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
|  | ***История России XVII – XVIII вв.*** |  |  |  |
| 2 | Россия на рубеже XVI – XVII в. | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Россия в XVII в. | 10 | 9 | 1 |
| 4 | Россия в первой четверти XVIII в. | 12 | 11 | 1 |
| 5 | Россия в 1725 – 1762 гг. | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Россия в 1762 – 1801 гг. | 10 | 9 | 1 |
|  | ***Новая история. Конец XV – XVIII в.*** |  |  |  |
| 7 | Тема 1 Европа и мир в начале нового времени | 16 | 15 | 1 |
| 8 | Тема 2 Эпоха просвещения. Время преобразований | 7 | 6 | 1 |
| 9 | Тема 3 Традиционные общества в раннее новое время | 3 | 2 | 1 |
|  | Итого | 68 | 60 | 8 |

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (26ч.)**

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (15 ч).

*Эпоха Великих. Географических открытий*

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

*Европа: от Средневековья к Новому времени*

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

*Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения*

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.  
 Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

*Реформация и контрреформация в Европе*

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

*Ранние буржуазные революции.*

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)

*Западноевропейская культура XVIII в.*

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры.

*Промышленный переворот в Англии*

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса.

*Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки*

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

*Великая французская революция XVIII в.*

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

*Колониальный период в Латинской Америке*

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

*Традиционные общества Востока.*

*Начало европейской колонизации*

Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Календарно-тематическое планирование курса истории для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | | | **§**  **учебника** | | | **Тип урока** | | | | | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | **Дата** | | | | | | |
| **Тема I: Россия на рубеже XVI – XVII в.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | **§ 1** | | | | Лекция | | | | | | | Знать понятия: «заповедные лета», «угличное дело», авантюрист, дети боярские  Иметь представление о внутриполитическом положении в стране после смерти Ивана Грозного. | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | | Смута | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | **§ 2** | | | | Лекция | | | | | | | Знать понятия: смута, самозванство, восстание, «тушинский вор», интервенция. | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | | Окончание Смутного времени | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | **§ 3** | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Знать понятия: семибоярщина, народное ополчение.  Иметь представление о завершении смутного времени и утверждении новой династии. | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | | Повторение темы I: Россия на рубеже XVI – XVII в. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | **§ 1-3** | | | | Лабораторная. Тест № 4 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Тема I I: Россия в XVII веке.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Новые явления в экономике | | | | | | | | | | | | | 1 | | | § 4 | | | | | | Лекция | | | | | | | Знать понятия: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наемный труд, предприниматель, промышленник, социальная база.  Иметь представление об экономических последствиях Смуты, новых явлениях в экономике. | | | | | |  | | | | | |
| 7 | | Основные сословия российского общества | | | | | | | | | | | | | 1 | | | § 5 | | | | | | Лекция | | | | | | | Знать понятия: белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне | | | | | |  | | | | | |
| 8 | | Политическое развитие страны | | | | | | | | | | | | | 1 | | | § 6 | | | | | | Лекция | | | | | | | Знать понятия: волость, крепостничество, самодержавие, стан.  Иметь представление об усилении самодержавной власти, Соборном Уложении 1649 г., начале становления абсолютизма. | | | | | |  | | | | | |
| 9 | | Власть и церковь. Церковный раскол | | | | | | | | | | | | | 1 | | | § 7 | | | | | | Лекция | | | | | | | Иметь представление о церковном расколе.  Знать понятия: протопоп, старообрядчество, церковный раскол. | | | | | |  | | | | | |
| 10 | | Народные движения | | | | | | | | | | | | | 1 | | | § 8 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать понятия: бунташный век», соляной бунт, медный бунт.  Иметь представление о причинах и последствиях восстаний17 в. | | | | | |  | | | | | |
| 11 | | Внешняя политика | | | | | | | | | | | | | 1 | | | § 9 | | | | | | Лекция | | | | | | | Иметь представление об основных направлениях внешней политики России в 17в.  Знать понятия: быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки. | | | | | |  | | | | | |
| 12 | | Образование и культура в XVII веке | | | | | | | | | | | | | 1 | | | § 10 | | | | | | Лекция | | | | | | | Иметь т представление об усилении светского характера культуры. | | | | | |  | | | | | |
| 13-14 | | Сословный быт. Обычаи и нравы. | | | | | | | | | | | | | 2 | | | § 11 | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Иметь представление об обычаях и нравах сословий.  Знать понятия: изразцы, парча, тафта. | | | | | |  | | | | | |
| 15 | | Повторение темы 2: Россия в 17 в. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | § 4-11 | | | | | | лабораторная | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Тема III. Россия в первой четверти XVIII в.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | Предпосылки петровских преобразований | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 12 | | | | | Лекция | | | Иметь представление о предпосылках реформ. Знает понятие: регентство. | | | | | | | |  | | | | |
| 17 | | | | Петр I. Россия на рубеже веков. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 13 | | | | | Лекция | | | Знает понятия: «Великое посольство», лавра, брандер, «потешные полки» | | | | | | | |  | | | | |
| 18-19 | | | | Северная война | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 14 | | | | | Лекция | | | Иметь представление о причинах, ходе и итогах Северной войны.  Знать понятия: регулярная армия, рекрутская повинность, рекруты, редуты, антихрист, конфузия. | | | | | | | |  | | | | |
| 20-21 | | | | Реформы Петра I. | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | § 15 | | | | | Лекция, | | | Знать понятия: Сенат, коллегии, Табель о рангах, аристократия, губерния, Синод, абсолютизм. | | | | | | | |  | | | | |
| комбинированный | | |
| 22-23 | | | Экономика России в первой четверти XVIII века | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | § 16 | | | | | Лекция | | | Знать понятия: валюта, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм | | | | | | | |  | | | | |
| комбинированный | | |
| 24 | | | Народные движения первой четверти XVIII века. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 17 | | | | | Лекция | | | Иметь представление о причинах восстаний при Петре I.  Знать понятия: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. | | | | | | | |  | | | | |
| 25-26 | | | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | § 18-19 | | | | | Лекция | | | Иметь представление о распространении просвещения, научных знаний, развитии техники, новых явлениях в культуре и быту. | | | | | | | |  | | | | |
| комбинированный | | |
| 27 | | | Повторение темы 3: Россия в первой четверти XVIII в. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 12-19 | | | | | Лекция | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема IV: Россия в 1725 – 1762 гг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 | | | | | Дворцовые перевороты. | | | | | | | | 2 | | | | | | | | § 20-21 | | | | | | | Лекция | | | | | Иметь представление о дворцовых переворотах: причины, сущность, последствия.  Знать понятия: гвардия, фавориты, Верховный тайный совет, «верховники», кондиции, бироновщина | | | | | |  | | | |
| комбинированный | | | | |
| 30 | | | | | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 22 | | | | | | | Лекция | | | | | Иметь представление об изменении системы центрального управления, расширении привилегий дворянства, ужесточении политики в отношении крестьянства. | | | | | |  | | | |
| 31 | | | | | Внешняя политика России в 1725 – 1762гг. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 23 | | | | | | | Лекция | | | | | Иметь представление об основных направлениях внешней политики | | | | | |  | | | |
| 32 | | | | | Повторение темы 4: Россия в 1725 — 1762 гг. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 20-23 | | | | | | | Лабораторная | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Тема IV: Россия в 1762 – 1800 гг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | Внутренняя политика Екатерины II. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | §24 | | | | | | | Лекция | | | | | Знать понятия: просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, монополия, каторга, межевание. | | | | | |  | | | |
| 34 | | | | | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 25 | | | | | | | Лекция | | | | | Иметь представление о причинах, ходе и итогах восстания.  Знать понятие самоуправление. | | | | | |  | | | |
| 35 | | | | | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 26 | | | | | | | Лекция | | | | | Иметь представление о начале разложения феодально-крепостнической системы.  Знать понятие капитал. | | | | | |  | | | |
| 36-37 | | | | | Внешняя политика Екатерины II1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | § 27-28 | | | | | | | Лекция | | | | | Иметь представление об основных направлениях внешней политики.  Знать понятия: буферное государство, коалиция, нейтралитет. | | | | | |  | | | |
| комбинированный | | | | |
| 38 | | | | | Россия при Павле I. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 29 | | | | | | | Лекция | | | | | Иметь представление о внутренней и внешней политике Павла I. | | | | | |  | | | |
| 39 | | | | | Наука и образование. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 30 | | | | | | | Комбинированный | | | | | Иметь представление о зарождении общеобразовательной школы, открытии Московского университета, становлении отечественной науки | | | | | |  | | | |
| 40 | | | | | Художественная культура. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | § 31-32 | | | | | | | комбинированный | | | | | Иметь представление о жанрах и стилях искусства 18 в.  Знать понятия: барокко, классицизм, сентиментализм. | | | | | |  | | | |
| 41 | | | | | Быт и обычаи. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | §33 | | | | | | | Комбинированный | | | | | Иметь представление о переменах в жизни крестьян и горожан | | | | | |  | | | |
| 42 | | | | | Повторение темы 5: Россия в 1762 — 1801 гг. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | §24 - 33 | | | | | | | Лабораторная | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Тема I: Европа и мир в начале нового времени** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | Введение | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 44 | | | | | | Эпоха Великих географических открытий | | | | | | 1 | | | | | | | §1-2 | | | | | | | | | | лекция | | | | Иметь представление о новых изобретениях и усовершенствованиях, новом в военном деле и судостроении, путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, об открытии европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создания колониальных империй. | | | | | | |  | | | |
| 45 | | | | | | Абсолютизм в Европе | | | | | | 1 | | | | | | | § 3 | | | | | | | | | | Лекция | | | | Знать понятия: абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм. | | | | | | |  | | | |
| 46 | | | | | | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. | | | | | | 1 | | | | | | | § 4 | | | | | | | | | | Лекция | | | | Иметь представление о зарождении капиталистических отношений, совершенствовании техники, возникновении мануфактур, развитии товарного производства, торговых компаниях.  Знать понятия: буржуазия и наемные рабочие, монополия, биржа, мануфактура. | | | | | | |  | | | |
| 47 | | | | | | Европейское общество в раннее новое время | | | | | | 1 | | | | | | | § 5-6 | | | | | | | | | | Комбин. | | | | Иметь представление о Закона о нищих, главных бедах – эпидемии, голод и войны, изменениях в структуре питания и в моде.  Знать понятия: новое дворянство, огораживание, откупщик, капиталист, батрак | | | | | | |  | | | |
| 48 | | | | | | Философия гуманизма | | | | | | 1 | | | | | | | §7 | | | | | | | | | | Лекция | | | | Знать понятия: гуманизм, гуманист, Возрождение | | | | | | |  | | | |
| 49 | | | | | | Живопись Высокого Возрождения. | | | | | | 1 | | | | | | | § 8-9 | | | | | | | | | | Комбин. | | | | Иметь представление о новых тенденциях в изобразительном искусстве, «Титанах Возрождения» | | | | | | |  | | | |
| 50 | | | | | | Зарождение европейской науки | | | | | | 1 | | | | | | | § 10 | | | | | | | | | | Комбин. | | | | Иметь представление о новых тенденциях в изобразительном искусстве, «Титанах Возрождения» | | | | | | |  | | | |
| 51 | | | | | | Начало Реформации в Европе | | | | | | 1 | | | | | | | § 11 | | | | | | | | | | Лекция | | | | Иметь представление о причинах Реформации и её распространении в Европе, об основных положения учения Лютера, народной Реформации и крестьянской войне.  Знать понятия: реформация, лютеранская церковь, пастор, протестант | | | | | | |  | | | |
| 52 | | | | | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | | | | | 1 | | | | | | | § 12 | | | | | | | | | | Лекция | | | | Иметь представление о Ж.Кальвине и его учение о предопределении человека, Кальвинистской церкви, Игнатии Лойоле и ордене иезуитов, борьбе католической церкви с реформацией  Знать понятия: Контрреформация, кальвинизм, орден иезуитов. | | | | | | |  | | | |
| 53 | | | | | | Англия в XVI веке | | | | | | 1 | | | | | | | § 13 | | | | | | | | | | Лекция | | | | Иметь представление о правлении Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы  Знать понятия: Непобедимая армада, англиканская церковь. | | | | | | |  | | | |
| 54 | | | | | | Франция в XVI- первой половине XVII в. | | | | | | 1 | | | | | | | § 14 | | | | | | | | | | Лекция | | | | Иметь представление о борьбе между католиками и гугенотами, Варфоломеевской ночи, Войне трех Генрихов, Нантском эдикте, реформах Ришелье, усилении Франции к середине XVII века. | | | | | | |  | | | |
| 55 | | | | | | Нидерландская революция. | | | | | | 1 | | | | | | | § 15 | | | | | | | | | | Лекция | | | | Знать понятия: революция, террор, гёзы, уния, штатгальтер. | | | | | | |  | | | |
| 56 | | | | | | Великая английская революция | | | | | | 1 | | | | | | | § 16, 17 | | | | | | | | | | Лекция | | | | Знать понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, гражданская война, «круглоголовые», «кавалеры», «Прайдова чистка», парламентская монархия, республика, левеллеры, диггеры, протекторат, военная диктатура, Билль о правах, тори, виги. | | | | | | |  | | | |
| 57 | | | | | | Международные отношения в XVI- XVIII вв. | | | | | | 1 | | | | | | | § 18- 19 | | | | | | | | | | Комбин. | | | | Иметь представление о причинах, ходе и последствиях Тридцатилетней войны, восточном вопросе. | | | | | | |  | | | |
| 58 | | | | | | Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени | | | | | | 1 | | | | | | | § 1-19 | | | | | | | | | | Лабор. | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | Век просвещения. Культура эпохи просвещения. | | | 1 | | | | | | | | | | §20-21 | | | | | Лекция | | | | | | | | | Иметь представление о просветителях XVIII в., идеях просвещения, художественной культуре, особенностях развития литературы и музыки.  Знать понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм | | | | | | |  | |
| 60 | | | | | | | Промышленный переворот в Англии. | | | 1 | | | | | | | | | | §22 | | | | | Лекция | | | | | | | | | Знает понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм | | | | | | |  | |
| 61 | | | | | | | Английские колонии в Северной Америке. | | | 1 | | | | | | | | | | §23 | | | | | Лекция | | | | | | | | | Знать понятия: бостонское чаепитие  Иметь представление о первых колониях в Северной Америке | | | | | | |  | |
| 62 | | | | | | | Война за независимость. Образование США. | | | 1 | | | | | | | | | | §24 | | | | | Лекция | | | | | | | | | Иметь представление о причинах, начале и зоде войны за независимость.  Знать понятия: декларация, патриоты, лоялисты. | | | | | | |  | |
| 63 | | | | | | | Начало Великой Французской революции. | | | 1 | | | | | | | | | | §25 | | | | | Лекция | | | | | | | | | Иметь представление о Франции в середине XVIII в, начале Великой Французской революции.  Знать понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт». | | | | | | |  | |
| 64 | | | | | | | | Великая Французская революция | 1 | | | | | | | | | §26-27 | | | | | | | | Лекция | | | | | | | Знать понятия: жиронтисты, якобинцы, «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые, левые, белая эмиграция, максимум, гильотина, «бешеные», термидорианцы, Директория. | | | | | | | | |  |
| 65 | | | | | | | | Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований | 1 | | | | | | | | | § 20-27 | | | | | | | | Лаборат. | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **Тема III. Традиционные общества в раннее новое время.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. | | | 1 | | | | | | § 28 | | | | | | | | | Лекция | | | | | | | | | Знать понятия: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм. | | | | | | |  |
| 67 | | | | | | | | Государства Востока: начало европейской колонизации | | | 1 | | | | | | § 29-30 | | | | | | | | | Комбин. | | | | | | | | | Знать понятия: падишах, деспотия, сёгун. | | | | | | |  |
| 68 | | | | | | | | Повторение темы: Традиционные общества в раннее новое время | | | 1 | | | | | | § 28-30 | | | | | | | | | Лаборат. | | | | | | | | |  | | | | | | |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Юдовская А.Я. и др. Учебник «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2009 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2009 г.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2009 г.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2010 г.
5. Симонова Е. В. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс» Е. В. Симонова. – 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 г
6. Петрович В. Г., Петрович Н. М. Уроки истории. 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г
7. Шаповалов В. В. Дидактические материалы по истории России XVI - XVIII веков: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: конец XVI - XVIII век. 7 класс» (М.: Просвещение): 7 класс/ В. В. Шаповалов. – 2-е изд. – М.: Экзамен, 2008 г