1. **Ф.И.О.: Андреева Юлия Викторовна**
2. **Место работы: МОАУ СОШ №15, г. Райчихинск Амурской области**
3. **Учитель информатики**

Тема урока: «Сделаем мир ярче» ( создание анимации в презентации)

Класс: 5

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предлетные) урока:

* предметные – навыки работы с редактором презентаций;
* метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-компетентность
* личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.

Тип урока: : Урок систематизации и обобщения знаний и умений

Оборудование: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;

ПК учащихся, на который всем копируется пака с картинками «Мультик»

Список литературы и Интернет-ресурсов:

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 5 класс

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

http://multtvoi.ru/ponyatie-i-vidy-animatcii

Карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Примечание |
| **1.Организационный этап** | | |
| 1. **Приветствие**   Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! – солнцу и птицам, - Доброе утро! – приветливым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! |  | Слайд 1  (на экране открывается ч/б картинка) |
| **2. формулировка темы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | | |
| Что не хватает на этом рисунке, чтобы он стал ярким и живым?  Посмотрите, какой яркой стала наша картинка. А вы хотели бы, что бы все вокруг стало красочнее? Все цвета вокруг стали ярче и радостнее? А как вы думаете какая тема урока у нас будет сегодня?  Посмотрите, какой яркой стала наша картинка. Как она ожила.  Где вы встречаете такие «ожившие» картинки? | Цвета (красок). Фона.  Звука. Движения.  Ученики пытаются сформулировать тему.  «Сделаем мир ярче»  В мультфильмах. | Слайд 2  (картанка окрашивается в цвета, появляется анимация)  Тема появляется на экране |
| **3. Актуализация знаний** | | |
| Кто знает, каким словом можно заменить понятие «мультипликация»?  Мы будем с вами употреблять оба эти термина. Анимация или мультипликация – это покадровая съемка отдельных рисунков.  А что вы понимаете под анимацией?  А вы знаете когда появился первый мультфильм? А кто в Росси создал первый мультфильм? | Анимация.  Иллюзия движения  20 июля 1877 года – это год создания праксиноскопа | Слайд 3  Слайд 4-5  Демонстрация видеоролика: принцип работы праксиноскопа |
| **4. Обобщение и систематизация знаний ( подготовка учащихся к обобщенной деятельности)** | | |
| А как вы думаете какие виды анимации используются при создании мультфильмов?  Всегда ли для создания мультфильма требуется сложная программа для ПК.  Предлагаю посмотреть мультфильм созданный мной в программе PowerPoint. | (выдвигаются разные версии учениками)  возможна работа в программе  PowerPoint. | Слайд 6 – 13  Презентация «Мой мультик» |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации** | | |
| А вы хотите сами выступить в роли мультипликаторов? Процесс создания мультфильмов достаточно трудоемкий. Поэтому вы работать будете по группам. Каждая группа создает свой слайд. Одна группа будет выполнять роль монтажной мастерской. Из тех слайдов которые вы создадите они соберут новый мультфильм. Что бы мультфильм имел смысл каждая группа получит свое индивидуальное задание. В этом задание расписан сюжет, который вы должны обязательно продемонстрировать и примерный алгоритм, который вы по желанию можете использовать. | Практическая работа на ПК  8 групп создают свои «странички» мультфильма 1 группа собирает мультфильм из слайдов подготовленных другими группами. |  |
| **6. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция** | | |
| В конце просмотра учитель совместно с детьми может прокомментировать те ошибки если они возникли в процессе создания анимации детьми. | Одному ученику предлагается в процессе демонстрации мультфильма прочитать ту сказку, которую дети «оживили». | Просмотр мультфильма созданного детьми  Эффект неожиданности –до этого момента никто из детей сказку целиком не представлял |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | | |
| Если бы не было в нашей жизни мультфильмов, то наш мир не был бы таким ярким. Вот и ваши мультфильмы сделали наш кабинет ярче, светлее, радостней.   А теперь оцените свою деятельность на уроке. | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  теперь я смогу…  у меня получилось …  меня удивило… | Слайд 16 |
| 1. **Релаксация «Улыбка»** | | |
| Сядьте поудобней, обопритесь на спинку стула. (Включается медленная приятная музыка)  Ребята ваши глаза устали давайте сделаем зарядку для глаз. - Дети, посмотрите, друг на друга, улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и послушайте меня:  другой человек есть радость для тебя…  Окружающий мир есть радость для тебя…  Теперь откройте глаза и посмотрите вокруг. (на природу).  Каждый из вас – всегда радость для другого…  берегите себя и другого берегите...  Уважайте все, что есть на Земле. Спасибо всем за работу, за то, что вы есть! | Выполняют зарядку для глаз | Слайд 17 |