**Технологическая карта урока английского языка в 7 классе «WHO‘S WHO?» (Кто есть кто?)**

**Ворониной Т.В., учителя английского языка ГБОУ СОШ № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 18.11.13 |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Технология урока** | Информационно-коммуникативная технология |
| **Тема урока** | «Who’s who?» (Кто есть кто?) |
| **Оборудование** | Компьтер, интерактивная доска, аудиокурс для занятий в классе, колонки, раздаточный материал |
| **Цель урока** | Повторить и закрепить языковой (описание внешности) и грамматический материал ( причастия с окончаниями –ing/ -ed, имена прилагательные и их порядок в предложении), развивать умение осознанно и произвольное строить монологическое высказывание по теме, выполнять задание по аудированию с выбором правильного ответа. |
| ***Планируемые результаты:*** | |
| **Предметные** | Повторить слова (описание внешности) и грамматические правила (причастия с окончаниями -ing/ -ed, имена прилагательные и их порядок в предложении), развивать умение осознанно и произвольное строить монологическое высказывание по теме, выполнять задание по аудированию с выбором правильного ответа. |
| **Личностные** | Учиться работать самостоятельно и в группах |
| **Метапредметные** | Учиться самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную деятельность, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях |
| ***Универсальные учебные действия*** | |
| **Познавательные** | Соотносить выполненное задание с образцом, установление логических связей, рефлексия способов и условий действия, осознанное и произвольное построение речевого высказывания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания с использованием плана; свободная ориентация и восприятие текста (письменного и устного) |
| **Регулятивные** | Определять план выполнения задания, оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке |
| **Коммуникативные** | Слушать и понимать речь других, научиться высказывать свое мнение на основе заданий и иллюстраций, участвовать в самостоятельной работе, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

***Этапы урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения** |
| **1. Самоопределение в деятельности** | **Проверяет** готовность учащихся к уроку  **Озвучивает** тему: «Who’s who?» (Кто есть кто?) и цель урока: повторить и закрепить языковой (описание внешности) и грамматический материал  (причастия с окончаниями  -ing/ -ed, имена прилагательные и их порядок в предложении), развивать умение осознанно и произвольное строить монологическое высказывание по теме, выполнять задание по аудированию с выбором правильного ответа | **Готовятся** к уроку  **Слушают** **и** **осознают** тему и цель урока | ***Познавательные:*** учатся определять основную и второстепенную информацию  ***Регулятивные:*** учатся постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  ***Коммуникативные:*** учатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 2. Учебно-познавательная деятельность | **Проводит** фонетическую разминку, повторяет с учащимися лексику по теме  **Формулирует** **и объясняет** задание – заполнить кроссворд, повторить грамматические правила и описать человека Задания дублируются на электронной доске  **Напоминает, как** нужно выполнять задания и оформлять их | **Повторяют** слова и их произнесение  **Знакомятся** с заданиями, выбирают стратегию их выполнения  **Вспоминают** правила выполнения задания и их оформление  **Заполняют** кроссворд на доске и в группах | ***Познавательные:*** учатся искать и выделять необходимую информацию, структурированию знаний, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Регулятивные:*** учатся выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит  усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***Коммуникативные:*** учатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 3. Интелектуально-преобразовательная деятельность | ***Повторение грамматического материала***  **Предлагает повторить** имена прилагательные и их порядок в предложении **и выполнить** задание в группах: составление предложений с опорой на таблицу  Задания дублируются на электронной доске  **Контролирует** выполнение задания  ***Описание людей***  **Предлагает** описать внешность различных людей с опорой на план-схему построения монологического высказывания  ***Физкультминутка***  **Проводит** физкультминутку  ***Аудирование***  **Предлагает** выполнить задание по аудированию свыбором правильного ответа(уч.с. 29 №7)  ***Повторение грамматического материала***  **Предлагает повторить** причастия с окончаниями  -ing/ -edи их употребление **и выполнить** задание на выбор подходящего по смыслу причастия  Задания дублируются на электронной доске  **Контролирует** выполнение задания  ***Повторение лексического материала***  **Предлагает** выполнить задание на выделение лишнего слова из активной лексики урока | **Задания дублируются** на электронной доске **и выборочно выполняются** учащимися  **Повторяют** имена прилагательные и их порядок в предложении **и выполняют** задание в группах: составление предложений с опорой на таблицу, затем **проверяют** на доске  **Описывают** внешность различных людей с опорой на план-схему построения монологического высказывания (используются работы учащихся и презентация)  **Слушают** аудиозапись **и выбирают** правильный ответ  **Повторяют** причастия с окончаниями -ing/ -edи их употребление **и выполняют** задание на выбор подходящего по смыслу причастия, затем **проверяют** на доске  **Выполняют** задание и **выделяют** лишнее слово | ***Познавательные:*** учатся моделированию (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую  модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область,  учатся структурировать знания,  учатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме,  учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  учатся анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных),  синтезировать как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, обобщать, проводить аналогия, сравнение  ***Регулятивные:*** учатся планированию – определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения, его временных характеристик,  контролю − сличению способа действия и его результата с заданным эталоном с целью и обнаружение отклонений и отличий от эталона,  коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта,  волевая саморегуляции − способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, то  есть к выбору в ситуации мотивационного конфликтаи к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** учатся постановке вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,  развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации, учатся монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного и иностранного  языка. |
| 4. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия | ***Подведение итогов урока. Формулирование.*** ***Рефлексия***  **Просит** учащихсявысказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.  **– Чем мы сегодня занимались?**  **– Что мы для этого делали?**  **– Что у нас получилось хорошо?**  **– Где нам пригодится это умение?**  **Выставляет** отметки за урок.  **Формулирует** итоги и домашнее задание **и знакомит** со способами его выполнения | **Высказывают** свое мнение об этапах урока, **указывают** на возникшие трудности  **Знакомятся** с домашним заданием и способами его выполнения | ***Познавательные:***учатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов  деятельности  ***Регулятивные:*** учатся оценке − выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения  ***Коммуникативные:*** развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации |