**Технологическая карта урока английского языка в 7 классе «WHO‘S WHO?» (Кто есть кто?)**

**Ворониной Т.В., учителя английского языка ГБОУ СОШ № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 18.11.13 |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Технология урока**  | Информационно-коммуникативная технология  |
| **Тема урока** | «Who’s who?» (Кто есть кто?)  |
| **Оборудование** | Компьтер, интерактивная доска, аудиокурс для занятий в классе, колонки, раздаточный материал |
| **Цель урока** | Повторить и закрепить языковой (описание внешности) и грамматический материал ( причастия с окончаниями –ing/ -ed, имена прилагательные и их порядок в предложении), развивать умение осознанно и произвольное строить монологическое высказывание по теме, выполнять задание по аудированию с выбором правильного ответа. |
| ***Планируемые результаты:*** |
| **Предметные**  | Повторить слова (описание внешности) и грамматические правила (причастия с окончаниями -ing/ -ed, имена прилагательные и их порядок в предложении), развивать умение осознанно и произвольное строить монологическое высказывание по теме, выполнять задание по аудированию с выбором правильного ответа.  |
| **Личностные** | Учиться работать самостоятельно и в группах |
| **Метапредметные** | Учиться самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную деятельность, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях |
| ***Универсальные учебные действия*** |
| **Познавательные** | Соотносить выполненное задание с образцом, установление логических связей, рефлексия способов и условий действия, осознанное и произвольное построение речевого высказывания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания с использованием плана; свободная ориентация и восприятие текста (письменного и устного) |
| **Регулятивные** | Определять план выполнения задания, оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке |
| **Коммуникативные** | Слушать и понимать речь других, научиться высказывать свое мнение на основе заданий и иллюстраций, участвовать в самостоятельной работе, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

***Этапы урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения** |
| **1. Самоопределение в деятельности** | **Проверяет** готовность учащихся к уроку**Озвучивает** тему: «Who’s who?» (Кто есть кто?) и цель урока: повторить и закрепить языковой (описание внешности) и грамматический материал (причастия с окончаниями -ing/ -ed, имена прилагательные и их порядок в предложении), развивать умение осознанно и произвольное строить монологическое высказывание по теме, выполнять задание по аудированию с выбором правильного ответа | **Готовятся** к уроку**Слушают** **и** **осознают** тему и цель урока | ***Познавательные:*** учатся определять основную и второстепенную информацию***Регулятивные:*** учатся постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно***Коммуникативные:*** учатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 2. Учебно-познавательная деятельность | **Проводит** фонетическую разминку, повторяет с учащимися лексику по теме**Формулирует** **и объясняет** задание – заполнить кроссворд, повторить грамматические правила и описать человека Задания дублируются на электронной доске**Напоминает, как** нужно выполнять задания и оформлять их | **Повторяют** слова и их произнесение**Знакомятся** с заданиями, выбирают стратегию их выполнения **Вспоминают** правила выполнения задания и их оформление **Заполняют** кроссворд на доске и в группах | ***Познавательные:*** учатся искать и выделять необходимую информацию, структурированию знаний, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий***Регулятивные:*** учатся выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежитусвоению, осознание качества и уровня усвоения***Коммуникативные:*** учатся планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 3. Интелектуально-преобразовательная деятельность | ***Повторение грамматического материала*****Предлагает повторить** имена прилагательные и их порядок в предложении **и выполнить** задание в группах: составление предложений с опорой на таблицуЗадания дублируются на электронной доске**Контролирует** выполнение задания***Описание людей*****Предлагает** описать внешность различных людей с опорой на план-схему построения монологического высказывания***Физкультминутка*****Проводит** физкультминутку***Аудирование*****Предлагает** выполнить задание по аудированию свыбором правильного ответа(уч.с. 29 №7)***Повторение грамматического материала*****Предлагает повторить** причастия с окончаниями -ing/ -edи их употребление **и выполнить** задание на выбор подходящего по смыслу причастияЗадания дублируются на электронной доске**Контролирует** выполнение задания***Повторение лексического материала*****Предлагает** выполнить задание на выделение лишнего слова из активной лексики урока | **Задания дублируются** на электронной доске **и выборочно выполняются** учащимися**Повторяют** имена прилагательные и их порядок в предложении **и выполняют** задание в группах: составление предложений с опорой на таблицу, затем **проверяют** на доске**Описывают** внешность различных людей с опорой на план-схему построения монологического высказывания (используются работы учащихся и презентация)**Слушают** аудиозапись **и выбирают** правильный ответ**Повторяют** причастия с окончаниями -ing/ -edи их употребление **и выполняют** задание на выбор подходящего по смыслу причастия, затем **проверяют** на доске**Выполняют** задание и **выделяют** лишнее слово | ***Познавательные:*** учатся моделированию (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковуюмодель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область,учатся структурировать знания,учатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме,учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных),синтезировать как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, обобщать, проводить аналогия, сравнение***Регулятивные:*** учатся планированию – определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения, его временных характеристик, контролю − сличению способа действия и его результата с заданным эталоном с целью и обнаружение отклонений и отличий от эталона, коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта,волевая саморегуляции − способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, тоесть к выбору в ситуации мотивационного конфликтаи к преодолению препятствий.***Коммуникативные:*** учатся постановке вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации, учатся монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного и иностранного языка. |
| 4. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия | ***Подведение итогов урока. Формулирование.*** ***Рефлексия*****Просит** учащихсявысказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.**– Чем мы сегодня занимались?****– Что мы для этого делали?****– Что у нас получилось хорошо?****– Где нам пригодится это умение?****Выставляет** отметки за урок.**Формулирует** итоги и домашнее задание **и знакомит** со способами его выполнения | **Высказывают** свое мнение об этапах урока, **указывают** на возникшие трудности**Знакомятся** с домашним заданием и способами его выполнения | ***Познавательные:***учатся рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатовдеятельности***Регулятивные:*** учатся оценке − выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения***Коммуникативные:*** развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации |