

## Универсальная технологическая карта урока открытия новых знаний

<b>Предмет</b>	Английский язык		<b>Класс</b>	4
<b>Тема урока</b>	Простое прошедшее время			
<b>Педагогические цели урока</b>	<b>1. Образовательные:</b> Введение и первичное закрепление в устной речи и чтении материала по теме «Простое прошедшее время», формирование лексических навыков по теме «Правильные и неправильные глаголы». Активизация навыков произношения. <b>2. Воспитательная:</b> Воспитание умения слушать и оценивать ответы товарищей <b>3. Развивающая:</b> Развитие умений применять полученные знания			
<b>Задачи урока</b>	<b>1. Развивать умения и навыки устной речи:</b> учить рассказывать, что делал прошлым летом. <b>2. Развивать умения и навыки в чтении:</b> учить читать про себя и понимать общее содержание текста. <b>3. Познакомить учащихся с правильными и неправильными глаголами (Past Simple)</b>			
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания.			
Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)				
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<b>1. Введение и отработка в речи простого прошедшего времени (утвердительная форма )</b> <b>2. Ознакомление с правильными и неправильными глаголами.</b> <b>3. Совершенствование навыков изучающего чтения.</b> <b>4. Формирование произносительных навыков</b> <b>5. Обучение монологической речи для описания действий в прошлом</b>	<b>Регулятивные:</b> Учить сравнивать, анализировать и контролировать понимание правильных и неправильных глаголов.  <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование цели урока; поиск и выделение необходимой информации; чтение как осмысление цели; свободная ориентация в тексте; осознанное и произвольное построение речевого высказывания  <b>Коммуникативные:</b> Формирование навыков использования речевых средств для решения коммуникативных задач.		<b>1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</b> <b>2. Формирование эстетических потребностей и чувств.</b> <b>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности.</b> <b>4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты.</b>	
Условия реализации урока				

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
Аудиозапись, CD, презентация Power Point 2010	УМК под редакцией М. З. Биболетовой	УМК под редакцией М. З. Биболетовой ИКТ технологии Технология развития критического мышления через чтение	Мультимедийные средства, интерактивная доска
Основные понятия	Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы		
Форма проведения урока	Урок беседа		

Этап урока 1. Мотивация к учебной деятельности

Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цели: Организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.</p> <p>Продолжительность: 5 минут</p>	<p>1. Greeting.</p> <p>А) Приветствие учителя - <i>Good morning, children!</i></p> <p>Б) Организует диалог между учениками «Приветствие»</p> <p>В) диалог между учителем и учениками, чтобы подвести учащихся к определению цели урока Какое время мы используем? Правильно! Сегодня мы отправимся в королевство Прошедшего времени. Let's learn to use Past Simple.</p> <p>Г) фонзарядка – повторение глаголов (в виде игры.)</p>	<p>Отвечают на приветствие учителя. Участвуют в диалоге - <i>Hello, ...!</i> - <i>Hello, ...!</i> - <i>How are you?</i> - <i>I'm fine, thank you.</i></p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя- чем вы занимались вчера, чем запомнилась прошлая неделя и лето.</p> <p>Ученики получают картинки с изображениями животных и птиц, вспоминают глаголы действия, которые могут выполнять. To play, to run, to jump, to sing, to</p>	<p>Лексика предыдущих уроков, фразы этикета.</p>	<p>Познавательные – вспоминают, что им известно (глаголы) Коммуникативная: Взаимодействие с учителем и друг с другом Регулятивные: принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор и оценивают поле своего незнания.</p>

		take, to sit, to walk, give, to like, to talk, to ski, to jump, to skate, to open, to fly.(карточки с этими глаголами).		
<b>2. Актуализация знаний и снятие языковых трудностей</b>				
<p>2. Актуализация знаний и снятие языковых трудностей</p> <p>Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действия</p> <p>Продолжительность: 20 минут</p>	<p>1. Работа с текстом</p> <p>Упр. 1 стр.50- 51</p> <p>Учитель обращает внимание на глаголы, выделенные жирным шрифтом</p>	<p>1. Ученики читают текст про себя, расставляют картинки в правильном порядке</p> <p>2. Дети читают глаголы парами и переводят глаголы записанные на доске</p>	<p>Ознакомление с терминологией с правильными и неправильным и глаголами</p>	<p>Познавательные - Систематизируют полученные знания</p> <p>Коммуникативные Закрепляют в речи II форму глаголов</p> <p>Регулятивные: слушают себя и других участников коммуникативного процесса в соответствии с целевой установкой.</p>
<b>3. Включение в систему знаний и повторений</b>				
<p>3.Включение в систему знаний и повторений</p> <p>Цель: организация и повторение алгоритма действия</p> <p><b>Продолжительность: 15 минут</b></p>	<p>1 Учитель сначала объясняет детям новый материал с помощью слайдовой презентации.</p> <p>Игра «Найди себе пару»</p> <p>2. самостоятельное применение полученных знаний</p> <p>Работа с рабочей тетрадью</p> <p>Упр.1,2 стр. 29</p>	<p>1. Ученики выполняют упр. 3,4,5, 6 стр.51-52</p> <p><i>Делим на группы</i></p> <p>Учащиеся получают карточки с правильными и неправильными глаголами и ученики должны найти себе пару</p> <p>2. Ученики находят неправильные глаголы и заполняют пропуски. Затем обмениваются тетрадями для взаимопроверки.</p>	<p>Простое прошедшее время (утвердительно форма)</p>	<p>Познавательные: формулирует для чего необходима получаемая информация, выполняют упражнения, направленные на построение логического умозаключения.</p> <p>Согласно предлагаемой ситуации</p> <p>Коммуникативные: обсуждают в группах, приходят к единому мнению, выступают</p>

				сообщением от группы Регулятивные: слушают себя и собеседника, осуществляют само и взаимо контроль .
<b>4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</b>				
<p><b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</b> <b>Цель:</b> дальнейшее применение полученных знаний Продолжительность: 3 минуты</p>	<p>Упр.1 стр 62 Упр. 3 стр.29</p> <p>Учитель объясняет выполнение домашнего задания.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		<p>Познавательные: Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкции по выполнению. Определяют область применения полученных знаний. Коммуникативные: Обсуждают, задают вопросы Регулятивные: Самостоятельно определяют степень сложности выполнения заданий и необходимой помощи, демонстрируют готовность самостоятельно применить полученные знания.</p>
<b>5. Рефлексия деятельности на уроке</b>				

<p><b>Рефлексия деятельности на уроке</b></p> <p><b>Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей</b></p> <p>Продолжительность: 2 минуты</p>	<p>What tense do we use to describe the events in the past?</p> <p>Name the signal words which help to describe the events in the past?</p> <p>How many forms do the English verbs have? What are they?</p> <p>Thank you for your work. That's all for today. Our lesson is over.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p> <p>Прощаются</p>	<p>Познавательные: Анализируют результаты собственной деятельности</p> <p>Коммуникативные: Высказывают собственное мнение, слушают других</p> <p>Регулятивные: Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности</p>
--	---	---	--