**Пояснительная записка**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2012. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащее и письменные тексты;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

**Общая характеристика курса**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных  учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательного учреждения: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие  умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере**  (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорение****:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование****:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

***письменная речь****:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
* В ценностно-ориентационной сфере:
* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Содержание курса**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурную осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Знакомство**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) |
| 2 | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки |
| 3 | **Мир моих увлечений**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| 4 | **Я и мои друзья**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 5 | **Моя школа**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| 6 | **Мир вокруг меня**  Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село.  Природа. Любимое время года. Погода |
| 7 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) |

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | Рабочая программа по классам | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **1.0** | **Знакомство, приветствие, прощание** | **13** | **13** | **10** | **2** | **1** |
| **2.0** | **Я и моя семья** | **54** | **54** | **16** | **20** | **18** |
| 2.1 | Члены семьи |  |  | 6 | 6 | 6 |
| 2.2 | Мой день |  |  | - | 4 | 4 |
| 2.3 | Покупки в магазине. Любимая еда |  |  | 8 | 8 | 7 |
| 2.4 | Семейные праздники |  |  | 2 | 2 | 1 |
| **3.0** | **Мир моих увлечений** | **38** | **38** | **14** | **8** | **16** |
| 3.1 | Мои любимые занятия. Игрушки |  |  | 8 | 4 | 2 |
| 3.2 | Мои любимые сказки |  |  | - | - | 5 |
| 3.3 | Выходной день |  |  | 6 | 4 | 9 |
| **4.0** | **Я и мои друзья** | **18** | **18** | **4** | **8** | **6** |
| 4.1 | Увлечения, хобби, совместные занятия |  |  | - | 2 | 6 |
| 4.2 | Любимое домашнее животное |  |  | 4 | 6 | - |
| **5.0** | **Моя школа** | **8** | **8** | **-** | **6** | **2** |
| 5.1 | Учебные предметы, школьные принадлежности |  |  | - | 6 | 2 |
| **6.0** | **Мир вокруг меня** | **30** | **30** | **14** | **8** | **8** |
| 6.1 | Мой дом/квартира/комната |  |  | 9 | 8 | 2 |
| 6.2 | Времена года, погода |  |  | 5 | - | 6 |
| **7.0** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | **43** | **43** | **10** | **16** | **17** |
| 7.1 | Страны изучаемого языка и родная страна |  |  | 5 | 8 | 7 |
| 7.2 | Произведения детского фольклора |  |  | 5 | 8 | 10 |
|  |  | **204** | **204** | **68** | **68** | **68** |

Контроль осуществляется 4 раза в год: промежуточный контроль (конец 1-3 четверти), итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Целесообразным считается проведение в каждой четверти одной комплексной контрольной работы (аудирование, чтение, письмо) и одной проверочной работы по говорению.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные умения** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Говорение**  **Диалогическая форма**:  Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  Диалог-расспрос;  Диалог-побуждение к действию.    **Монологическая форма:**  Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) | Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чем-либо.  Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая свое отношение.  Характеризовать, называя качества лица /предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии. |
| **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;      Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | При непосредственном общении  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  При опосредованном общении (на основе аудиотекста)  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| **Чтение**  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;      читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.   Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. |
| **Письменная речь**  Писать с опорой на образец  поздравление с праздником;  краткое личное письмо | Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.  Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(there is/there are).  Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  Интонация перечисления. | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Распознавать случаи использования связующего  “r” и соблюдать их в речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion,     -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play) | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.  Общий и специальный вопросы.  Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.  Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.                              Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don’t be late!)    Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.    Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do.  Глагол-связка to be.  Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.  Глагольная конструкция: I would like… (I’d like…)  Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.    Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопреде-ленные (some, any –некоторые случаи употребления).  Наречиявремени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.  Наречиястепени: much, little, very.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.  Простое предложение с простым глагольным  (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным  (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It’s hot. It’s five o’clock). Предложения с оборотом there is/ there are.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.  Различать нераспространенные и распространенные предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы.  Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).  Узнавать и использовать в речи конструкцию: I would like… (I’d like…)  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.  Образовывать притяжательный падеж существительного.  Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.    Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.    Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.    Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).    Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера ( при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 Ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **учебника/**  **№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **1** | **Let'sGo!** |  | **Активная:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная:** everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page… | I'm … My name is… . What's your name? How are you? Fine, thanks. | стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4  Hello, I'm Brad Pitt. |  | стр.4, упр. 1 |  |  |
| **2/1** | **(a) MyLetters!** | Алфавит: **ah**Звуки:  //, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,  /g/, /h/ | **Пассивная:**  ant, bed, cat, dog,  egg, flag, glass,  horse |  | стр.6, упр.2 |  | стр.6, упр.1,2 | стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2 |  |
| **3/2** | **(b) MyLetters!** | Алфавит: **iq**Звуки:  /i/, /di/, /k/, /l/, /m/,  /n/, /o/, /p/, /kw/ | **Пассивная:**  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen |  | стр.8, упр.,2 | стр.9, упр 3 РТ: стр.5 упр.2 | стр.8, упр.1,2 | РТ:  стр.5, упр.1 |  |
| **4/3** | **(c) MyLetters!** | Алфавит: **rz**Звуки:  /r/, /s/, /t/, //, /v/, /w/,  /ks/, /j/, /z/ | **Активная:** yes, no, Well done! **Пассивная:**  rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win |  | стр.10, упр.2, игра Lucky dip! | стр.11, упр.4 РТ:  стр.6, упр.2 | стр.10, упр.1,2 | стр.11, упр.3 РТ:  стр.6, упр.1 |  |
|  |  |  | dow, box, yacht, zip |  |  |  |  |  |  |
| **5/4** | **(d) LetterBlends!** | Буквосочетания:  sh, ch  Звуки:/ʃ/, // | **Пассивная:**  sheep, fish, ship, chick, cheese |  | стр.13, упр.4 | стр.12, упр.1, стр.13,  упр.3  РТ: стр.7, упр.1 | стр.12, упр.1 стр.13, упр.3 | стр.12, упр.2 |  |
| **6/5** | **(e) LetterBlends!** | Буквосочетания: th, ph  Звуки: /θ/, /ð/, /f/ | **Пассивная:**  thumb, thimble, this, the |  | РТ:  стр.7, упр.2 | стр. 14, упр.1 стр.15, упр.3 | стр.15, упр.3 | стр.14, упр.2 стр.15, упр.4 |  |
| **7/6** | **(f) BigandSmall!** | Заглавные буквы алфавита |  |  |  | РТ:  стр.9, упр.1,2 | стр.16, упр.1 стр.17, упр.3 | стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2 |  |
| **ВВОДНЫЙМОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY!** | | | | | | |  |  |  |
| **№ урока п/п учебника/**  **№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **8/1** | **(a) Hello!** |  | **Активная:**  Nanny Shine, Lulu,  Larry, Chuckles, sister | Thisis …. I'm …. | стр.18, упр.2 | стр.18, упр.1 стр.19, упр.3 | стр.18, упр.1 стр.19, упр.3 | РТ:  стр.10, упр.1,2 |  |
| **9/2** | **(b) Hello!** |  | **Активная:**  children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books **Пассивная:**  Keep moving, we're all at school today. |  | This is Sveta.  Yes/No. | стр.20, упр.1 стр.21, упр.2 РТ:  стр.11, упр.3 | стр.20, упр.1 стр.21, упр.2 | РТ:  стр.11, упр.3 |  |
|  |  |  | Let's sing and do! Who's this? |  |  |  |  |  |  |
| **10/3** | **(a) MyFamily!** |  | **Активная:**  mummy, daddy, grandma, grandpa, brother  **Пассивная:**  family, now, OK.  Look! |  | cтр.22, упр.1, 2 игра Telepathy | cтр.23, упр.3  РТ: cтр.12, упр.1,2 | стр.22, упр.1 стр.23, упр.3 | РТ:  стр.12, упр.1 |  |
| **11/4** | **(b) MyFamily!** |  | **Активная:**  red, yellow, green, white, blue, colour**Пассивная:** meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. Whatcolourisit? Showme (red), What'sthis? |  | стр.24, упр.1  \*What colour is it? | стр.24, упр.2 стр.25, упр.3  РТ: стр.13, упр.3 | стр.24, упр.1 стр.25, упр.3 | РТ:  стр.13, упр.4 |  |

**Примечания**

1. Сокращение РТ означает Рабочая тетрадь.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из MyLanguagePortfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.
4. Для того, чтобы сократить использование родного языка на уроке, в Книге для учителя даётся дополнительный список выражений классного обихода ClassroomPhrases.
5. Звёздочкой (\*) отмечены задания из рубрики Если осталось время.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1: MY HOME!** | | | | | | | | |  |
| **№ урока п/п учебника/**  **№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **12/1** | **1a MyHome** |  | **Активная:** tree  house, chair, table, radio, bed, home **Пассивная:** It's  lovely, That'snice, | What'sthis?  It's a | стр.26, упр.2  Look! A red chair! | стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ:  стр.14, упр.1,2 | стр.26, упр.1 стр.27, упр.3 |  |  |
| **13/2** | **1b MyHome!** |  | **Пассивная:**  There are lots of colours for you to see! Foryouandme!  What's in your tree house, Masha? |  | стр. 28, упр.1 What's in your tree house? | стр.28, упр.2 стр.29, упр.3 РТ:  стр.15, упр.3 | стр.29, упр.3 | РТ:  стр.15, упр.4 |  |
| **14/3** | **2a Where'sChuckles?** |  | **Активная:**  garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she **Пассивная:**  Сomehere! | Where's ..?  S/he's in ..  Are you in the…? | стр.30, упр.2 игра Hide and seek | стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ:  стр.16, упр.1, 2 | стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 |  |  |
| **15/4** | **2b Where'sChuckles?** |  | **Пассивная:**  bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? |  | стр.17, упр.4 РТ | стр.32, упр.1, 2 стр.33, упр.3 | стр.32, упр.1 стр.33, упр.3 | РТ:  стр.17, упр.3 |  |
| **16/5** | **3a IntheBath!** |  | **Активная:**  living room, bath room, bath, win dow, floor, door **Пассивная:**  clean, outside, chim  ney, as tall as can be, smoke | Is… in the…? No, s/he isn't. Yes, s/heis. |  | стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3,4 | стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3 | РТ:  стр. 18, упр.1 |  |
| **17/6** | **3b IntheBath!** | стр.36, упр.2,3  /e/, // | **Пассивная:**  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spywithmylittleeyesomething… |  | стр.36, упр.1 стр.37, упр.4 Are you in the kitchen? игра I Spy | стр.37, упр.5 стр.19, упр.2,3 РТ | стр.36, упр.2,3 стр.37, упр.5 | стр.36, упр.3 |  |
| **18/7** | **Portfolio.**  **Fun at school** |  | **Пассивная:**  footprints, hall, wall,  stairs, bubbles,  naughty, Close/  open your eyes! I spy  with my little eye  something… |  | стр.38, Portfolio | стр.38, Portfolio | стр.39, Makeyour  owntelephone | стр.38, Portfolio |  |
| **19/8** | **Gardens in the UK**  **Gardens in Russia** |  | **Пассивная:**  box telephone, matchboxes, paper  clips, toothpick, a  longpieceofstring |  | стр.38, 136 | стр.38, 136 |  | проект |  |
| **20/9** | **The Town Mouse**  **And the Country Mouse** |  | **Активная:**  the UK, Russia, bird  house, green house,  country house, love,  **village**  **Пассивная:**  garden gnome,  grow, fruit, veg  etable, flowers, peo  ple, their, them, You  can see. | havegot | стр. 40,41 | стр. 40,41  стр.131, упр.1 | стр. 40,41 | стр.131, упр.2 |  |
| **21/10** | **Now I know**  **настольная игра:**  **РТ стр. 22,23** |  | **Активная:**  mouse, mice, like,  town, two  **Пассивная:**  bare, but, very,  small, want, Oh  dear! Welcome to  my house! |  | стр.42, упр.1  РТ: стр. 22,23 | стр.43, упр.2,3 |  |  |  |
| **22/10** | **I LoveEnglish**  **ProgressCheck** |  |  |  |  | РТ:  стр.20,21, упр.1,3,4 | РТ:  Стр.20, упр.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!** | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока п/п учебника/**  **№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | | | **Лексика** | | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **23/1** | **4a MyBirthday!** |  | | | **Активная:**  Числительныеот 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to  you)!  **Пассивная:**  today, surprise, up, down | | How old are you? I'm eight. | стр.44, упр.2 How old are you?  \*игра UpandDown | стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ:  стр.24, упр.1,2 | стр.44, упр.1 стр.45, упр.3 |  |  |
| **24/2** | **4b MyBirthday** |  | | | **Пассивная:**  Look at the cake.  Count the candles.  How many candles?  Whatarethey? | |  | стр.46, упр.1 РТ:  стр.25, упр.3 | стр.46, упр.2 стр.47, упр.3 РТ:  стр. 25, упр.,4 | стр.47, упр.3 | стр.46, упр.1 РТ:  стр.25, упр. |  |
| **25/3** | **5a Yummy**  **Chocolate!** |  | | | **Активная:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy **Пассивная:**  Give me more! My favourite food is chocolate! | | What'syourfavouritefood? | стр.48, упр.2  Chips, yummy! | стр.48, упр.1 стр.49, упр.3 РТ:  стр.26, упр.2 | стр.48, упр.1 стр.49, упр.3 | РТ:  стр.26, упр.1 |  |
| **26/4** | **5b Yummy**  **Chocolate** |  | | | **Активная:**  cake, biscuit  **Пассивная:**  That's what I like. Yes,  please. What has he got? | | I like/don't like  (burgers),  I'vegot… | игра A MemoryGame (Снежный  ком) РТ:  стр.27, упр.3,4 | стр.50, упр.1,2 стр.51, упр.3 | стр.50, упр.1 стр.51, упр.3 | РТ:  стр.27, упр.3,4 |  |
| **27/5** | **6a MyFavouriteFood!** |  | | | **Активная:**  ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate  cake  **Пассивная:**  What'sonthetable? | | Myfavouritefoodis… | \*What'sonyourpizza?  . | стр.5253, упр.1,2,3,4 РТ:  стр.28, упр.1,2 | стр.5253, упр.1,2,3 | РТ:  стр.28, упр.2 |  |
| **28/6** | **6b MyFavouriteFood!** | **стр.54, упр.2,3**  //**,** /k/ | | | **Активная:** to, from  **Пассивная:**  Hurry, hurry. Here  youare. | | I like/don'tlike | стр.54, упр.1 РТ:  стр.29, упр.3,4 | стр.55, упр.5 | стр.54, упр.2 стр.55, упр.5 | стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ:  стр.29, упр.3,4 |  |
| **29/7** | **Portfolio,**  **FunatSchool** |  | | | **Пассивная:**  party hat, paper plate, coloured paper, paint, mark  ers, crayons, scissors, glue | |  | стр. 56 | стр. 56 | стр.57  Make your own  Party Hat | cтр.56 |  |
| **30/8** | **Food Favourites**  **Typical Russian**  **Food** |  | | | **Активная:**  fish and chips, dish, popular, pie, chicken **Пассивная:**  typical, dumplings, kebab, curry | |  | стр.56, 136 | стр.56, 136 |  | проект |  |
| **31/9** | **The Town Mouse and the Country**  **Mouse** |  | | | **Активная:**  bread, meat, pretty, yuk  **Пассивная:**  place, bees, honey, come along | |  | стр.5859 | стр.5859 стр.132, упр.1 | стр.5859 | стр.132, упр.2 |  |
| **32/10** | **Now I know**  **Настольная игра: РТ стр.3233** |  | | |  | |  | стр.60, упр.1 стр. 3233 (игра) | стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4 |  |  |  |
| **33/11** | **I Love English**  **Progress Check** |  | | |  | |  |  | РТ:  стр.3031, упр.1,3 | РТ:  стр.30, упр.2 | стр.31, упр.4 РТ |  |
| **МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!** | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока п/п учебника/**  **№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | | | | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **34/1** | **7a MyAnimals!** |  | | | | **Активная:**  animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  **Пассивная:**  drinks, Food's ready, What can a fish do? | I can (jump) like a  (frog), I can… too. | стр.62, упр.2  \*I can swim too. | стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ:  стр.34, упр.2 | стр.62, упр.1 стр.63, упр.3 | стр.34, упр.1 РТ |  |
| **35/2** | **7b MyAnimals!** |  | | | | **Пассивная:**  Justlikethis. |  | стр.64, упр.1,2 I can jump like a rabbit! — I can jumptoo. | стр.64, упр.1 стр.65, упр.3 | стр.65, упр.3 | РТ:  стр.35, упр.3,4 |  |
| **36/3** | **8a I CanJump!** |  | | | | **Активная:**  climb, fly, boy, girl  **Пассивная:**  out in the sun | Can you jump?  Yes, I can.  No, I can't. | стр.66, упр.2 MyAnimal. | стр.66, упр.1 стр.67, упр.3 | стр.66, упр.1 стр.67, упр.3 | РТ:  стр.36, упр.1,2 |  |
| **37/4** | **8b I CanJump!** |  | | | | **Пассивная:**  Chuckles, where are you? There's  Chuckles in the tree. |  | Can you climb?  Yes, I can/No, I can't. | стр.68, упр. 1,2 стр.69, упр.3 | стр.68, упр. 1 стр.69, упр.3 | РТ:  стр.37, упр.3,4 |  |
| **38/5** | **9a AttheCircus!** |  | | | | **Активная:**  clown, circus, magi cian, swing, funny |  | A circus? — No!Yes. | стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4 стр.38, упр.2 РТ | стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3 | РТ:  стр.38, упр.1 |  |
|  |  |  | | | | **Пассивная:**  allday |  |  |  |  |  |  |
| **39/6** | **9b AttheCircus!** | стр.72, упр.2,3  /i/, /o/ | | | | **Пассивная:** of course, like this.  Isit…? | can/can't | стр.72, упр.1  Hello, I'm Chuckles. | стр.73, упр.5 | стр.73, упр.5 стр.72, упр.2 | стр.72, упр.3 РТ:  стр.39, упр.3,4 |  |
| **40/7** | **Portfolio,**  **FunatSchool** |  | | | | **Пассивная:**  jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl |  | стр.74 | стр.74 | стр.75  Make your own Fish  Bowl You Can Eat | стр.74 |  |
| **41/8** | **Crazy about**  **Animals**  **Pets in Russia** |  | | | | **Активная:** pet, clever **Пассивная:**  crazy about…, especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got…? |  | стр 74, упр.1 стр.137 | стр.74,137 |  | проект |  |
| **42/9** | **The Town Mouse and the Country**  **Mouse** |  | | | | **Пассивная:**  real, good, must, dream, over there |  | стр.7677 | стр.7677 стр.133, упр.1 | стр.7677 | стр.133, упр.2 |  |
| **43/10** | **Now I know**  **Настольная игра:**  **РТ стр.4243** |  | | | |  |  | стр.78 упр.1 стр.42  43 (игра ) | стр.79, упр.3,4 |  | стр.78, упр.2 |  |
| **44/11** | **I Love English**  **Progress Check** |  | | | |  |  |  | РТ:  стр.4041, упр.1,4 | РТ:  стр.40, упр.2 | РТ:  стр.41, упр.3 |  |
| **МОДУЛЬ 4: MY TOYS!** | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока п/п учебника/**  **№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | | **Лексика** | | | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **45/1** | **10a MyToys!** |  | | **Активная:**  toy, teddy bear, toy sol dier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his  **Пассивная:**  find, What's the mat ter? I don't know. What about the teddy bear? | | | Предлогиместа  (on, in, under) | cтр.80 упр.2  Where's the pencil? | cтр.80, упр.1 cтр.81, упр.3,4 РТ:  cтр.44, упр.1,2 | cтр.80, упр.1 cтр.81, упр.3 |  |  |
| **46/2** | **10b MyToys!** |  | | **Активная:** doll  **Пассивная:**  Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | | |  | cтр.82, упр.1  Where are the toys?  \*игра Telepathy | cтр.82, упр.2 cтр.83, упр.3 РТ: стр.45, упр.4 | cтр.83, упр.3 | РТ:  cтр.45, упр.3 |  |
| **47/3** | **11a She's got blue eyes!** |  | | **Активная:**  dark hair, nose, eyes, mouth, ears **Пассивная:**  feet, hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your eyes). | | | I'vegot … | cтр.84, упр.2  I've got two eyes… | cтр.84, упр.1 cтр.85, упр.3 | cтр.84, упр.1 cтр.85, упр.3 | РТ:  cтр.46, упр1,2 |  |
| **48/4** | **11b She's got blue eyes!** |  | | **Пассивная:**  Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? | | | S/he's got …  What have you got? | \*Picturedictation (описание забавного существа) | cтр.86, упр.1,2 cтр.87, упр.3 | cтр.86, упр.1 cтр.87, упр.3 | РТ:  cтр.47, упр.3,4 |  |
| **49/5** | **12a Teddy'sWonderful!** |  | | **Активная:**  fair hair, puppet, jack inthebox, big, small  **Пассивная:** rollup | | | S/hehasn'tgot … | \*I'vegotfairhair | cтр.88, упр.1,2 cтр.89, упр.3,4 | cтр.88, упр.1,2 cтр.89,упр.3 | РТ:  cтр.48, упр.1,2 |  |
| **50/6** | **12b Teddy'sWonderful!** |  | **Активная:**  It's got …  **Пассивная:**  fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? | | | |  | cтр.90, упр.1 (игра) | cтр.91, упр.5 | cтр.90, упр.2 cтр.91 упр.5 | cтр.90, упр.3 РТ:  cтр.49, упр.3,4 |  |
| **51/7** | **Portfolio,**  **FunatSchool** |  | **Пассивная:**  Pip, SqueakWilfred | | | |  | cтр.92 | cтр.92 | cтр.93 | cтр.92 |  |
| **52/8** | **Teddy Bear Shops**  **Old Russian Toys** |  | **Активная:**  cute, Great Britain, picture, take, wear **Пассивная:**  all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. | | | |  | cтр.92, 138 | cтр.92, 138 |  | проект |  |
| **53/9** | **The Town Mouse and the Country**  **Mouse** |  | **Активная:** great, help **Пассивная:**  plenty, take a seat | | | |  | cтр.9495 | cтр.9495 cтр. 134, упр.,2 | cтр.9495 | cтр.134,, упр.1 |  |
| **54/10** | **Now I know**  **Настольная игра: РТ стр.5253** |  |  | | | |  | cтр.96, упр.1 | cтр.96, упр.2 cтр.97, упр.3,4 |  | cтр.5253 (игра) |  |
| **55/11** | **Progress Check**  **I Love English** |  |  | | | |  |  | РТ:  cтр.50, упр.1 | РТ:  cтр.50, упр.2 | РТ:  cтр.51, упр.3,4 |  |
| **МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS!** | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока п/п учебника/**  **№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | | | | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **56/1** | **13a MyHolidays!** |  | **Активная:**  jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday **Пассивная:** boat, summer, I'm wearing | | | | What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! | стр.98, упр.2 | стр.98, упр.1 стр.99, упр.3, 4 стр.54, упр.2 РТ | стр.98, упр.1 стр.99, упр.3 | РТ:  стр.54, упр.1 |  |
| **57/2** | **13b MyHolidays!** |  | **Пассивная:**  It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c… | | | | I'm (s/he's) wearing | стр.100, упр.1 | стр.100, упр.2 стр.101, упр.3 РТ: стр.55, упр.3 | стр.101, упр.3 | РТ:  стр.55, упр.4 |  |
| **58/3** | **14a It'sWindy!** |  | **Активная:**  socks, jeans, Tshirt, shoes, skirt, island, magic  **Пассивная:**  Justforyou! | | | | It'swindy/cold! | стр.102, упр.2 \*My magic island. | стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 стр.56, упр.1,2 РТ | стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 |  |  |
| **59/4** | **14b It'sWindy** |  | **Пассивная:**  Don't worry! We're sail ing away on a magic cruise! | | | |  | \*I'mwearing… | стр.104, упр.1,2 стр.105, упр.3 | стр.104, упр.1 стр.105, упр.3 | РТ:  стр.57, упр.3,4 |  |
| **60/5** | **15a A MagicIsland!** |  | **Активная:**  flowers, music, summer,  autumn, winter, spring, sun  **Пассивная:**  We're having lots of fun.  We're playing in the sun | | | |  | \*I lovesummer | стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3,4 | стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3 | РТ:  стр.58, упр.1,2 |  |
| **61/6** | **15b A MagicIsland!** | стр.108, упр.2,3 | **Пассивная:**  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. | | | |  | стр.108, упр.1 cтр.109, упр.4 | стр.109, упр.5 | стр. 108, упр.2 стр.109, упр.5 | стр.108, упр.3 |  |
| **62/7** | **Portfolio,**  **FunatSchool** |  | **Пассивная:**  cardboard, ruler, a pair  of compasses  ( циркуль), watch | | | |  | стр.110 | стр.110 | стр.111 | стр.110 |  |
| **63/8** | **BeautifulCornwall!**  **HolidaysinRussia** |  | **Активная:**  beach, cool, camp,  beautiful, song, warm,  go to….  **Пассивная:**  southwest, south, north,  pick, seaside | | | |  | стр.110, 139 | стр.110, 139 |  | проект |  |
| **64/9** | **The Town Mouse**  **and the Country**  **Mouse** |  | **Пассивная:**  shabby I don't like it  here! This is no place for  a country mouse! I'm  staying at home. | | | |  | стр.112,113 | стр.112,113 | стр.112,113  стр.135, упр.1 | стр.135, упр.2 |  |
| **65/10** | **Now I know**  **Настольная игра:**  **РТ стр.62,63** |  |  | | | |  | стр.114, упр.1  РТ: стр.62,63 (игра) |  | Стр. 114, упр. 2  Стр. 115, упр. 3  Стр. 115, упр. 4 | РТ: стр.62,63 (игра) |  |
| **66/11** | **I LoveEnglish**  **ProgressCheck** |  |  | | | |  | РТ: стр. 64, упр. 4 | РТ: стр. 60, упр. 1 | РТ: стр. 60, упр. 2 | РТ: стр. 61,упр. 3,4 |  |
| **67/1** | **Резервный урок**  **Showtime** |  | **Пассивная:**  t's Showtime!  eat, drink, costume,  show folks, forget,  watch, not yet, What is  Larryeating? | | | |  |  | стр.116, упр.1  стр.117, упр.2,3 | стр.116, упр.1  стр.117, упр.2 |  |  |
| **68/2** | **Резервный урок**  **Showtime** |  | **Пассивная:**  turn around, touch the  ground, prayers, turn  offthelights, goodnight | | | |  |  | стр.118, упр.1  стр. 119, упр.2,3 | стр.118, упр.1  стр. 119, упр.2 |  |  |