**Пояснительная записка**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2012. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

 На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

 - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащее и письменные тексты;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

**Общая характеристика курса**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных  учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательного учреждения: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

 ***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие  умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере**  (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорение****:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование****:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

***письменная речь****:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
* В ценностно-ориентационной сфере:
* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Содержание курса**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурную осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Знакомство**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) |
| 2 | **Я и моя семья** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки |
| 3 | **Мир моих увлечений** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| 4 | **Я и мои друзья** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 5 | **Моя школа**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| 6 | **Мир вокруг меня**Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода |
| 7 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) |

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | Рабочая программа по классам |
| Авторская программа | Рабочая программа | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **1.0** | **Знакомство, приветствие, прощание** | **13** | **13** | **10** | **2** | **1** |
| **2.0** | **Я и моя семья** | **54** | **54** | **16** | **20** | **18** |
| 2.1 | Члены семьи |  |  | 6 | 6 | 6 |
| 2.2 | Мой день |  |  | - | 4 | 4 |
| 2.3 | Покупки в магазине. Любимая еда |  |  | 8 | 8 | 7 |
| 2.4 | Семейные праздники |  |  | 2 | 2 | 1 |
| **3.0** | **Мир моих увлечений** | **38** | **38** | **14** | **8** | **16** |
| 3.1 | Мои любимые занятия. Игрушки |  |  | 8 | 4 | 2 |
| 3.2 | Мои любимые сказки |  |  | - | - | 5 |
| 3.3 | Выходной день |  |  | 6 | 4 | 9 |
| **4.0** | **Я и мои друзья** | **18** | **18** | **4** | **8** | **6** |
| 4.1 | Увлечения, хобби, совместные занятия |  |  | - | 2 | 6 |
| 4.2 | Любимое домашнее животное |  |  | 4 | 6 | - |
| **5.0** | **Моя школа** | **8** | **8** | **-** | **6** | **2** |
| 5.1 | Учебные предметы, школьные принадлежности |  |  | - | 6 | 2 |
| **6.0** | **Мир вокруг меня** | **30** | **30** | **14** | **8** | **8** |
| 6.1 | Мой дом/квартира/комната |  |  | 9 | 8 | 2 |
| 6.2 | Времена года, погода |  |  | 5 | - | 6 |
| **7.0** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | **43** | **43** | **10** | **16** | **17** |
| 7.1 | Страны изучаемого языка и родная страна |  |  | 5 | 8 | 7 |
| 7.2 | Произведения детского фольклора |  |  | 5 | 8 | 10 |
|  |  | **204** | **204** | **68** | **68** | **68** |

Контроль осуществляется 4 раза в год: промежуточный контроль (конец 1-3 четверти), итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Целесообразным считается проведение в каждой четверти одной комплексной контрольной работы (аудирование, чтение, письмо) и одной проверочной работы по говорению.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные умения** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Говорение****Диалогическая форма**:Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;Диалог-расспрос;Диалог-побуждение к действию. **Монологическая форма:**Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)  | Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.Расспрашивать о чем-либо.Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.Начинать, поддерживать и завершать разговор.Описывать что-либо.Сообщать что-либо.Рассказывать, выражая свое отношение.Характеризовать, называя качества лица /предмета.Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).Составлять собственный текст по аналогии. |
| **Аудирование** Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | При непосредственном общенииПонимать в целом речь учителя по ходу урока.Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| **Чтение** Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.   | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. |
| **Письменная речь**Писать с опорой на образецпоздравление с праздником;краткое личное письмо  | Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Вставлять пропущенные буквы.Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| **Фонетическая сторона речи** |
| Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(there is/there are).Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.Интонация перечисления. | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Находить в тексте слова с заданным звуком.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.Распознавать случаи использования связующего  “r” и соблюдать их в речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).Корректно произносить предложения с однородными членами.Воспроизводить слова по транскрипции.Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. |
| **Лексическая сторона речи** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion,     -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play) | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.Использовать слова адекватно ситуации общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| **Грамматическая сторона речи** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.Общий и специальный вопросы.Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.              Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don’t be late!) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do.Глагол-связка to be.Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.Глагольная конструкция: I would like… (I’d like…)Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопреде-ленные (some, any –некоторые случаи употребления).Наречиявремени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.Наречиястепени: much, little, very.Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.Соблюдать порядок слов в предложении.Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.Простое предложение с простым глагольным  (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным  (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It’s hot. It’s five o’clock). Предложения с оборотом there is/ there are.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are.Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.Различать нераспространенные и распространенные предложения.Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but.Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы.Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).Узнавать и использовать в речи конструкцию: I would like… (I’d like…)Различать существительные единственного и множественного числа.Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.Образовывать притяжательный падеж существительного.Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера ( при наличии мультимедийного приложения).

 Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 Ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **учебника/****№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **1** | **Let'sGo!** |  | **Активная:**Hello! Goodbye!**Пассивная:** everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page… | I'm … My name is… . What's your name? How are you? Fine, thanks.  | стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4Hello, I'm Brad Pitt. |  | стр.4, упр. 1 |  |  |
| **2/1** | **(a) MyLetters!** | Алфавит: **ah**Звуки://, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,/g/, /h/ | **Пассивная:**ant, bed, cat, dog,egg, flag, glass,horse |  | стр.6, упр.2 |  | стр.6, упр.1,2 | стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2 |  |
| **3/2** | **(b) MyLetters!** | Алфавит: **iq**Звуки:/i/, /di/, /k/, /l/, /m/,/n/, /o/, /p/, /kw/ | **Пассивная:**ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen |  | стр.8, упр.,2 | стр.9, упр 3 РТ: стр.5 упр.2  | стр.8, упр.1,2 | РТ: стр.5, упр.1 |  |
| **4/3** | **(c) MyLetters!** | Алфавит: **rz**Звуки:/r/, /s/, /t/, //, /v/, /w/,/ks/, /j/, /z/ | **Активная:** yes, no, Well done! **Пассивная:**rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win |  | стр.10, упр.2, игра Lucky dip! | стр.11, упр.4 РТ: стр.6, упр.2 | стр.10, упр.1,2 | стр.11, упр.3 РТ:стр.6, упр.1 |  |
|  |  |  | dow, box, yacht, zip |  |  |  |  |  |  |
| **5/4** | **(d) LetterBlends!** | Буквосочетания:sh, chЗвуки:/ʃ/, // | **Пассивная:**sheep, fish, ship, chick, cheese |  | стр.13, упр.4 | стр.12, упр.1, стр.13,упр.3РТ: стр.7, упр.1  | стр.12, упр.1 стр.13, упр.3 | стр.12, упр.2 |  |
| **6/5** | **(e) LetterBlends!** | Буквосочетания: th, phЗвуки: /θ/, /ð/, /f/ | **Пассивная:**thumb, thimble, this, the |  | РТ:стр.7, упр.2 | стр. 14, упр.1 стр.15, упр.3 | стр.15, упр.3 | стр.14, упр.2 стр.15, упр.4 |  |
| **7/6** | **(f) BigandSmall!** | Заглавные буквы алфавита |  |  |  | РТ:стр.9, упр.1,2 | стр.16, упр.1 стр.17, упр.3 | стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2 |  |
| **ВВОДНЫЙМОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY!** |  |  |  |
| **№ урока п/п учебника/****№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **8/1** | **(a) Hello!** |  | **Активная:**Nanny Shine, Lulu,Larry, Chuckles, sister | Thisis …. I'm …. | стр.18, упр.2 | стр.18, упр.1 стр.19, упр.3 | стр.18, упр.1 стр.19, упр.3 | РТ: стр.10, упр.1,2  |  |
| **9/2** | **(b) Hello!**  |  | **Активная:**children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books **Пассивная:**Keep moving, we're all at school today. |  | This is Sveta. Yes/No. | стр.20, упр.1 стр.21, упр.2 РТ:стр.11, упр.3  | стр.20, упр.1 стр.21, упр.2 | РТ: стр.11, упр.3  |  |
|  |  |  | Let's sing and do! Who's this? |  |  |  |  |  |  |
| **10/3** | **(a) MyFamily!** |  | **Активная:**mummy, daddy, grandma, grandpa, brother**Пассивная:**family, now, OK.Look! |  | cтр.22, упр.1, 2 игра Telepathy | cтр.23, упр.3 РТ: cтр.12, упр.1,2 | стр.22, упр.1 стр.23, упр.3 | РТ:стр.12, упр.1  |  |
| **11/4** | **(b) MyFamily!** |  | **Активная:**red, yellow, green, white, blue, colour**Пассивная:** meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. Whatcolourisit? Showme (red), What'sthis? |  | стр.24, упр.1\*What colour is it? | стр.24, упр.2 стр.25, упр.3РТ: стр.13, упр.3 | стр.24, упр.1 стр.25, упр.3 | РТ:стр.13, упр.4 |  |

**Примечания**

1. Сокращение РТ означает Рабочая тетрадь.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из MyLanguagePortfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.
4. Для того, чтобы сократить использование родного языка на уроке, в Книге для учителя даётся дополнительный список выражений классного обихода ClassroomPhrases.
5. Звёздочкой (\*) отмечены задания из рубрики Если осталось время.

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1: MY HOME!** |  |
| **№ урока п/п учебника/****№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **12/1** | **1a MyHome** |  | **Активная:** treehouse, chair, table, radio, bed, home **Пассивная:** It'slovely, That'snice, | What'sthis? It's a  | стр.26, упр.2Look! A red chair! | стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ:стр.14, упр.1,2  | стр.26, упр.1 стр.27, упр.3 |  |  |
| **13/2** | **1b MyHome!** |  | **Пассивная:**There are lots of colours for you to see! Foryouandme!What's in your tree house, Masha? |  | стр. 28, упр.1 What's in your tree house? | стр.28, упр.2 стр.29, упр.3 РТ:стр.15, упр.3  | стр.29, упр.3 | РТ:стр.15, упр.4 |  |
| **14/3** | **2a Where'sChuckles?** |  | **Активная:**garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she **Пассивная:**Сomehere! | Where's ..?S/he's in ..Are you in the…? | стр.30, упр.2 игра Hide and seek | стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ:стр.16, упр.1, 2  | стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 |  |  |
| **15/4** | **2b Where'sChuckles?** |  | **Пассивная:**bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? |  | стр.17, упр.4 РТ | стр.32, упр.1, 2 стр.33, упр.3 | стр.32, упр.1 стр.33, упр.3 | РТ:стр.17, упр.3  |  |
| **16/5** | **3a IntheBath!** |  | **Активная:**living room, bath room, bath, win dow, floor, door **Пассивная:**clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke | Is… in the…? No, s/he isn't. Yes, s/heis. |  | стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3,4 | стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3 | РТ:стр. 18, упр.1  |  |
| **17/6** | **3b IntheBath!** | стр.36, упр.2,3/e/, // | **Пассивная:**footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spywithmylittleeyesomething… |  | стр.36, упр.1 стр.37, упр.4 Are you in the kitchen? игра I Spy | стр.37, упр.5 стр.19, упр.2,3 РТ | стр.36, упр.2,3 стр.37, упр.5 | стр.36, упр.3 |  |
| **18/7** | **Portfolio.****Fun at school** |  | **Пассивная:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something…  |  | стр.38, Portfolio | стр.38, Portfolio | стр.39, Makeyourowntelephone | стр.38, Portfolio |  |
| **19/8** | **Gardens in the UK** **Gardens in Russia**  |  | **Пассивная:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a longpieceofstring |  | стр.38, 136  | стр.38, 136 |  | проект |  |
| **20/9** | **The Town Mouse** **And the Country Mouse** |  | **Активная:** the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, **village****Пассивная:** garden gnome, grow, fruit, veg etable, flowers, people, their, them, You can see.  | havegot | стр. 40,41  | стр. 40,41 стр.131, упр.1  | стр. 40,41  | стр.131, упр.2 |  |
| **21/10** | **Now I know****настольная игра:** **РТ стр. 22,23**  |  | **Активная:** mouse, mice, like, town, two **Пассивная:** bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!  |  | стр.42, упр.1 РТ: стр. 22,23  | стр.43, упр.2,3  |  |  |  |
| **22/10** | **I LoveEnglish****ProgressCheck** |  |  |  |  | РТ: стр.20,21, упр.1,3,4  | РТ: Стр.20, упр.2 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!** |  |
| **№ урока п/п учебника/****№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **23/1** | **4a MyBirthday!** |  | **Активная:**Числительныеот 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (toyou)!**Пассивная:**today, surprise, up, down | How old are you? I'm eight. | стр.44, упр.2 How old are you?\*игра UpandDown | стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ:стр.24, упр.1,2 | стр.44, упр.1 стр.45, упр.3 |  |  |
| **24/2** | **4b MyBirthday** |  | **Пассивная:**Look at the cake.Count the candles.How many candles?Whatarethey? |  | стр.46, упр.1 РТ:стр.25, упр.3  | стр.46, упр.2 стр.47, упр.3 РТ:стр. 25, упр.,4  | стр.47, упр.3 | стр.46, упр.1 РТ:стр.25, упр. |  |
| **25/3** | **5a Yummy****Chocolate!** |  | **Активная:**burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy **Пассивная:**Give me more! My favourite food is chocolate! | What'syourfavouritefood? | стр.48, упр.2Chips, yummy! | стр.48, упр.1 стр.49, упр.3 РТ:стр.26, упр.2  | стр.48, упр.1 стр.49, упр.3 | РТ:стр.26, упр.1  |  |
| **26/4** | **5b Yummy****Chocolate** |  | **Активная:**cake, biscuit **Пассивная:**That's what I like. Yes,please. What has he got? | I like/don't like(burgers), I'vegot… | игра A MemoryGame (Снежныйком) РТ:стр.27, упр.3,4  | стр.50, упр.1,2 стр.51, упр.3 | стр.50, упр.1 стр.51, упр.3 | РТ:стр.27, упр.3,4  |  |
| **27/5** | **6a MyFavouriteFood!** |  | **Активная:**ice cream, pizza, milk,orange juice, chocolatecake**Пассивная:**What'sonthetable? | Myfavouritefoodis… | \*What'sonyourpizza?.  | стр.5253, упр.1,2,3,4 РТ:стр.28, упр.1,2  | стр.5253, упр.1,2,3 | РТ:стр.28, упр.2  |  |
| **28/6** | **6b MyFavouriteFood!** | **стр.54, упр.2,3**//**,** /k/ | **Активная:** to, from**Пассивная:**Hurry, hurry. Hereyouare. | I like/don'tlike | стр.54, упр.1 РТ:стр.29, упр.3,4 | стр.55, упр.5 | стр.54, упр.2 стр.55, упр.5  | стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ:стр.29, упр.3,4  |  |
| **29/7** | **Portfolio,****FunatSchool** |  | **Пассивная:**party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue |  | стр. 56 | стр. 56 | стр.57 Make your ownParty Hat | cтр.56 |  |
| **30/8** | **Food Favourites****Typical Russian****Food** |  | **Активная:**fish and chips, dish, popular, pie, chicken **Пассивная:**typical, dumplings, kebab, curry |  | стр.56, 136 | стр.56, 136 |  | проект |  |
| **31/9** | **The Town Mouse and the Country****Mouse** |  | **Активная:**bread, meat, pretty, yuk**Пассивная:**place, bees, honey, come along |  | стр.5859 | стр.5859 стр.132, упр.1 | стр.5859 | стр.132, упр.2 |  |
| **32/10** | **Now I know****Настольная игра: РТ стр.3233** |  |  |  | стр.60, упр.1 стр. 3233 (игра) | стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4 |  |  |  |
| **33/11** | **I Love English****Progress Check**  |  |  |  |  | РТ: стр.3031, упр.1,3  | РТ: стр.30, упр.2  | стр.31, упр.4 РТ |  |
| **МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!** |  |
| **№ урока п/п учебника/****№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **34/1** | **7a MyAnimals!** |  | **Активная:**animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance**Пассивная:**drinks, Food's ready, What can a fish do? | I can (jump) like a(frog), I can… too. | стр.62, упр.2\*I can swim too. | стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ:стр.34, упр.2 | стр.62, упр.1 стр.63, упр.3 | стр.34, упр.1 РТ |  |
| **35/2** | **7b MyAnimals!** |  | **Пассивная:**Justlikethis. |  | стр.64, упр.1,2 I can jump like a rabbit! — I can jumptoo. | стр.64, упр.1 стр.65, упр.3 | стр.65, упр.3 | РТ:стр.35, упр.3,4  |  |
| **36/3** | **8a I CanJump!** |  | **Активная:**climb, fly, boy, girl**Пассивная:**out in the sun | Can you jump?Yes, I can. No, I can't. | стр.66, упр.2 MyAnimal. | стр.66, упр.1 стр.67, упр.3 | стр.66, упр.1 стр.67, упр.3 | РТ:стр.36, упр.1,2 |  |
| **37/4** | **8b I CanJump!** |  | **Пассивная:**Chuckles, where are you? There'sChuckles in the tree. |  | Can you climb? Yes, I can/No, I can't. | стр.68, упр. 1,2 стр.69, упр.3 | стр.68, упр. 1 стр.69, упр.3 | РТ:стр.37, упр.3,4 |  |
| **38/5** | **9a AttheCircus!** |  | **Активная:**clown, circus, magi cian, swing, funny |  | A circus? — No!Yes. | стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4 стр.38, упр.2 РТ | стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3 | РТ:стр.38, упр.1  |  |
|  |  |  | **Пассивная:**allday |  |  |  |  |  |  |
| **39/6** | **9b AttheCircus!** | стр.72, упр.2,3/i/, /o/ | **Пассивная:** of course, like this.Isit…? | can/can't | стр.72, упр.1Hello, I'm Chuckles. | стр.73, упр.5 | стр.73, упр.5 стр.72, упр.2 | стр.72, упр.3 РТ:стр.39, упр.3,4 |  |
| **40/7** | **Portfolio,****FunatSchool** |  | **Пассивная:**jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl |  | стр.74 | стр.74 | стр.75 Make your own FishBowl You Can Eat | стр.74 |  |
| **41/8** | **Crazy about****Animals****Pets in Russia** |  | **Активная:** pet, clever **Пассивная:**crazy about…, especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got…? |  | стр 74, упр.1 стр.137 | стр.74,137 |  | проект |  |
| **42/9** | **The Town Mouse and the Country****Mouse** |  | **Пассивная:**real, good, must, dream, over there |  | стр.7677 | стр.7677 стр.133, упр.1 | стр.7677 | стр.133, упр.2 |  |
| **43/10** | **Now I know****Настольная игра:****РТ стр.4243** |  |  |  | стр.78 упр.1 стр.4243 (игра ) | стр.79, упр.3,4 |  | стр.78, упр.2  |  |
| **44/11** | **I Love English****Progress Check**  |  |  |  |  | РТ:стр.4041, упр.1,4  | РТ:стр.40, упр.2  | РТ:стр.41, упр.3  |  |
| **МОДУЛЬ 4: MY TOYS!** |  |
| **№ урока п/п учебника/****№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры**  | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **45/1** | **10a MyToys!** |  | **Активная:**toy, teddy bear, toy sol dier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his**Пассивная:**find, What's the mat ter? I don't know. What about the teddy bear? | Предлогиместа(on, in, under) | cтр.80 упр.2Where's the pencil? | cтр.80, упр.1 cтр.81, упр.3,4 РТ:cтр.44, упр.1,2 | cтр.80, упр.1 cтр.81, упр.3 |  |  |
| **46/2** | **10b MyToys!** |  | **Активная:** doll**Пассивная:**Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? |  | cтр.82, упр.1Where are the toys?\*игра Telepathy | cтр.82, упр.2 cтр.83, упр.3 РТ: стр.45, упр.4 | cтр.83, упр.3 | РТ:cтр.45, упр.3  |  |
| **47/3** | **11a She's got blue eyes!** |  | **Активная:**dark hair, nose, eyes, mouth, ears **Пассивная:**feet, hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your eyes). | I'vegot … | cтр.84, упр.2I've got two eyes… | cтр.84, упр.1 cтр.85, упр.3 | cтр.84, упр.1 cтр.85, упр.3 | РТ:cтр.46, упр1,2 |  |
| **48/4** | **11b She's got blue eyes!** |  | **Пассивная:**Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? | S/he's got …What have you got? | \*Picturedictation (описание забавного существа) | cтр.86, упр.1,2 cтр.87, упр.3 | cтр.86, упр.1 cтр.87, упр.3 | РТ:cтр.47, упр.3,4  |  |
| **49/5** | **12a Teddy'sWonderful!** |  | **Активная:**fair hair, puppet, jack inthebox, big, small**Пассивная:** rollup | S/hehasn'tgot … | \*I'vegotfairhair | cтр.88, упр.1,2 cтр.89, упр.3,4 | cтр.88, упр.1,2 cтр.89,упр.3 | РТ:cтр.48, упр.1,2  |  |
| **50/6** | **12b Teddy'sWonderful!** |  | **Активная:**It's got …**Пассивная:**fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? |  | cтр.90, упр.1 (игра) | cтр.91, упр.5 | cтр.90, упр.2 cтр.91 упр.5 | cтр.90, упр.3 РТ:cтр.49, упр.3,4 |  |
| **51/7** | **Portfolio,****FunatSchool** |  | **Пассивная:**Pip, SqueakWilfred |  | cтр.92 | cтр.92 | cтр.93 | cтр.92 |  |
| **52/8** | **Teddy Bear Shops****Old Russian Toys** |  | **Активная:**cute, Great Britain, picture, take, wear **Пассивная:**all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.  |  | cтр.92, 138 | cтр.92, 138 |  | проект |  |
| **53/9** | **The Town Mouse and the Country****Mouse** |  | **Активная:** great, help **Пассивная:**plenty, take a seat |  | cтр.9495 | cтр.9495 cтр. 134, упр.,2 | cтр.9495 | cтр.134,, упр.1 |  |
| **54/10** | **Now I know****Настольная игра: РТ стр.5253** |  |  |  | cтр.96, упр.1 | cтр.96, упр.2 cтр.97, упр.3,4 |  | cтр.5253 (игра) |  |
| **55/11** | **Progress Check****I Love English** |  |  |  |  | РТ:cтр.50, упр.1 | РТ:cтр.50, упр.2 | РТ: cтр.51, упр.3,4 |  |
| **МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS!** |  |
| **№ урока п/п учебника/****№ п/п урока модуля** | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Лексические и грамматические структуры**  | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Д/З** |
| **56/1** | **13a MyHolidays!** |  | **Активная:**jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday **Пассивная:** boat, summer, I'm wearing | What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! | стр.98, упр.2 | стр.98, упр.1 стр.99, упр.3, 4 стр.54, упр.2 РТ | стр.98, упр.1 стр.99, упр.3 | РТ:стр.54, упр.1 |  |
| **57/2** | **13b MyHolidays!** |  | **Пассивная:**It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c… | I'm (s/he's) wearing | стр.100, упр.1 | стр.100, упр.2 стр.101, упр.3 РТ: стр.55, упр.3  | стр.101, упр.3 | РТ:стр.55, упр.4  |  |
| **58/3** | **14a It'sWindy!** |  | **Активная:**socks, jeans, Tshirt, shoes, skirt, island, magic**Пассивная:**Justforyou! | It'swindy/cold! | стр.102, упр.2 \*My magic island. | стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 стр.56, упр.1,2 РТ | стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 |  |  |
| **59/4** | **14b It'sWindy** |  | **Пассивная:**Don't worry! We're sail ing away on a magic cruise! |  | \*I'mwearing… | стр.104, упр.1,2 стр.105, упр.3 | стр.104, упр.1 стр.105, упр.3 | РТ:стр.57, упр.3,4 |  |
| **60/5** | **15a A MagicIsland!** |  | **Активная:**flowers, music, summer,autumn, winter, spring, sun**Пассивная:**We're having lots of fun.We're playing in the sun |  | \*I lovesummer | стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3,4 | стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3 | РТ:стр.58, упр.1,2  |  |
| **61/6** | **15b A MagicIsland!** | стр.108, упр.2,3 | **Пассивная:**set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. |  | стр.108, упр.1 cтр.109, упр.4 | стр.109, упр.5 | стр. 108, упр.2 стр.109, упр.5 | стр.108, упр.3 |  |
| **62/7** | **Portfolio,****FunatSchool** |  | **Пассивная:**cardboard, ruler, a pairof compasses( циркуль), watch |  | стр.110 | стр.110 | стр.111 | стр.110 |  |
| **63/8** | **BeautifulCornwall!** **HolidaysinRussia** |  | **Активная:** beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to…. **Пассивная:** southwest, south, north, pick, seaside  |  | стр.110, 139  | стр.110, 139  |  | проект |  |
| **64/9** | **The Town Mouse** **and the Country** **Mouse** |  | **Пассивная:** shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.  |  | стр.112,113  | стр.112,113  | стр.112,113 стр.135, упр.1  | стр.135, упр.2 |  |
| **65/10** | **Now I know****Настольная игра:** **РТ стр.62,63**  |  |  |  | стр.114, упр.1 РТ: стр.62,63 (игра)  |  | Стр. 114, упр. 2Стр. 115, упр. 3Стр. 115, упр. 4 | РТ: стр.62,63 (игра)  |  |
| **66/11** | **I LoveEnglish****ProgressCheck** |  |  |  | РТ: стр. 64, упр. 4 | РТ: стр. 60, упр. 1 | РТ: стр. 60, упр. 2 | РТ: стр. 61,упр. 3,4 |  |
| **67/1** | **Резервный урок** **Showtime** |  | **Пассивная:** t's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larryeating?  |  |  | стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3  | стр.116, упр.1 стр.117, упр.2 |  |  |
| **68/2** | **Резервный урок** **Showtime** |  | **Пассивная:** turn around, touch the ground, prayers, turn offthelights, goodnight |  |  | стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2,3  | стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2 |  |  |