**ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Правильно организованное логопедическое занятие позволяет сохранить высокую работоспособность ребёнка, отодвинуть утомление, исключить переутомление. В школе уделяется особое внимание укреплению общего здоровья детей. Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением и в работе учителя-логопеда.

Для достижения высоких результатов логопедические занятия строятся с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Помимо традиционных коррекционно-развивающих приемов в логопедической работе используются специфические методы и приемы, направленные на формирование мотивации, на сохранение здоровья учащихся. Нетрадиционные методы и приемы позволяют школьникам переключиться от привычной коррекционной работы на специфическую игровую деятельность, доступную для учащихся.

Определяя тип упражнений и нагрузку на логопедическом занятии, очень важно учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности детей, их склонности, пристрастия, настроения и пожелания. Даже непростая нагрузка должна доставлять ребёнку радость от преодоления и достижения, от ощущения своих возможностей.

Учитель-логопед должен менять формы работы учеников (самостоятельную работу на работу в паре, в группе).

Общая продолжительность письма на занятии для детей 6-летнего возраста не должна превышать 8 минут,7—8 лет — 10 минут.

Продолжительность непрерывного письма для 7-ми летних школьников — не более 2-х с половиной минут.

Обязательно чередование видов учебной деятельности на занятии (чтение,

письмо, слушание, рассказ, рассматривание пособий, ответ на вопрос).

Смена различных видов должна проводиться через каждые 7-10 минут, когда у ребёнка ещё не появились признаки утомления.

Целью оздоровительных моментов на логопедическом занятии является

отдых центральной нервной системы, профилактика утомления, нарушения осанки, зрения.

К оздоровительным моментам можно отнести упражнения на развитие общей и мелкой моторики, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики зрительного утомления, упражнения на развитие слухового внимания, комплексы самомассажа активных точек.

Таким образом, данные мероприятия благоприятно отражаются на здоровье учащихся, посещающих логопедические занятия. В целом, повышают эффективность логопедической работы.

Для достижения положительного результата требуется продолжение начатой работы дома. Для этого ведутся консультации с родителями, даются рекомендации по выполнению упражнений. А также информация располагается на специальном логопедическом стенде, где помещаются не только упражнения, но и советы родителям по сохранению укреплению здоровья о профилактических мероприятиях.

Список литературы

1. Лалаева И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 2004. – 128с.

2. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб, 2005. – 272с.

4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое сопровождение обучения. – М.,2003. –288с.

5. Сиротюк А.Л. Обучение без стресса психофизиологическая подготовка //Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – с. 76– 85.