Тема урока:

 « Общие сведения о капустных овощных

 растениях».

Цель урока: познакомить обучающихся с капустными овощными

 растениями.

Задачи урока:

 образовательные: 1. Расширить у обучающихся представление о

 многообразии видов капустных растений.

 2. Учить применять на практике полученные

 знания.

 3. Обобщить знания по теме «Свиноферма».

 коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию мышления и

 памяти обучающихся через дидактические

 игры.

1. Корригировать внимание путем выполнения

индивидуальных заданий на карточках.

1. Способствовать развитию слухового восприятия.

 воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предмету.
2. Воспитывать самостоятельность.

 Наглядность:

 таблица « Разновидности капусты»;

 презентация « Общие сведения о

 капустных растениях».

Оборудование :

 учебник

 индивидуальные карточки.

План урока:

1. Организация начала урока. 1 мин.
2. . Проверка домашнего задания. 15 мин.
3. Изложение нового материала и

закрепление. 20 мин.

1. Объяснение домашнего задания. 2 мин.
2. Подведение итогов. 2 мин.

**Ход урока:**

1. **Организация начала урока. 1 мин.**

 Цель: подготовить обучающихся к работе на уроке.

а) рапорт дежурного, определение отсутствующих.

 б) проверка готовности обучающихся к уроку.

 в) настрой обучающихся на работу на уроке.

Учитель:

 -Встаньте ровно, ребятишки-

 И девчонки, и мальчишки!

 Руки вверх все, потянулись,

 Мне все мило улыбнулись.

 Здоровья всем мы пожелаем

 И урок наш начинаем.

Учитель:

- Скажите, какой сейчас урок?

-Какой он по счету?

- Ребята, скажите, какое сегодня число?

- Какой сейчас год?

1. **Проверка домашнего задания. 15 мин.**

 Цель: выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал.

Учитель:

- Ребята, на этом уроке мы будем изучать тему « Общие сведения о капустных растениях». Слайд №1. Мы познакомимся с теми видами капустных растений, которые выращиваются в нашей стране.

1. Работа в тетрадях.

Запись числа и темы урока.

( Обратить внимание на осанку обучающихся во время письма, на аккуратность письма, на соблюдение единого орфографического режима).

Но прежде, чем перейти к изучению новой темы, мы с вами повторим, что мы изучали на прошлом уроке.

1. Фронтальный опрос.
2. Что такое свиноферма? ( 3 ур.)
3. Как называется основное помещение свинофермы? (2 ур.)
4. Для чего нужна кормокухня? ( 2 ур.)
5. Что такое выгульный двор? ( 2 ур.)
6. Как называется клетка для свиней? ( 2 ур.)

2. Игра « Угадай-ка!».

 **КРОССВОРД № 1 ( 2 уровень).**

 **Т Т**

 **С О Ч Н Ы Е К О Р М А**

 **В К А А Р**

 **Ё В Р В Б**

 **К А Т А У**

 **Л О З**

 **А Ф**

 **Е**

 **Л**

 **М О Р К О В Ь**

По вертикали:

1. Я сама сижу в земле,

 Зелень пышная на мне.

 Вы меня найдете, дети,

 И в борще, и в винегрете.

2. Привязаны бочки

 К земле за шнурочки.

 Там семечек запас

 Приготовлен для нас.

 Мы семечки грызли

 Четыре недели,

 А стенки у бочек

 Мы с кашей поели.

3. И зелен, и густ

 На грядке вырос куст.

 Покопай немножко,

 Под кустом ……..

4. Она под осень умирает,

 И вновь весною оживает,

 Иглой зеленой выйдет к свету,

 Растет, цветет все лето.

 Коровам без неё беда-

 Она их главная еда!

5. Он большой, как мяч футбольный,

 Если спелый- все довольны.

 Так приятен он на вкус!

 Что это за шар?

По горизонтали:

6. Красная девица сидит в темнице,

 А коса на улице.

Доп. вопрос:

-Какие названия сочных кормов у вас получились?

 **КРОССВОРД № 2 ( 3 уровень).**

 **К**

 **Я У П**

 **Ч К Ш**

 **М У Г Е**

**К О Н Ц Е Н Т Р И Р О В А Н Н Ы Е К О Р М А**

 **Н У Р И**

 **Ь З О Ц**

 **А Х А**

Вопросы к кроссворду:

1. Дружно в поле колосится,

 Но не рожь, и не пшеница.

 Нам растить его не лень,

 Ведь зовут его………

 2. Стоит краса,

 До плеч коса,

 В зеленых початках

 Желтые ребятки.

3. Раскололся тесный домик

 На две половинки.

 И посыпались оттуда

 Бусинки- дробинки.

4. Мы посеем зерна,

 Пусть заколосится

 На широком поле

 Спелая………….

Доп. вопрос:

- Какие названия концентрированных кормов у вас получились?

.3. Игра « Найди ошибку!».

Учитель:

- Ребята, я сейчас раздам вам карточки, на которых написаны предложения.

Задание: найти в предложениях ошибки.

 Карточка 1. ( 2 ур.)

 Найди ошибку.

1. Свиньи потребляют концентрированные, сочные *и грубые* корма.

2. Свиньи хорошо едят сочные корма: картофель, морковь, траву, капустные и свекольные листья, *отруби.*

3. К концентрированным кормам относятся: кукуруза, горох, мясная мука, обрат.

 Карточка 2. ( 2 ур.)

Найди ошибку.

1. Концентрированные корма по- другому можно назвать *сочными* кормами.

2. Вместе с основными кормами для кормления свиней используют добавки: соль, мел, жом, мезга, *сахарная свекла,* жмых.

3. Ячмень и пшеница относятся к грубым кормам.

( Устный опрос обучающихся- обучающиеся вслух зачитывают предложения и исправляют найденные ошибки).

 Карточка № 3 ( 3 ур.)

Какие минеральные добавки вы знаете? Подчеркните.

1) зерно 4) свекла 7) мясо-костная мука

*2) мел* 5) жмых 8) рыбная мука

*3) соль* 6) рыбий жир 9) сено.

Доп. вопрос:

- Для чего в корм кладут добавки?

Учитель:

- Для того, чтобы свиньи с удовольствием поедали корма, их нужно подготовить.

Следующее задание: из данного набора слов и словосочетаний составить предложения, которые помогут нам вспомнить, как подготовить корма к скармливанию.

 КОНВЕРТ № 1 (2 ур.)

КАРТОФЕЛЬ моют, варят, разминают.

СВЕКЛА моют, измельчают, запаривают.

МОРКОВЬ моют, измельчают, дают в сыром виде.

 КОНВЕРТ № 2 (2 ур.)

ЗЕРНО размалывают, дробят, запаривают.

ТРАВЯНАЯ
МУКА, МЕЛ, добавляют к корму.
РЫБИЙ ЖИР,

СОЛЬ

ПИЩЕВЫЕ

ОТХОДЫ

( очистки измельчают, варят.

картофеля,

овощей, рыбы)

 КОНВЕРТ № 3 ( 3 ур.)

Какие корма скармливают без подготовки? Выбери правильный ответ.

КАРТОФЕЛЬ ОСТАТКИ ПИЩИ

КОМБИКОРМ ЗЕРНО

ТРАВА КАПУСТНЫЕ И СВЕКОЛЬНЫЕ

 ЛИСТЬЯ

( Обучающиеся на местах выполняют задание- 3 мин.)

Учитель:

- А сейчас проверим, как нужно правильно подготавливать корма к скармливанию.

( обучающиеся 2 уровня зачитывают предложения, которые они составили).

 Учитель:

- Ребята, есть корма, которые не требуют подготовки.

(обучающийся 3 уровня называет корма, которые скармливают без подготовки).

Учитель:

- Молодцы! С заданиями справились хорошо. Я думаю, что эти знания вам пригодятся в будущем. По окончании школы многие из вас будут вести домашнее хозяйство, выращивать поросят. А чтобы за ними правильно ухаживать, вам пригодятся знания и умения по уходу за свиньями, которые вы получили на наших уроках.

 А сейчас немного отдохнем, проведем физкультминутку.

Физкультминутка.

 ( Проводит обучающийся).

Мы немножко отдохнем,

 Встанем, глубоко вздохнем.

 Руки в стороны, вперед,

 Нас еще работа ждет.

 Руки вниз, на пояс, вверх,

 Убегаем мы от всех.

 Побежим скорее в класс,

 Там послушаем рассказ.

1. **Подготовка обучающихся к усвоению нового материала.**

Цель: организовать познавательную деятельность обучающихся.

Учитель:

- Ребята! Сегодня на уроке мы начинаем изучать раздел

« Растениеводство». Он тесно связан с разделом

« Животноводство». А какое растение мы будем изучать, вы назовете мне сами, отгадав загадку. Слайд №2.

 Что за скрип? Что за хруст?

 Это что еще за куст?

 Как же быть без хруста,

 Если я ……….. . ( Капуста).

Учитель:

- О чем идет речь в загадке?

1. **Сообщение нового материала. 15 мин.**

Цель: дать обучающимся конкретное представление о капустных растениях.

Учитель:

- Я не случайно загадала вам эту загадку. Тема нашего сегодняшнего урока: « Общие сведения о капустных растениях». Мы с вами познакомимся с различными видами капустных растений, произрастающих в нашей стране.

 Объяснение учителя.

 А сейчас немного истории.

 Большие круглые кочаны капусты напоминают голову. Название

« капуста» происходит от латинского слова «CAPUT», что означает « голова». Капуста была известна ещёжителям Древнего Египта: отварную капусту они подавали в конце обеда как сладкое блюдо. Капуста весьма полезна: несмотря на то, что в её составе до 90 % воды, в ней содержится много витамина С, а сок капусты улучшает пищеварение. Еще в капусте содержатся минеральные соли и белки.

 Капуста принадлежит к числу наиболее распространенных овощных культур. В настоящее время в нашей стране выращивают несколько разновидностей капусты: кочанную, цветную, брокколи, кольраби, брюссельскую, савойскую. Слайд №3.

 Кочанная капуста бывает двух видов: белокочанная и краснокочанная.

 Белокочанную капусту вы все знаете, мы с вами выращиваем ее на поле. Слайд №4. А какие блюда , содержащие капусту, вы готовили на уроках СБО?

Учитель:

- Правильно, ребята. А еще капусту можно заготавливать впрок, то есть закладывать её на хранение на зиму в хранилище, что мы делали осенью.

 Краснокочанную капусту используют для приготовления салатов.

 Слайд №5.

 Цветная капуста- образует укороченное соцветие белого цвета- головку, состоящую из утолщенных цветоносных стеблей.

 Эту головку используют в вареном, жареном и консервированном виде.

 Слайд № 6.

В слове « брокколи» пишется двойная буква « К». Слайд № 7.

 Капуста брокколи- тоже образует головку, более рыхлую, зеленого или фиолетового цвета. Употребляется в вареном виде.

Капуста кольраби- у этого растения вырастает невысокий утолщенный стебель округлой формы зеленой или фиолетовой окраски. Этот стебель используют в пищу в свежем, вареном и тушеном виде. Слайд № 8.

 В слове « брюссельская» пишется двойная буква «С». Слайд №9.

Брюссельская капуста- растение образует прямостоячий стебель высотой 30-70 см. На стебле в пазухах листьев вырастают 20-35 мелких кочанчиков, которые употребляют в пищу в сыром или вареном виде, для приготовления салатов, супов.

Савойская капуста отличается кочаном с гофрированными листьями. Её также используют в сыром и вареном виде. Слайд № 10**.**

 А еще бывает декоративная капуста. Вы её видели на наших клумбах, она радовала глаз своей красотой до самых морозов. Слайд № 11.

Учитель:

- Ребята, я познакомила вас с теми видами капустных растений, которые выращиваются в нашей стране.

1. **Закрепление полученных знаний. 7 мин.**

Цель: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу.

1. Работа с учебником.

Учитель:

 Говорит она беззвучно,

 А понятно и нескучно.

 Ты общайся чаще с ней,

 Станешь в десять раз умней.

- О чем идет речь в загадке?

- Что мы будем делать?

Учитель:

- Ребята, откроем учебник , прочитаем материал « Сведения о капустных овощных растениях».

( Читает хорошо читающий обучающийся).

2. Работа с тетрадью.

Учитель:

- Ребята, запишем в тетрадь названия капустных растений.

( Обратить внимание на осанку обучающихся во время письма, на аккуратность письма).

Учитель:

- Ребята, сейчас я предлагаю проверить, как вы усвоили новую тему

« Общие сведения о капустных растениях».

1. Работа у доски.

Учитель:

- Ребята, перед вами расположены разные виды капустных растений. Они пронумерованы. Справа даны названия этих растений.

Задание ( для обучающихся II уровня):

Расставить номера у названий видов капустных растений так, чтобы они соответствовали рисункам.

  

 5 3

  

 1 4

  

 6 2

БЕЛОКОЧАННАЯ

КОЛЬРАБИ
БРЮССЕЛЬСКАЯ
КРАСНОКОЧАННАЯ
ЦВЕТНАЯ
БРОККОЛИ

Задание ( для обучающихся III уровня):

Игра « Растеряшки».

Вставить пропущенные буквы:

КО - - РА - -

- - ВОЙ – КАЯ

БРЮ - - - ЛЬ - - - Я

- ВЕТ – АЯ

БРОК - - - И

БЕЛО - - ЧАН - - Я

( Учитель проверяет, как обучающиеся выполнили задания).

2. Работа с индивидуальными заданиями на карточках.

Задание: укажи стрелкой признаки, соответствующие данной разновидности капусты.

 Карточка № 1. ( 2 ур.)

БРОККОЛИ много гофрированных листьев,

 рыхлый кочан, используется для

 приготовления салатов, супов.

САВОЙСКАЯ на стебле вырастает много мелких

 кочанчиков, употребляется в пищу в

 сыром или вареном виде.

БРЮССЕЛЬСКАЯ образует рыхлую головку, зеленого

 или фиолетового цвета, употребляется

 в вареном виде.

 Карточка № 2. ( 2 ур.)

КОЛЬРАБИ соцветие белого цвета- головка,

 состоящая из утолщенных цветоносных

 стеблей. Используют в вареном, жареном

 и консервированном виде.

ЦВЕТНАЯ невысокий утолщенный стебель

 округлой формы зеленой окраски,

 используют в пищу в свежем, вареном

 и тушеном виде.

 Карточка № 3. ( 3 ур.)

БЕЛОКОЧАННАЯ много листьев, кочан красного цвета.

КРАСНОКОЧАННАЯ много листьев, кочан белого цвета.

1. **Подведение итогов. 2 мин.**

Цель: сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке.

1. Домашнее задание. Слайд №13.

Прочитать с.95-97.

1. – Что нового узнали на уроке?

- Назовите виды капустных растений.

 3) Оценка работы обучающихся.