Урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 3 классе.

Тема: **«Мебель. Назначение. Уход за мебелью».**

Цели:

* Познавательные

- расширять знания о предметах мебели: различать и называть существенные детали, группировать их по функциональному признаку,

- уточнить представления о людях, работающих в мебельных магазинах;

* Развивающие

– учить детей описывать мебель, закреплять умение пользоваться обобщающими словами;

- учить формировать фразы, согласовывать существительные с прилагательными, подбирать слова-антонимы;

* воспитательные

– воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли

Оборудование: вывески магазинов «Фрукты», «Головные уборы», «Овощи», «Зоомагазин», «Одежда», «Игрушки», «Автомобили», «Мебель». Предметные и сюжетные картинки с изображением предметов мебели. Мяч, аудиозапись.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторительно – обучающая работа

- О каких видах городского транспорта мы говорили? Чем различаются автобус, троллейбус, трамвай?

- Сейчас мы поедем с вами на автобусе по городу. Угадайте, какой у него номер, если он состоит из 1 десятка и 2 единиц.

- прежде чем ехать, надо посмотреть в окно, какая сегодня погода. (Рассказ о погоде сегодняшнего дня)

III Работа по теме урока

1)Подготовка к восприятию нового. Игра «Угадай, как называется магазин»

- Уселись поудобней, отправляемся в путь. (Звучит музыка, «дети едут в автобусе»)

- Мы проезжаем мимо разных магазинов...Угадайте, как они называются.

- В этом магазине продаются яблоки, апельсины, груши, виноград. Это…(фрукты)

- Шапки, панамы, кепки, фуражки. Это…(головные уборы).

- Картофель, свёкла, морковь, лук. Это…(овощи).

- Рыбки, попугаи, черепахи, хомячки. Это...(зоомагазин).

- Пальто, шубы, куртки, плащи. Это…(одежда).

- Куклы, мячи, кубики, конструкторы. Это…(игрушки).

- «Жигули», «Волги», «Ауди», «Мерседесы». Это…(автомобили).

- Шкафы, столы, стулья, полки. Это…(мебель).

(во время игры на доске выкладываются вывески магазинов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мебель | игрушки | зоомагазин | головные уборы |
| автомобили | одежда | овощи | фрукты |

2)Сообщение темы

- Много магазинов мы проехали и, наконец, приехали. У какого магазина мы остановились? (мебель) Это тема нашего урока. Запишите.

3)- В магазине продаётся мебель, значит, магазин какой? (мебельный)

- Кто работает в мебельном магазине? (Продавец-консультант, кассир-контролёр, охранник, грузчик, шофёр, дизайнер)

- Назовите предметы мебели, которые мы увидим в зале мебельного магазина?

- Какого вида бывает? (Кухонная, гостиная, спальня).

- Для чего служит мебель? Из чего изготовлена мебель?

4) Игра с мячом «Скажи наоборот»

- Мне нужна мебель, а какая…Долго объяснять, давайте поиграем. Я начинаю фразу, а тот, кому я бросаю мяч, её заканчивает словом противоположного значения.

Мне нужна мебель не старая, а -…(новая)

                               Не тяжёлая, а …(лёгкая)

                              Не Большая, а…(маленькая)

                           Не взрослая, а…(детская)

                           Не мягкая, а…(твёрдая)

                           Не грязная, а…(чистая)

- Кто может повторить, какая мне нужна мебель?

5) Рассказ-описание по схеме

- Теперь каждый из вас выберите себе мебель и расскажите о ней по схеме ( что это?, к какому виду мебели относится?, из каких частей состоит?, какого цвета?, из чего сделана?, для чего служит?)

6) «Мастер»: мастер сделал табуретку из дерева, как она называется?; шкаф из дерева, стул из пластмассы, диван с обивкой из плюша, скамейка из металла…

IV Подведение итогов. Оценивание.

- О чём мы сегодня говорили?

- Что узнали нового?

- В какие игры играли?

Используемая литература.

1. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004

Приложение.









