

**Воспитательная программа**

**5 класса**

**«Наш дом»**

на 2013-2018 учебный год

**ПРОБЛЕМА НАД КОТОРОЙ РАБОТАЕТ ШКОЛА:**

«Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях формирующейся новой образовательной среды»

**ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ:**

1. Формирование у учащихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации и адекватного развития их личности в обществе, а именно: формирование ценностных представлений о любви к Родине, о морали, духовных ценностях народов России, о ценностях труда и творчества для личности, общества и государства, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
2. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся в различных областях деятельности

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

1. **- 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**
2. Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива.
3. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование толерантности, нравственной, духовной, коммуникативной культуры учащихся, развитие навыков культуроосвоения и культуросозидания.
4. Продолжить повышение качества школьного дополнительного образования
5. Продолжить формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, представлений о ценностях духовного и нравственного здоровья.
6. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.
7. Внедрять и эффективно использовать новые технологии воспитания и социализации учащихся.
8. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Наш дом» |
| Разработчик программы | Евграшина Наталья Васильевна,  классный руководитель 5 класса |
| Нормативные документы | * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. * Программа развития МБОУ «Гальбштадтская СОШ». * Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся МБОУ «Гальбштадтская СОШ». * Программа профилактики употребления психоактивных веществ « Точка опоры» МБОУ «Гальбштадтская СОШ». |
| Цель Программы | ***Главная воспитательная цель:***   * Создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеских ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.   ***Основные воспитательные цели:***   * Способствовать возрождению нравственных ценностей Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля и воспитанию нравственных качеств личности. * Приобщение учащихся к национальным традициям семьи, села, народа, страны. * Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. * Формирование гражданско-патриотических качеств личности. |
| Основные задачи | * создать условия для самореализации и нравственного самоопределения ребят через вовлечение их в организацию различных по содержанию и форме проведения дел и событий; * формировать классный коллектив, развивать ученическое самоуправление в классе; * обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучения, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся; * способствовать развитию познавательных, творческих способностей ребят; * пропагандировать здоровый образ жизни формирование в коллективе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика; * привлекать родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации. |
| Сроки реализации | 2013 – 2018 годы |
| Ожидаемые результаты | * Наличие единого, благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена. * Активный и инициативный коллектив, обладающий образовательной и воспитательной силой ученического самоуправления; * способный самостоятельно функционировать на старшей ступени обучения; * эмоционально насыщенный общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям. * Коллектив, каждый член которого является достойным гражданином своего Отечества, края, бережно хранит традиции своего народа. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы | * Оценка личностного роста. * Удовлетворенность родителей и учащихся   жизнедеятельностью школы.   * Уровень комфортности учащихся в классном коллективе. |

**Пояснительная записка**

**Я, ты, он, она –**

**вместе дружная страна,**

**вместе – дружная семья,**

**в слове «мы» - сто тысяч «я»!**

Класс – это **семья**. Семья, которая должна жить в **доме**, где ей будет хорошо и уютно, где **ребёнка** любят и ценят, будут о нём заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

Перед тем, как приступить к *строительству дома*, я должна определить, какими я хочу видеть *членов своей семьи*. Вместе с ними мы будем переживать все трудности и радости, каждый будет участником *стройки*.

В любой семье основное значение отводится воспитанию.

Ведущим замыслом школьной воспитательной системы является создание в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, самостроительства и саморефлексии.Свои наблюдения за детьми я начала, когда они обучались в начальной школе. Каждый ребёнок интересен. Я заметила: чем *многограннее* ученик, тем сложнее ему быть членом коллектива.

Для себя я отметила тревожные тенденции, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной деятельности:

- противоречие между желанием каждого ребёнка к личному успеху и неумением его добиться из-за отсутствия поддержки со стороны других ребят;

- снижение интереса у некоторых детей к общешкольным делам, так как принимают участие одни и те же.

Детский коллектив важен как необходимое средство воспитания, благодаря которому можно научить ребёнка взаимодействию с другими людьми. Коллективная жизнедеятельность открывает возможности для реализации учащимся личностных потенциалов, приобретения ими социального опыта.

Современная школа должна создавать все условия для становления интеллигентной конструктивно-деятельной и социально-ответственной личности, способной жить в мире новых человеческих отношений, основанных на общечеловеческих ценностях, успешно применять свои знания, умения и навыки в производственной, культурной, научной сферах.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, роль классного руководителя остаётся неизменной.

Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребёнка и с уважением отнестись к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

В основу программы положена идея о необходимости закрепления у детей ценностей (норм) коллектива. Жизнь в коллективе и для коллектива способствует формированию и развитию навыков групповой работы, креативного стиля мышления, рефлексии. *В* ***центре***моей программывоспитания стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие ***педагогические теории***: “Педагогика сотрудничества”, авторами которой являются педагоги-новаторы – С.Т.Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, Ж. Ж Руссо, Я. Корчак.

В основе теории следующие принципы:

***«Без знания ребенка, его умственного развития,***

***мышления, интересов, увлечений, способностей,***

***задатков, наклонностей - нет воспитания»***

***В. А. Сухомлинский***

В процессе реализации программы считаю необходимым:

1.Создать

- максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развитию детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний;

- благоприятный психологический климат в классе для учащихся и родителей.

2. Связать в единое целое: коллектив учащихся, учителей и родителей.

3. Воспитывать у ребят:

- любовь к Родине, своему селу, родному дому;

- способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость);

- эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде;

- потребность в здоровом образе жизни;

- чувства прекрасного.

4. Формировать систему самоуправления в классе;

5. Осуществлять приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности;

***Путь к достижению цели моей воспитательной системы основан на осознании и принятии таких ценностей, как:***

* свобода (реализация права выбора одного из возможных вариантов проявления своей активности в сочетании с личной ответственностью за выполнение принятого решения);
* оптимизм (уверенность в себе, своих силах и возможностях, кто всем недоволен, тот всем неприятен);
* требовательность к себе (это путь познания и развития себя, достижения намеченных целей);
* любознательность (стремление все знать и всему учиться; познавая мир, познай и самого себя);
* самопризнание (это способствует эмоциональной уравновешенности, появлению и осуществлению желания самореализоваться);
* человеколюбие (сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь);
* веселье (радость и удовольствие, получаемые ребенком от жизни; источником радости может стать любое дело и сам процесс труда, когда преодоление препятствий оценивается как победа, а, следовательно, приносит удовлетворение);
* сотворчество (построение индивидуальной и коллективной жизнедеятельности на основе творческих устремлений детей и взрослых).

На становление жизненных позиций школьника особое внимание имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление.

Самоуправление помогает сформировать у учащихся такие качества, как инициативность, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, умение брать ответственность и отвечать за свои поступки, ставить цели и достигать их.

**Цели и задачи Программы**

***Главная воспитательная цель:***

* создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеских ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней;

***Основные воспитательные цели:***

* способствовать возрождению нравственных ценностей Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля и воспитанию нравственных качеств личности;
* приобщение учащихся к национальным традициям семьи, села, народа, страны;
* развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
* формирование гражданско-патриотических качеств личности.

***Задачи:***

* создать условия для самореализации и нравственного самоопределения ребят через вовлечение их в организацию различных по содержанию и форме проведения дел и событий;
* формировать классный коллектив, развивать ученическое самоуправление в классе;
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучения, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся;
* способствовать развитию познавательных, творческих способностей ребят;
* пропагандировать здоровый образ жизни формирование в коллективе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
* привлекать родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;

**Основные направления реализации программы**

В зависимости от решаемых задач, охватывающих все сферы «проживания» учащихся в коллективе вся воспитательная работа строится по следующим направлениям:

**направления реализации программы**

***ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ***

***ХУДОЖЕСТВЕННО –***

***ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

# *ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ*

# *ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОЕ И*

***ЭКОНОМИЧЕСКОЕ* ВОСПИТАНИЕ**

***ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ***

**Механизмы реализации Программы**

Реализация программы невозможна без постоянного взаимодействия с родителями.   
Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет для учащихся 5-9класса. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые.

***Сроки и этапы реализации программы:***

**1 этап -2013-2015 уч. год.**

**2 этап -2016-2018 уч. год.**

В осуществлении программы участвуют следующие структуры: администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, учащиеся 5 класса, родители учащихся.

***Механизмы реализации:***

* «Портфолио» класса.
* Участие в КТД, творческих конкурсах, соревнованиях.
* Работа классного актива.
* Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
* Работа с родителями.

**Содержание Программы**

***Работа с учащимися***

***Возможно ли другого изменить?***

***Открыть, сломать и вновь свинтить,***

***Судьбу без колебаний предсказать***

***Потом туда дорогу смело указать***

***И не давать с дороги сбиться,***

***Толкать и осуждать,***

***мешая ошибиться?***

***А кто нам дал такое право?***

***Того и я не знаю, право…***

***Есть шаг: любить, исследуя борьбы***

***не ждать мольбы:***

***Лишь в чуде внутренней борьбы***

***Ютится взлет людской судьбы.***

***Схема***

***взаимодействия классного руководителя в системе воспитательной работы с пятиклассниками:***

J0281630PE00014_j0301252

j0186348

J0318810PE00489_

j0186348

***Общие правила успешного взаимодействия***

***с учащимися***

* + Всякое взаимодействие должно быть неформальным.
  + Взаимодействие должно быть объективным и справедливым.
  + Взаимодействие должно демонстрировать личную заинтересованность взрослого и будить заинтересованность учащихся.
  + Направление взаимодействия на принятие и помощь, а не на раздачу ярлыков.
  + Взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

***Заповеди классного коллектива:***

* Трудно одному – под силу всем вместе
* Доброе дело дороже богатства
* Будь всегда там, где нужно людям
* Каждое дело выполняй творчески, иначе – зачем
* Не бросай товарища в беде
* Не делай зла людям
* Поступками и делами украшай жизнь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Мероприятия | Сроки  реализации |
| **1** | **Гражданско-патриотическое**   * Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность. * Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах. * Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. | Классный час «20-летие конституции РФ»  * Классный час «Единство духа и непобедимая сила»  Классный час «Закон, по которому мы живём»Классный час «Мы граждане России»  * Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»  Беседа «Как научиться владеть собой?»Классный час «12 апреля – день авиации и космонавтики»Классный час «До последнего дыхания» (творчество поэтов, погибших во время ВОВ)Классный час «Знаменитые люди Алтайского края»Классный час «Горжусь тобой, моя Россия»Классный час «Через века, через года, помните…» (урок мужества, посвященный блокадникам Ленинграда)Классный час «Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск» | 2013-2018 |
| **2** | | **Духовно – нравственное**   * Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости. * Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности гордости за свою страну. | * Классное собрание. Выборы органов самоуправления * Классный час «Внешний облик – внутренний мир» * Классный час «Он был первым. День космонавтики» * Классный час «С прекрасным праздником, Татьяна!» * Классный час «Откровенный разговор о нас самих» * Классный час «Мои духовные ценности» * Классный час «Внешний облик – внутренний мир» * Классный час «Будем милосердны к старости!» * Классный час «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей» * Классный час «Дом без одиночества» | 2013-2018 |
| **3** | | **Художественно-эстетическое**   * Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы. * Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. | * Классный час «Что такое духовное богатство человека» * Классный час « Семейные традиции» * Классный час «День Святого Валентина» * Классный час «Русские женщины на полотнах художников» * Классный час «Язык, мимика, жесты как средства общения» * Классный час «Русские традиции. Рождество» * Классный час « Светский этикет» * Классный час «Человек и творчество * Классный час «Великие творения человечества» | 2013-2018 |
| **4** | | **Экологическое**   * Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой. * Формировать эстетическое отношение к окружающей среде труду как источнику радости и творчества людей. | * Классный час «Почему зимой на улице опасно?» * Классный час «Берегите землю, берегите» * Классный час «21 апреля Всемирный день земли» * Классный час «Внимание: бытовые отходы» * Классный час «Энергетика: вчера, сегодня, завтра…» * Классный час «Что? Где? Когда?»   ( игра-турнир по экологии)   * Классный час «Чернобыльская катастрофа» | 2013-2018 |
| **5** | | Воспитание культуры здоровья  * Развивать потребность заниматься физкультурой и спортом. * Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. * Развивать навыки гигиены и соблюдение режима дня. | * Классный час «Олимпийские игры» * Классный час «Единственная красота, которую я знаю - это здоровье» * Классный час «Имею право знать!» * Классный час «Наркотики. Закон. Ответственность» * Классный час « Мир моих спортивных увлечений» * Классный час «День борьбы со СПИДом» * Классный час «Наследственные болезни» * Классный час «Соблюдение правил техники * безопасности» * Классный час «Быть здоровым – жить в радости» * Классный час «Наше здоровье» * Классный час «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как потушить» * Классный час «Где нас подстерегает опасность?» (Беседы о безопасном отдыхе на каникулах) * Классный час, посвящённый профилактике ДТП | 2013-2018 |
| **6** | | Профессионально - трудовое и экономическое  * Создать условия для формирования у учащихся позитивного отношения к труду. * Способствовать развитию общей трудовой культуры, сознательному   выбору профессий. | * Классный час «Профессия - учитель» * Классный час «Труд в нашей жизни» * Классное собрание «С какими итогами мы пришли к концу учебного года» * Классный час «Профессии моих родителей» * Классный час «Мои обязанности в семье» | 2013-2018 |

***Работа с детьми «группы риска»***

**Цели и задачи**

* Своевременное выявление возникающих проблем у учащихся, устранение причин, порождающих их.
* Обеспечение комфортной атмосферы для учащихся в коллективе.
* Привлечение ребят к организации и участию в школьных и классных мероприятиях.

Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую - все это приводит к тому, что ребенок становится трудным.

При поиске причин появления трудностей в поведении я пытаюсь найти ответы на такие вопросы:

* + - Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения?
    - Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика?
    - Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть самостоятельно?
    - Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может
    - преодолеть с помощью родителей?
    - Какую помощь может оказать общественность?
    - Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребенка?
    - Как исправить ошибки, которые уже допущены мной и семьей?

Для ответов на эти вопросы планирую использовать следующие формы работы с детьми «группы риска»:

* + - посещение семей;
    - индивидуальные беседы с детьми и родителями;
    - педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение);
    - привлечение к беседам социального педагога, администрацию школы;
    - привлечение учащихся к посещению объединений дополнительного образования.

**Список учащихся «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** |
| **1** | Олин Владимир |
| **2** | Полушин Даниил |

**План работы с учащимися группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма и вид деятельности** | **Сроки** |
| Составление социального паспорта класса | сентябрь |
| Составление характеристик на детей группы «риска» | сентябрь |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | сентябрь |
| Распределение поручений и обязанностей в классе | сентябрь |
| Контроль соблюдения режима школы  (правил поведения) | постоянно |
| Вовлечение в кружки (предметные и по интересам) | сентябрь-октябрь |
| Активное участие в различных делах класса, школьных мероприятиях, конкурсах | в течение года |
| Контроль выполнения домашних заданий | ежедневно |
| Проведение профилактических бесед | в течение года |
| Посещение уроков с целью наблюдения за детьми | в течение года |
| Посещение учащихся на дому с целью проверки условий жизни, соблюдения режима дня, выяснения причин пропусков занятий или невыполнения домашних заданий | в течение года |
| Беседы по технике безопасности | в течение года |
| Встречи с психологом, социальным педагогом | в течение года |
| Контроль за успеваемостью | еженедельно |
| Индивидуальные беседы с родителями | в течение года |
| Контроль за посещением родителями собраний | 1 раз в четверть |
| Анкетирование | 1 раз в четверть |

***Работа с родителями***

Взаимодействие с родителями учащихся – ответственное и серьезное дело. Трудность в том, что семьи неоднородны: у них разный духовный потенциал, разное отношение к детям и школе, разный материальный достаток, социальное положение, степень благополучия отношений в семье.

Все это влияет на психику ребенка, его отношение к учению, формирование его личностных качеств. Мною поставлены цели и задачи:

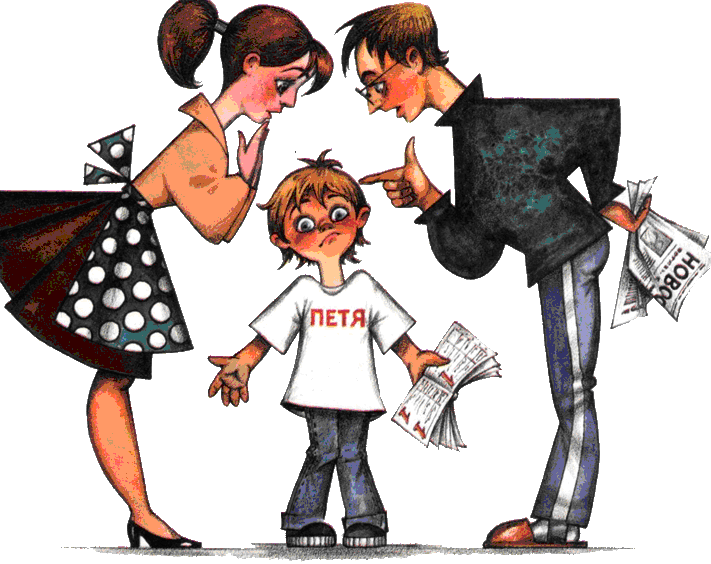
***Цель:*** «Гармоничное воспитание личности учащегося – это общее дело родителей и учителей».

***Задачи:***

* формирование единого коллектива детей и родителей как условия обеспечения успешной воспитательной среды;
* посещение семей учащихся с целью проверки бытовых условий жизни, изучение воспитательных возможностей;
* привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий;
* предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

***Формы работы с родителями:***

* родительские собрания;
* родительский факультет;
* индивидуальные беседы;
* совместные мероприятия с детьми;
* дни открытых дверей;

Работу с родителями предполагается продолжить по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1 | Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) | * Родительские собрания. * Творческие группы при подготовке внеклассных мероприятий. * Групповые родительские собрания по отдельным проблемам. * Беседы по проблемам успеваемости, межличностного общения, поведения, ребенка. * Организация бесед родителей с учителями - предметниками. * Посещение педагогами семей своих учеников. * Работа с родительским комитетом. * Анкетирования. | 2013-2018  2013-2018  2013-2018  2013-2018  2013-2018  2013-2018 |
| 2 | Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей. |
| 3 | Организация психолого – педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся. |
| 4 | Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.  Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи. |
| 5 | Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении и организации учебно – воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы,  родительский комитет). Подведение итогов работы за год. |
| 6 | Оказание помощи родителям в развитии у ребят социального опыта, коммуникативных навыков и умений. |

***Правила, которые я соблюдаю в работе с родителями:***

* О самом отчаянном нарушителе дисциплины всегда можно сказать что-нибудь позитивное.
* Не предъявлять родителям претензии по поводу их ребенка, а вместе с ними искать подходы, пути воздействия на ребенка, проявляя свою заинтересованность.
* Родители пойдут навстречу классному руководителю только тогда, когда увидят заинтересованность в успехах их детей, понимание и уважение к ребенку и к их родительским чувствам.
* Опираться на реалистический оптимизм, не ставя диагноз о безнадежности ситуации. Есть ситуации, в которых пока не найден выход.

***Тематика родительских собраний***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика собраний** | **Сроки проведения** |
| **5класс** | |
| Общешкольное родительское собрание  Родительский факультет, 5 класс, адаптация | Сентябрь 2013  Октябрь 2013 |
| «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме». Итоги 1 полугодия. | Декабрь 2013 |
| «Роль общения в жизни школьника» | Март 2014 |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | Май 2014 |
| **6 класс** | |
| «Школьники среднего подросткового возраста в семье» | Октябрь 2014 |
| «Воспитание у шестиклассников познавательных интересов в семье» | Декабрь 2014 |
| «Карманные деньги: за и против» | Февраль 2015 |
| «Одаренность ребенка: выявить и поддержать» | Май 2015 |
| **7 класс** | |
| «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» | Октябрь 2015 |
| «Роль семьи в развитии работоспособности ученика» | Декабрь 2015 |
| «Воля и пути ее формирования у учащихся» | Февраль 2016 |
| «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» | Май 2016 |
| **8 класс** | |
| «О родительском авторитете» | Октябрь 2016 |
| «Нравственные уроки моей семьи» | Декабрь 2016 |
| «Психологические и возрастные особенности подростка» | Февраль 2017 |
| «Результативность школьного урока. От чего она зависит?» | Май 2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | |
| «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам». | Октябрь 2017 |
| «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии» | Декабрь 2017 |
| «Как учиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики и поведения для детей и взрослых» | Февраль 2018 |
| «Основы формирования навыков здорового образа жизни» | Май 2018 |

***Ожидаемые результаты взаимодействия с семьей***

* Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.
* Улучшение микроклимата в семье.
* Обучение родителей навыками социально – поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростком.
* Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
* Укрепление связи семьи и школы.
* Создание системы педагогической подготовки родителей.

***Модель выпускника МБОУ «Гальбштадтская СОШ»***

Это человек:

* овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
* воспитанный, на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
* любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
* обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
* наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
* получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
* способный к продолжению образования и самообразованию;
* готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
* эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
* уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
* владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
* обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
* трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

**Целевые индикаторы и показатели программы**

* Оценка личностного роста
* Удовлетворенность родителей и учащихся

жизнедеятельностью школы

* Уровень комфортности учащихся в классном коллективе

***Диагностики для 5 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **Направления**  **диагностирования** | **Название диагностических**  **методик** |
| **5 класс** | ***Изучение личности***  ***школьника:***   * особенности личности; * самооценка школьника; * способности учащихся; | * «Диагностика характерологи-   ческих особенностей личности» (Айзенк).  Цель: выявление характерологических особенностей личности   * Методика «Три оценки».   Цель: выявление уровня самооценки   * «Психогеометрия».   Цель: выявление особенностей поведения |
| ***Изучение классного***  ***коллектива*** | * Микроисследование «Атмосфера в классе».   Цель: выявление психологической атмосферы в классном коллективе   * «Самочувствие ребенка в коллективе».   Цель: определение уровня самооценки, самочувствия ребенка в коллективе |
| ***Изучение взаимоотно-***  ***шений в семье*** | * «Рисунок семьи»   Цель: выявление представления ребенка о семье и о своем положении в ней |