**Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «Заикание»**

**Характеристика группы**

Можно выделить 3 группы заикающихся:

**1 группа.** Дети с обычным темпом движений (свободные, плавные, координированные движения), с активным вниманием. К речи некритичны. Не испытывают страха речи, контролируют её. В незнакомой обстановке угловаты, напряжены. Дают хорошие результаты при коррекции, рецидивы редки.

**2 группа.** Дети с быстрыми, беспорядочными движениями, двигательным беспокойством, плохой моторикой. Они суетливы, болтливы, их речь торопливая, смазанная, недоговариваются слова, фразы. Выражен страх речи. Плохо вступают в контакт, демонстрируют яркие эмоциональные реакции. Отмечаются сопутствующие движения. После лечения и логопедического воздействия успокаиваются, темп речи выравнивается, запинки постепенно проходят (могут проявляться при сильном волнении).

**3 группа**. Дети с замедленным темпом движений, вялые, нерешительные, малоактивные. Речь медленная, монотонная, голос тихий, дыхание короткое, артикуляция вялая, есть страх речи. После коррекции и лечения становятся активнее, движения и речь нормализуются. Остаются редкие и лёгкие запинки. Возможны рецидивы.

**Ведущие признаки заикания**

1. ***Судороги в периферических отделах речевого анализатора*** (дыхательном, голосовом, артикуляционном), ***лицевые судороги;***
2. ***Расстройство общей моторики***. У детей с заиканием обычно нарушены общая и мелкая моторика. Их движения некоординированы, нет синхронности в движениях правой и левой рук, ног, нарушена осанка. Эти дети не могут поймать мяч; медленно, роняя, выкладывают карточки; испытывают трудности в работе с мелкими предметами; у них из рук часто выпадают ручки, карандаши. Речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем телом (кивание головой, раскачивание, притопывание, сжатие кулаков и т.д.).
3. ***Нарушение вегетативной нервной системы*** (усиление потовыделения, покраснение кожного покрова).
4. ***Нарушение эмоционально-волевой сферы.*** Заикание существенно отражается на формировании личности, наблюдается нарушение системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации ребёнка. Нарушение общения у заикающихся меняет условия формирования личности, развития сознания и самосознания. У детей с невротической формой заикания общественные отношения (с родителями, сверстниками) нарушаются постепенно, по мере закрепления речевой патологии и осложнения её вторичными явлениями. При неврозоподобной форме заикания развитие общественных отношений сильно отстаёт от нормы. Заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость и т.д. С возрастом появляется неуверенность в себе, образуется низкая самооценка, возникает боязнь речевого общения.

**Типы течения заикания**

1. **Стационарный тип** – характеризуется достаточной стабильностью протекания дефекта, то есть выраженностью речевого дефекта, наличием логофобии, сопутствующих психопатологических и моторных нарушений.
2. **Рецидивирующий тип** – чередование лавной речи с периодами заикания.
3. **Волнообразный тип** – периоды различной длительности то в сторону улучшения, то ухудшения.
4. **Прогредиентный тип** – тенденция к ухудшению речи (к усиленному заиканию).

**Основные задачи**

1. Задача организационного момента – настроить детей на деловой, бодрый лад.

2. Задачи общей моторной зарядки:

- снятие излишнего мышечного напряжения;

- воспитание навыка произвольной регуляции мышечного тонуса;

- преодоление двигательных уловок;

- коррекция общей и мелкой моторики.

3. Задачи речевой зарядки:

- воспитание правильного речевого дыхания;

- воспитание лёгкой и своевременной подачи голоса;

- воспитание лёгкого включения артикуляционных движений;

- коррекция трудных для произношения звуков;

- устранение сорных звуков.

4. Задача координации речи с движением:

- воспитание темпа, ритма и плавности речи.

5. Задача собственно речевой работы:

- постепенное овладение всё усложняющимися формами речи без заикания.

**Поурочный годовой план работы с группой учащихся 1-4 классов, имеющих диагноз «Заикание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| недели | занятия | Темы и содержание коррекционной работы. |

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| I II | Фронтальное обследование |

**1 этап (диагностический)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III | 1  2 | Сбор анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояния связной речи. Исследование процесса чтения, процесса письма.  Логопедическое заключение. |

**2 этап (подготовительный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VI | 3  4 | Режим молчания. Постановка и коррекция диафрагмального(физиологического) речевого дыхания. Строение и функции речевого аппарата. Развитие и совершенствование устойчивости внимания, в том числе внимания к речи. Расслабление конечностей по контрасту с напряжением. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I  II  III  IV  V | 5  6  7  8  9  10  11  12  13  14 | Режим молчания. Постановка и коррекция диафрагмального(физиологического) речевого дыхания. Строение и функции речевого аппарата. Развитие и совершенствование устойчивости внимания, в том числе внимания к речи. Расслабление конечностей по контрасту с напряжением.  Режим молчания. Постановка и коррекция диафрагмального(физиологического) речевого дыхания. Пространственно-временные представления. Развитие и совершенствование наблюдательности по отношению к языковым явлениям; способности к запоминанию речевого материала; способности к переключению внимания; познавательной активности. Устранение логофобии. Коррекция общего речевого поведения. Формирование умения произвольно регулировать мышечный тонус. Устранение речевых и двигательных уловок. |

**Ноябрь**

**3 этап (коррекционный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I  II  III  IV | 15  16  17  18  19  20  21  22 | Расслабление мышц шеи, речевого аппарата, диафрагмы. Внушение состояния покоя. Ягоды и грибы. Лес осенью.  Сопряжённая речь. Отражённая речь. Ритмические ряды. Работа над темпом и ритмом речи. Координация движения с речью. Домашние животные.  Сопряжённая речь. Отражённая речь. Ритмические ряды. Работа над темпом и ритмом речи. Координация движения с речью. Дикие животные.  Сопряжённая речь. Отражённая речь. Ритмические ряды. Работа над темпом и ритмом речи. Координация движения с речью. Одежда. Обувь. Головные уборы. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | 23  24 | Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне слова. Зима. Зимующие птицы. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (принятие задачи)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием).  Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне слова. Зима. Зимующие птицы. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (принятие задачи)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием). |
| II | 25  26 | Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне слова. Мебель. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (принятие задачи)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием).  Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне слова. Мебель. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (принятие задачи)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием). |
| III | 27  28 | Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне словосочетания. Посуда. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (активное осмысление материала)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы на вопросы по ходу деятельности).  Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне словосочетания. Посуда. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (активное осмысление материала)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы на вопросы по ходу деятельности). |
| IV | 29  30 | Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне словосочетания. Новогодний праздник. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (активное осмысление материала)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы на вопросы по ходу деятельности).  Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне словосочетания. Новогодний праздник. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (активное осмысление материала)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы на вопросы по ходу деятельности). |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III | 31  32 | Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне словосочетания. Транспорт. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (активное осмысление материала)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы на вопросы по ходу деятельности).  Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне предложения. Транспорт. Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, высказывания (выделение главного, существенного в материале)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы по итогам деятельности(начатки формирования связанного высказывания)). |
| IV | 33  34 | Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне рассказа. Профессии. Формирование полноценных учебных умений (контроль за ходом деятельности, речью (от умений действовать по образцу до умения пользоваться приёмами самоконтроля)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы по итогам деятельности(начатки формирования связанного высказывания)).  Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне рассказа. Профессии. Формирование полноценных учебных умений (контроль за ходом деятельности, речью (от умений действовать по образцу до умения пользоваться приёмами самоконтроля)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы по итогам деятельности(начатки формирования связанного высказывания)). |
| V | 35    36 | Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне рассказа. Профессии. Формирование полноценных учебных умений (контроль за ходом деятельности, речью (от умений действовать по образцу до умения пользоваться приёмами самоконтроля)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы по итогам деятельности(начатки формирования связанного высказывания)).  Ситуативная речь. Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу на уровне рассказа. Профессии. Формирование полноценных учебных умений (контроль за ходом деятельности, речью (от умений действовать по образцу до умения пользоваться приёмами самоконтроля)). Формирование умений и навыков речевого общения (ответы по итогам деятельности(начатки формирования связанного высказывания)). |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | 37  38 | Устранение сопутствующих речевых дефектов. Орудия труда. Инструменты. Формирование полноценных учебных умений (умение работать в определённом темпе). Формирование умений и навыков речевого общения (применение инструкций, схем при подготовке высказывания).  Устранение сопутствующих речевых дефектов. Орудия труда. Инструменты. Формирование полноценных учебных умений (умение работать в определённом темпе). Формирование умений и навыков речевого общения (применение инструкций, схем при подготовке высказывания). |
| II | 39  40 | Устранение сопутствующих речевых дефектов. Животные жарких стран. Формирование полноценных учебных умений (умение работать в определённом темпе). Формирование умений и навыков речевого общения (применение инструкций, схем при подготовке высказывания).  Устранение сопутствующих речевых дефектов. Животные жарких стран. Формирование полноценных учебных умений (умение работать в определённом темпе). Формирование умений и навыков речевого общения (применение инструкций, схем при подготовке высказывания). |
| III | 41  42 | Устранение сопутствующих речевых дефектов. Комнатные растения. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (употребление усвоенных терминов в высказывании).  Устранение сопутствующих речевых дефектов. Комнатные растения. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (употребление усвоенных терминов в высказывании). |
| IV | 43  44 | Устранение сопутствующих речевых дефектов. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (употребление усвоенных терминов в высказывании).  Устранение сопутствующих речевых дефектов. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (обращение за разъяснением к логопеду, товарищам). |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | 45  46 | Устранение сопутствующих речевых дефектов. Ранняя весна. Мамин праздник. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (обращение за разъяснением к логопеду, товарищам).  Устранение сопутствующих речевых дефектов. Ранняя весна. Мамин праздник. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (обращение за разъяснением к логопеду, товарищам). |
| II | 47  48 | Устранение сопутствующих речевых дефектов. Наша Родина – Россия. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (пояснение заданий, инструкций).  Устранение сопутствующих речевых дефектов. Наша Родина – Россия. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (пояснение заданий, инструкций). |
| III | 49  50 | Устранение сопутствующих речевых дефектов. Москва – столица России. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (пояснение заданий, инструкций).  Устранение сопутствующих речевых дефектов. Москва – столица России. Формирование полноценных учебных умений (применение имеющихся знаний и умений в новых ситуациях). Формирование умений и навыков речевого общения (пояснение заданий, инструкций). |
| IV | Каникулы | |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | 51  52 | Контекстная речь. Формирование навыка речи без запинок (на уровне слова). Весна. Весенние цветы. Формирование полноценных учебных умений (анализ продуктивности собственной деятельности). Формирование умений и навыков речевого общения (рассказ о последовательности выполнения работы (завершающая речь)). |
| II | 53  54 | Контекстная речь. Формирование навыка речи без запинок (на уровне словосочетания). Космос. Формирование полноценных учебных умений (анализ продуктивности собственной деятельности). Формирование умений и навыков речевого общения (рассказ о предстоящей работе (предваряющая речь)). |
| III | 55  56 | Контекстная речь. Формирование навыка речи без запинок (на уровне предложения). Наш город. Формирование полноценных учебных умений (анализ продуктивности собственной деятельности). Формирование умений и навыков речевого общения (устные связанные высказывания) |
| IV | 57  58 | Контекстная речь. Формирование навыка речи без запинок (на уровне словосочетания). Перелётные птицы весной. Формирование полноценных учебных умений (анализ продуктивности собственной деятельности). Соблюдение речевого этикета при обращении (обращение, просьба, диалог). |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | 59 | Контекстная речь. Формирование навыка речи без запинок (на уровне словосочетания). Насекомые. Формирование полноценных учебных умений (анализ продуктивности собственной деятельности). Устные связные высказывания. Совершенствование просодической стороны речи. |
| II | 60  61 | Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. |
| III  IV | Фронтальное обследование | |