Кузнецова Л.В.

Экологическое воспитание на уроках и во внеклассной работе по химии средствами исследовательской деятельности.

В современной педагогике, начиная с 80-х годов, существует проблема определения приоритетных целей образования, что важнее: знание или развитие личности ученика, его воспитание? Большинство, конечно соглашается с тем, что, безусловно, важнее воспитание и развитие личности ребенка, а знание – это одно из средств достижения этой цели. Однако в реальной школьной практике воспитательные и развивающие возможности учебных предметов на сегодняшний день используются неэффективно, по-прежнему мы, говоря о качестве знаний, проверяя его, пользуемся количественным показателем, для большинства учителей лучший тот ученик, который больше знает по его предмету, на этот показатель рассчитаны наши контрольные задания, срезы и проверочные работы (ЕГЭ не исключение). Таким образом, за рамками современного урока остаются вопросы: что дала моим ученикам та учебная информация, которую они получили? Какие качества были приобретены ими на моем уроке? Как способствовал мой урок развитию способностей моих учеников? И самое главное, как мой урок помог ученику в поиске ответов на жизненно важные для растущего человека вопросы: кто я? Для чего живу? В чем мое предназначение? Мое место в жизни?

Еще в древности был сформулирован принцип воспитывающего обучения: «Not scholar, set vitae *discimus*» - «мы учимся не для школы , а для жизни».

До недавнего времени содержание этого принципа в отечественной педагогике было ограничено искаженным представлением о конечном результате образования как о получении знаний, умений и навыков, а не развитии личности. Поэтому так часто я слышу от учеников и их родителей: зачем учить эту химию, она нам не пригодится в жизни. Когда слышишь такие рассуждения, понимаешь, что я не в полной мере смогла раскрыть воспитательные и развивающие способности своего предмета, не смогла донести до своих учеников, что любая наука изучает, в конечном счете, человека, определенную сторону человеческой жизни, в любой науке заложен огромный нравственный гуманистический потенциал.

(результаты опроса выпускников 80-х годов школ СССР и США о том, что они помнят их школьного курса химии).

Поэтому очень важно, чтобы современный урок имел не только образовательный, но и развивающий и воспитательный аспект.

Одним из направлений воспитательной работы в реализации химического образования является экологическое воспитание школьников.

Цель системы экологического воспитания учащихся – развитие их экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

Задачи экологического воспитания :

* формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
* формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
* развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Формы экологической работы в школе могут быть различными:

1.         Исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);

2.         Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Лесной газеты», проведение экологических олимпиад и др.);

3.         Игровые;

4.         Познавательные (уроки-лекции,  уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);

5.         Продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных рекреаций и др.).

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Одним из главных методов экологического воспитания школьников является приобщение их к исследовательской работе, развитие творческих способностей. При этом важна заинтересованность ребят процессом научного познания. Научить их формулировать вопросы и находить на них ответы, объяснять результаты поиска, делать выводы, а полученные экологические знания и умения закреплять на практике – вот цель учителя.

*Экологическое воспитание на уроках химии.*

*(примеры исследовательских работ на уроках)*

* Тема. Чистые вещества и смеси. Проблемы очистки природных вод.
* Химический практикум. Изучение органолептических показателей природных вод и питьевой воды, почвы.
* Неметаллы. Адсорбция углем различных веществ.
* Азотсодержащие органические соединения. Действие солей тяжелых металлов, кислот, щелочей, спиртов на белок.

Экологическое воспитание во внеклассной работе.

Обнаружение нитратов в овощах.

Исследовательские и информационные проекты.

Вигриян А.. Определение степени загрязнения атмосферы по снеговому покрову.

Зарубина Н. Определение качества молока и кисломолочных продуктов.

Парфенова М. Определение качества воды в реке Луза и способы её очистки.

Чернышева Е. Оценка качества питьевой воды в микрорайоне школы №2 г. Лузы.

Мамонтова А.. Определение жесткости воды природных водоемов в микрорайоне МОУ СОШ №2 г. Лузы.

Попова А. Влияние тяжелых металлов на организм человека.

Шабалина Л. Оценка качества воды в р. Лузе в районе водозабора.

Бутакова И. Экологическое состояние озер Слободское, Сиверуха и Черное Лузского района.

Куклин Е. Экологический паспорт школы №2 г. Лузы.

Бушенева К. Влияние спиртов на организм и здоровье человека.

Работа в экологическом лагере. Экскурсии.

Исходя из всего отмеченного, задачами для своей последующей работы считаю воспитывать у подрастающего поколения непассивные любования красотами природы или созерцание того, что сделано или не сделано государством по ее охране, а потребность активного, действенного участия в ее сохранении и улучшении. Сами по себе знания об охране природы, если они не будут сочетаться с практическими делами, не создадут у молодого человека ощущение удовлетворения от приносимой им пользы природе, а значит, и обществу.