**Профориентация учащихся на уроках химии.**

**Автор: учитель химии ГБОУ СОШ № 1371 г. Москвы Панина Лидия Алексеевна.**

В работе педагога профориентация всегда была и есть важнейшей задачей, ради чего, я - учитель, отдаю свои знания детям, учу их выбирать профессию и готовлю своих питомцев к ней.

Профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию – комплекс занятий, проводимый с целью выявить склонность человека к определенному роду деятельности. Проблема выбора профессии, точнее, ее решение очень важны, поскольку затрагивают интересы не только отдельно взятого человека, но и общество.

Преподавая химию более 30 лет, я убедилась, что в отличие от химических формул веществ, которые я изучаю со своими детьми, идеальной формулы успешного выбора профессии, к сожалению, не существует. Я очень часто, беседуя, и как учитель химии, и как классный руководитель, объясняю детям, что, если они хотят быть в жизни успешными, то нужно попробовать самоопределиться и выбрать профессию. Для этого надо максимально честно ответить на вопрос: «Что я хочу?».

Я всегда добиваюсь, чтобы учащиеся хорошо знали мой предмет, для этого у них должна быть мотивация. Профессиональными мотивами могут быть:

1. Интерес к какому-либо делу.
2. Престижность.
3. Популярность.
4. Востребованность профессии.
5. Хорошие условия труда.
6. Зарплата.
7. Карьерный рост.

Прививая на своих уроках определенные навыки и умения своим ученикам, я формирую у них главный мотив – «Что я могу?». Девиз, который я предлагаю своим детям: «Боритесь, работайте над собой, познавайте себя». На своих уроках я ненавязчиво рассказываю, что каждая профессия имеет свои признаки. К ним относятся: объект труда, задачи труда, средства труда, условия труда, результат труда, оплата труда и требования к здоровью. Преподавая химию и экономику в своей школе, мне удается нацелить детей на предмет труда (на что нацелен труд), цель труда (основное предназначение профессии), задачи труда (способы и приемы достижения цели труда) и другие признаки профессии.

Какие возможности есть у учителя, чтобы дети удачно соизмеряли свои силы, таланты и возможности? У одного учителя, конечно, немного, но, если он влюблен в свое дело, если он готов видеть в своих детях личностей, то его возможности вырастают в несколько раз. Мы учителя проводим много мероприятий, чтобы дети выбрали любимую профессию:

1. Викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий «Профессиональное самосознание» и др.
2. Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности.
3. Консультации по выбору профиля обучения.
4. Расширение знаний в рамках школьных предметов.
5. Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия, посещение дней открытых дверей учебных заведений.
6. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
7. Привлечение к занятиям в кружках и секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.
8. Работа с родителями (собрания, консультации).

Чтобы ученик выбрал в будущем профессию химика, медика, технолога, лаборанта или учителя химии необходимо, прежде всего, возбудить у школьника интерес к химии. В первую очередь, это задача решается на уроках. На различных внеклассных мероприятиях интерес должен перерастать в заинтересованность, затем в стремление познавать большее и научиться большему, далее, у ученика появляется потребность в постоянной деятельности по совершенствованию своих знаний и умений по химии и, наконец, ученик решает свой профессиональный выбор в пользу химии. Большую роль играют тематические вечера «Я бы в химики пошел». Моя многолетняя работа показывает, что, когда детям на уроках, кружках, дополнительных занятиях показываешь интересные опыты, такие, как «Серебрение медных монет», «Затвердевание жидкости», «Вода зажигает костер», «Самовозгорание костра» и другие, это многократно увеличивает интерес к предмету.

Не бойтесь напевать детям:

«Пусть летят электроны

Вокруг атомных ядер

И молекулы тоже не спят.

Про ионы в растворах

И другие законы

Учит химия наших ребят».

Поверьте – детям это нравится, они влюбляются в Вас, ценят за творчество не меньше, чем за знания. Практика показывает, что обучение химии в современных условиях, имеет ряд недостатков, так как, программы перенасыщены теоретическим материалом, не всегда хватает учителю времени продемонстрировать все лабораторные опыты. Многие опыты и наблюдение можно предложить детям дома. Поэтому я предлагаю своим ученикам домашний эксперимент. Домашний эксперимент тоже развивает у детей профессиональный интерес. Я часто предлагаю в 9 классе домашние опыты по теме «Коррозия металлов», свойства йода в 8 классе по теме «Галогены», опыты с глицерином в10 классе и другие. Связь теории и практики – залог успеха в обучении. К этому мы все учителя стремимся, решая не только задачу повысить процент обученности, но и подготовки к самостоятельной взрослой жизни.