**Тема: Развитие слухового восприятия. Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона**.

**Цель**: познакомить учащихся с детскими музыкальными инструментами; научить различать многие объекты и предметы окружающей среды по характерным звукам и шумам, соотносить свои действия с сигналами;

корригировать недостатки слухового и зрительного восприятия;

развивать умения прислушиваться и различать шумы по громкости;

развивать координацию движений руки и глаза, пространственную ориентировку;

развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции через развивающие игры и упражнения;

воспитывать способность подчинять свои действия инструкции;

воспитывать коллективизм, уважение друг к другу.

**Оборудование:** музыкальные инструменты, картинки с изображением инструментов, коробочки наполненные ракушками и песком, стакан с водой, игрушка, лист бумаги , презентация к игре «Чей голосок?», ширма.

**Ход занятия**

1. **Мотивационно- ориентировочный этап.**

- Давайте поймаем лучик солнца на свои ладошки и подарим, друг другу, улыбнемся.

- Тот, кого я назову, тихонько садиться на свой стульчик. (Педагог тихим голосом называет тех детей, которые могут сесть на свое место)

**2. Постановка темы и цели занятия**.

- Сегодня мы с вами будем слушать разные звуки, учиться определять громкие и тихие. Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы молчать и спокойно слушать.

**3. Работа по теме**

***А) Игра «Молчанка»***

- Что вы услышали? (шаги, хлопнула дверь, пение птиц и т.д.)

Вокруг нас много разных звуков. Предметы могут звучать по – разному. Послушайте эти звуки.

**Б*) «Что ты слышишь?»***

Педагог переливает воду, пищит детской игрушкой, шуршит пакетом, шумит семечками, сминает бумагу, озвучивая каждое действие.

- А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию. (Педагог за ширмой выполняет действия, а дети называют, что звучало)

- Ребята, что вы сейчас слышали? Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, какой предмет звучал. А кто мне ответит, чем же мы слушаем? (ушами)

**В*) Сценка***

- Ребята, похоже, к нам кто-то пришел. Кто же это? (Появляется лиса. Она плачет.)

- Здравствуй, лисичка. Почему ты плачешь, что случилось?

- У меня ушки заболели?

- Ты что, когда гуляла шапку, забыла надеть, простудилась?

- Да нет. Это медведь так громко кричал. Когда со мной разговаривал, вот они и заболели.

( Появляется медведь)

-Здравствуй Миша. Зачем ты так громко кричал, у лисички даже ушки заболели от твоего крика.

- Я думал, она меня не слышит. Я так кричал, чтобы ей было все понятно. У меня самого даже горло заболело от того, что я громко говорил.

- Ну вот, у одной уши разболелись от громких звуков, у другого - горло.

Ребята, как вы думаете, каким голосом нужно разговаривать, громким или спокойным?

- Лучше будет понимать лисичка, если мишка станет кричать?

Г*)* ***Упражнения для ушей****.*

- Давайте полечим ушки лисички.

«Чебурашки»- захватить ушную раковину между указательным и большим пальцами и потянуть в стороны. Цель: активизировать подкорковые структуры мозга.

«Эхо»- легко похлопать по ушам ладошками. Цель: повысить эластичность барабанной перепонки.

«Лягушки» - похлопать ушами, пригнув ушную раковину вперед и резко отпустив при этом руки. Цель: улучшается работа спинного мозга.

«Уши слона» - захватить между подушечками большого и указательного пальцев кривизну ушной раковины и растирать ее круговыми движениями вверх – вниз. Цель: улучшает работу позвоночника.

«Растираем мочку уха»- подушечками большого и указательного пальцев растираем мочку уха. Цель: улучшает зрение и слух.

**Д*) Работа в парах . Игра «Коробочки гремят»***

( На столах две коробочки)

- Мишка принес вот такие «Звуковые коробочки». Все коробочки умеют издавать звуки; каждая коробочка гремит по- своему. Послушайте их и определите, какая гремит громко, а какая- тихо.

- Погремите громкой коробочкой. А теперь – тихой.

**Е*) Динамическая пауза. Игра «Тихо –громко*»**

- А теперь встали, вышли из – за парт. Послушайте музыку. Если музыка громкая- топаем ногами, если тихая- идем на носочках.

(Дети встают. Поочередно звучит то тихая, то громкая музыка. )

***Ё) Игра « Что звучало?»***

( У каждого ребенка изображение бубна, маракаса, дудочки, колокольчика и барабана). У педагога музыкальные инструменты.

- Посмотрите, лесные гости принесли нам музыкальные инструменты. Назовите их. Послушайте, как они звучат?( Дети выходят и пробуют играть на инструментах)

***Словарная работа.***

Маракас – древнейший ударно – шумовой инструмент, пришедший к нам с Антильских островов и Южной Америки. На них играли индейцы.

- Я буду играть, а вы внимательно слушайте, какая музыкальная игрушка звучит. Покажите мне картинку.( За ширмой)

***Ж) Игра «Чей голосок» (Презентация*)**

-А теперь проверим, как вы знаете голоса друг друга. Водящий становится к классу спиной, а все ребята хором читают стихотворение, последнюю строчку произносит один из детей по указанию учителя.

Мы немножко поиграем,

Как ты слушаешь, узнаем.

Постарайся, отгадай,

Кто позвал тебя, узнай!

(Имя водящего.)

К нам кукушка в огород

Залетела и поет.

А ты, (Ваня), не зевай,

Кто кукует отгадай

«Ку- ку! Ку- ку!»

Сел петух на забор,

Закричал во весь двор.

Слушай ,…,не зевай,

Кто петух у нас, узнай!

«Ку-ка-ре-ку!»

Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки.

Увидала комара,

Закричала: «Ква- ква-ква!»

Мы по кругу идем,

Мы лисичку зовем.

Пусть глаза не открывает,

Нас по голосу узнает:

«Лисичка, кто я?»

Мы немножко порезвились,

По местам все разместились.

Ты загадку отгадай,

Кто позвал тебя, узнай!

(Имя водящего.)

**4. Гимнастика для глаз.**

***5*.Итог. Оценка деятельности детей**.

- Что мы сегодня делали?

- Чем мы слушали?

- Что мы слушали?

- Какие звуки вы слышали?

- В какую игру вам понравилось играть больше всего? Молодцы.

**6. Рефлексия.**

Возьмитесь за руки. Улыбнитесь друг другу доброй улыбкой. Скажем друг другу «До свидания».