Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №69 VIII вида»

Конспект урока русского языка в 9 классе

«Личные местоимения с предлогами»

подготовила

учитель русского языка и литературы

I квалификационной категории

Акбирова Гульназ Табрисовна

г. Набережные Челны

2013 год

**Тема: «Личные местоимения с предлогами».**

**Цель**: повторить правописание личных местоимений.

**Задачи урока**:

1. *Образовательные:*

повторить понятие «местоимение», личные местоимения, правописание личных местоимений; способствовать формированию умения правильно писать личные местоимения с предлогами, подбирать предлоги к местоимениям в словосочетании, определять лицо, число и падеж местоимений.

1. *Коррекционно-развивающие:*

работать над развитием и коррекцией воли, восприятия, речи, мышления, совершенствованием памяти учащихся; обогащать и активизировать словарь детей.

1. *Воспитательные:*

поддерживать интерес к изучению предмета; воспитывать аккуратность, прилежание.

**Учебно-методическое обеспечение** –

проектор (слайды), индивидуальные карточки с заданиями, учебник, музыкальное сопровождение для твист гимнастики.

**Время реализации урока** – 45 минут.

**План урока**:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Минутка чистописания. Словарная работа.
4. Актуализация знаний.

1. Работа обучающихся по индивидуальным карточкам.

2. Синтаксический разбор предложения:

1. Проверочная работа.
2. Формирование знаний, умений и навыков учащихся.
3. Закрепление материала.
4. Итог урока.
5. Домашнее задание.

**Ход урока**:

1. ***Организационный момент.***

Приветствие учеников. Настрой на работу.

1. ***Проверка домашнего задания.***
2. ***Минутка чистописания. Словарная работа.***

Инфекция – заражение организма болезнетворными микробами. (Слайд 2)

Истязать – жестоко мучить (физически или нравственно). (Слайд 3)

Исцелять – вылечить. (Слайд 4)

(Учащиеся прописывают слова и объясняют их значения.)

- Устно составьте словосочетания или предложения с данными словами.

1. ***Актуализация знаний.***
2. Работа обучающихся по индивидуальным карточкам.

Карточка №1.

Списать предложения, поставить в скобках вопросы.

1. Я иду лесом и смотрю на деревья, стоящие (…) надо мною. 2. Дед – лесовик провожает (…) меня. 3. И кажется (…) мне, что синему лесу нет конца-края. 4. Рано поутру (…) мы спускаемся к озеру. 5. Смотрю на озеру, где уплывают (…) от нас два лебедя.

Карточка №2.

Списать предложения, поставить в скобках вопросы.

Из года в год жили, кормились, вековали в лесу лоси. Их было восемь. Зимой забирались (…) они в молодой осинник. Тысячи лесных тайн для (…) них не были тайной. Рядом с (…) ними жили волки. Однажды стая волков пытались на (…) них напасть. Но ноги у лосей сильные, высокие – ноги и выручили (…) их.

1. Синтаксический разбор предложения. (Слайд 5)

Со школьных лет чувствовал я красоту русского языка. В нём меня привлекала его звучность, богатство слов и выражений.

- Найдите в предложениях местоимения, определите их синтаксическую роль.

- Вместо какого слова употреблено во втором предложении слово *в нём*? Для чего? (Употребляется местоимение для того, чтобы избежать повторения слова язык.)

- Поставьте местоимения этого предложения в начальную форму. (В нём – он, меня – я, его – он.)

- Какие ещё личные местоимения вы знаете? (Мы, ты, вы, она, оно, они.)

1. Проверочная работа.

- Определить лицо, число и падеж местоимений *мне, нами, о тебе, вас, он, им*. (Слайд 6)

1. ***Формирование знаний, умений и навыков учащихся.***
2. Знакомство с темой, целями урока.
3. Наблюдение материала на странице 103 учебника.

- Рассмотрите запись в рамке.

- Объясните её.

- Подберите примеры местоимений с предлогами, используя все варианты вопросов.

1. Физкультминутка (Зарядка для глаз.)
2. ***Закрепление материала.***
3. Упражнение 133 (письменно, с записью на доске).

Прочитайте письмо. Каким был офицер, написавший это письмо? Подберите слова, которые характеризуют его.

Выпишите личные местоимения с предлогами и без них. Поставьте вопрос и укажите в скобках лицо, число и падеж местоимений.

Кто? – Я (1 л., ед. ч., И. п.), кто? – ты (2 л., ед. ч., И. п.), кому? – мне (1 л., ед. ч., Д. п.), с кем? – с тобой (2 л., ед. ч., Т. п.), к кому? – к тебе (2 л, ед. ч., Д. п.), кто? – мы (1 л., мн. ч., И.п.), с кем? – со мной (1 л., ед. ч., Т. п.), о ком? – обо мне (1 л., ед. ч., П. п.), на кого? – на него (3 л., ед. ч., В. п.).

- Как пишутся местоимения с предлогами?

2. Физкультминутка. (Твист гимнастика с музыкальным сопровождением.)

1. Задание творческого характера (письменно, с комментированием «по цепочке»).

- Вставьте пропущенные предлоги в словосочетания.

Расставаться с вами, телеграмма для тебя, скучать по вам, песенка о нас, прийти ко мне, думать о тебе, уйти от нас, надежда на вас, облака над нами, погостить у нас, влюбиться в тебя, заботиться о тебе.

- Составьте со словосочетаниями предложения.

1. ***Итог урока.***

- Как пишутся местоимения с предлогами?

- Приведите примеры.

Выставление и комментирование оценок.

***VIII . Домашнее задание***: страница 105 упражнение 136. Поставить личные местоимения в нужном падеже.

Список использованной литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Допущено МО РФ в качестве учебного пособия для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. - М.: «Просвещение», 1994.
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка – М.: Просвещение, 1989.
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1982.
4. Галлингер И.В., Львова С.И. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах. – М.: Просвещение, 1988.
5. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М.: Просвещение, 1984.
6. Канакина Г.И. Уроки развития речи. Дидактические материалы для учащихся. – М.: Владос, 1999.
7. Кондрашов Н.А. Основные вопросы русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
8. Михайловская Н.Г. Путь к русскому слову. – М.: Наука, 1986.
9. Соловьёва Н. Русский язык в задачах и играх. – М.: Материк Альфа, 2000.
10. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «А ТЕМП», 2007.
12. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено МО РФ. - М.: Просвещение, 2006.
13. Учебная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Под редакцией В.В.Воронковой. Допущено МО РФ – М.: Владос, 2010.