**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино**

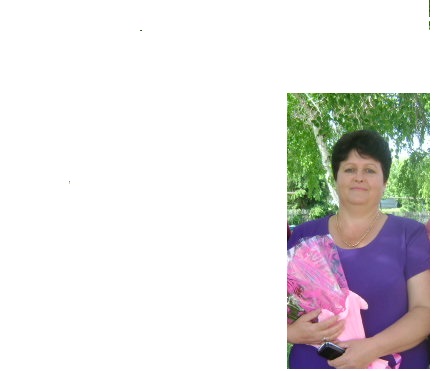
**Новобурасского района Саратовской области»**

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**БЕЛЯКОВОЙ**

**СВЕТЛАНЫ**

**ГЕОРГИЕВНЫ**



**2014 год, 16 января**

***«Без знания ребёнка, его умственного развития,***

***мышления, интересов, увлечений, способностей,***

***задатков, наклонностей, нет воспитания.»***

***В.А. Сухомлинский.***

Работаю в школе 32 года, из которых- 31 в качестве классного руководителя.

Основное назначение классного руководства обусловлено современной задачей, которую ставит перед собой современное общество, - максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Воспитывают ребёнка не классные часы, морализирование, указание ребёнку на его промахи и ошибки, воспитывает совместная и индивидуальная деятельность.

Классный руководитель – это помощник, защитник своих воспитанников в коллизиях школьной жизни. Воспитывает только тот педагог, которого дети уважают, любят, образу жизни которого тайно или явно подражают. Пришла к следующему выводу: что воспитательная работа не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных к урочной деятельности, воспитание сегодня – это не однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а взаимодействие и сотрудничество учителя и детей в сфере их совместного бытия. Без реальных механизмов воспитания успехов добиться невозможно. Поэтому перед классным руководителем стоит проблема создания воспитательного пространства, в котором ребенок развивался гармонично, умел решать жизненные проблемы. Педагогу необходимо помнить о том, что в человеке нет ничего чисто внешнего, нет ничего чисто внутреннего. Внутреннее лишь тогда ценно, когда оно проявляется в повседневной жизни и общении. Исходя из вышесказанного, для реализации намеченной цели мной, как классным руководителем, были определены следующие задачи:

Изучение личности ребёнка (индивидуальных и возрастных особенностей; интересов; склонностей; способностей).

Изучение и анализ направленности интересов учащихся.

Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками.

Взаимодействие с семьями учащихся; индивидуальная работа с родителями учащихся и лицами их заменяющими.

Выявление уровня воспитанности детского коллектива; составление программы развития детского коллектива.

Организация различных видов деятельности учащихся.

Поиск путей представления детских творческих достижений.

Одним из важных этапов моей деятельности стало составление программы воспитательной работы с детским коллективом. Основная задача планирования – организовать жизнь коллектива таким образом, чтобы школьники сами проявляли инициативу в делах класса и школы, учились быть самостоятельными, адекватно оценивали свои возможности и постоянно стремились к самопознанию и саморазвитию. При составлении плана воспитательной работы на учебный год были запланированы воспитательные мероприятия по различным направлениям, которые нашли свое отражение в программе развития коллектива.

Систему воспитательной работы разработала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Цели:**

- развитие личности ребёнка;

- формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетическое и физического потенциалов;

- овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире;

- овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности;

- овладение приёмами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной действительности.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие задачи:

• Каждый ребенок — личность.

Главное — воспитать личность, найти в ребенке хорошее и поддержать в нем это хорошее.

• Воспитание в детях уважения к себе и к другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу).

• Воспитание ребенка как члена общества, воспитание в нем умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива.

• Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.

• Воспитание бережного отношения к природе.

• Воспитание в детях доброго отношения к родителям.

• Развитие внимания, мышления, памяти, речи учащихся.

• Развитие творческой активности учащихся.

• Развитие чувства долга и ответственности.

• Развитие самооценки ребенка.

• Воспитание социально адаптированного человека, т. е. человека, приспособленного к требованиям общества.

В работе по моделированию воспитательной системы с классами планирую несколько направлений:

5-6 классы – «В здоровом теле – здоровый дух».

Эта программа предназначена для формирования нравственного и физического здоровья младших подростков, воспитание потребности в здоровом образе жизни, предусматривает формы и методы воспитания и развитие личности школьника (забавы и развлечения, игры-путешествия, беседы).

7-8 классы – «Жизненная сила».

Представляет комплексную систему оздоровительно-экологического и нравственного воспитания детей среднего школьного возраста, в которой особое внимание уделяется гигиеническому и сексуальному воспитанию.

9 класс – «Олимп».

Общее направление учебно-воспитательной работы с учетом принципа преемственности воспитания на всех возрастных этапах развития личности. Старшие школьники в рамках программы активно борются за охрану окружающей среды, за возрождение культуры, достигают вершин в спорте, искусстве и т.д.

Пройдя школьный путь, каждый ученик должен прийти к своей вершине, взойти на свой Олимп.

Ключевая идея воспитательной системы ориентирована на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей и склонностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития. Система построена с учётом психологических особенностей и потребностей возраста.

Считаю, что большое значение в построении такой воспитательной системы играют и общешкольные мероприятия, которые проводят непосредственно дети.

Существенную роль играют принципы воспитательной системы:

1. Опираться на сильные стороны ребенка.

2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.

3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.

4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.

6. Проводить больше времени с ребенком.

7. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.

8. Уметь взаимодействовать с ребенком.

9. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.

10. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.

11. Принимать индивидуальность ребенка.

12. Проявлять веру в ребенка, симпатию.

Большое значению имеют:

а) изучение воспитательного потенциала семьи

б) психолого-педагогический всеобуч родителей

в) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

г) индивидуальная работа с родителями.

Реализация намеченных задач в работе с детьми невозможна без активного участия родителей, поэтому стараюсь построить воспитательный процесс с их участием.

Классный руководитель должен расти и двигаться вперед вместе со своими учениками. Поэтому я стараюсь повышать свои знания, участвовать в мероприятиях по повышению психолого-педагогической и воспитательной компетентности, идти в ногу со временем.

Результаты труда в воспитании подрастающего поколения радуют тем, что мои воспитанники растут дружными, уважительными, любят свой край, ведут здоровый образ жизни, активно участвуют в акциях «Протяни руку помощи», «Выздоравливай, малыш», «Письмо ветерану» и др.

Ни один из ребят не состоял на учёте по делам несовершеннолетних.

Самым главным критерием успеха своей работы считаю доверие и уважение своих подопечных, их желание вместе с коллективом активно творить, развиваться, совершенствоваться.

**Источники:**

* + 1. Азаров Ю.П. «Семейная педагогика». М.: Политиздат, 1985 г.
    2. Воспитание и развитие личности в социуме (Комплексно-целевая программа) Арабеск. 2000 г.
    3. Гуткина Я.Д. «Настольная книга классного руководителя». Центр «Педагогический полк». 2000 г.
    4. Закон РФ «Об образовании».
    5. Конституция РФ.Методические принципы организации жизни школы в духе «Всеобщей декларации прав человека».

6. Степанов Е.Н. Воспитательная система класса. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 2003.

7. Воспитательная система класса. Теория и практика. Методические рекомендации. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва,2003.

8. Интернет ресурсы.