**План-конспект логопедического занятия с учащимися 3-х,4-х классов ,имеющих нарушения письменной речи, обусловленные фонематическим недоразвитием.**

**Тема: «Парные согласные в корне слова. Способы проверки».**

**Цели:**

-закрепить умение выделять сомнительный парный согласный в корне слова;

-закрепить знания о способах проверки слов парными с согласными в конце и середине слова;

-развивать связную письменную и устную речь;

-развивать орфографическую зоркость;

-расширять и активировать словарный запас;

-развивать четкость артикуляции, речевую память.

Оборудование: иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…», карточки со словами из сказки, карточки с заданиями, магнитная доска, индивидуальная рабочая тетрадь, карточки с парными согласными.

**План – конспект занятия.**

1.Организационный момент

2.Объявление темы занятия.

-Сегодня на уроке мы продолжим работу над темой «Парные согласные в корне слова». Поможет нам в этом всеми любимая сказка А.С. Пушкина. Посмотрите на картинки и определите по ним, какая это сказка?-«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Любая сказка имеет зачин, кульминацию и развязку, т. к. наше занятие сказачное, то и оно начнется с зачина

3.Логопед показывает слова: князь, остров, лебедь, скорлупки, указ, морозный, сугробы и предлагает выбрать из них слова из сказки. В этих словах парная согласная находится в слабой позиции, т.к. стоит перед глухой согласной или на конце слова. В словах, которые не относятся к сказке парная согласная в сильной позиции и пишется так же как слышится. Ученики проводят анализ.

4.Подобрать проверочные слова к сомнительной парной согласной. На карточках слова с парной согласной в слабой позиции и проверочные к ним в разной последовательности. Ученики должны соединить их правильно.

лебедь

остров

князь

скорлупки

указ

князи

скорлупки

указы

острова

лебеди

5.А сейчас наступила кульминация нашего занятия-сказки. Мы прочитаем отрывки из сказки. В первом отрывке пропущена буква ,написание которой надо проверить. Подберите проверочное слово и запишите его в тетрадь. После него пишем слово с сомнительной согласной в корне. Выделим корень в них и обозначим сомнительный согласный.

Сын на но . жки поднялся,

В дно голо. кой уперся,

Поднатужился немножко:

«Как бы здесь на двор око.ко

Нам проделать?»-молвил он.

Выши . дно и вышел вон.

Во втором отрывке сами определите слова с сомнительной парной согласной в корне, напишите проверочное слово и слово с сомнительным парным согласным в корне.

Тот уж ко**г**ти распустил,

клю**в** кровавый навострил…

Но как раз стрела запела,

В шею коршуна задела-

Коршун в море кро**в**ь пролил,

Лу**к** царевич отпустил.

6.Динамическая пауза.

Повторить слоговые цепочки и скороговорку .

да-та, та-да, да-да-та

па-ба, ба-па, ба-па-па

за-са, са-за, за-са-са

В семеро саней семеро Семенов с усами уселись в сани.

7.Наше сказочное занятие подходит к развязке. Развязка у сказки должна быть счастливой. Прочитайте пословицу: Сказка – ложь, да в ней намек, добру молодцу урок. Записывать ее мы будем по памяти.

Каждый ученик повторяет пословицу. Логопед обращает внимание на знаки препинания.

-Если вы записали пословицу без ошибок, то наша сказка со счастливым концом.

Проверка пословицы.

8.Итог урока.