**Пояснительная записка**.

Одна из главных задач, которую я стремлюсь решить в процессе обучения химии,- это формирование в сознании учащихся комплексного представления о научно-предметной и ценностной картинах мира и обучение их способам применения приобретённых знаний в практической жизни. С этой точки зрения химия – удивительная область познания, которая позволяет по-особому изучать окружающий нас мир.

Программа данного элективного курса предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 17 часов. Актуальность данного курса определяется необходимостью формирования химической грамотности учащихся. Элективный курс – имеет предметноориентированный, интегрированный характер (биология, медицина, экология).

Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и представляет возможность интеграции знаний, позволяя создать положительную мотивацию обучению. Раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

Элективный курс даёт ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, позволяет познакомиться с профессиями, для которых необходимо знание химии.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека, практические занятия, носящие познавательно-исследовательский характер.

Элективный курс состоит из разделов: « Химия в медицине», Моющие и чистящие средства», « Химия и косметика», « Химия нашей пищи».

Поскольку материал данного курса не подкреплён конкретным учебным пособием, то преподавание теоретического курса занятий рассчитано в основном на лекции, семинары, использование электронных учебников, используются инновационные технологии обучения: интеграция знаний, дифференциация, проектная деятельность учащихся, которая позволяет сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивать их творческие способности.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется путём индивидуального (письменного, устного), фронтального опроса, тестового контроля, подведение итогов практических работ, деловая игра конкурс творческих работ, составление схем, графических изображений (ментальные карты, кластеры, концептуальные таблицы), защита проектов.

В результате изучения этого курса учащиеся должны знать: средства гигиены и косметики, препараты бытовой химии, наиболее используемые в домашней аптечке лекарства. Уметь: соблюдать правила безопасности при общении с лекарственными препаратами, бытовой химией, средствами личной гигиены, маркировку пищевых, гигиенических продуктов и умение их читать.

***ЦЕЛЬ КУРСА:***

* воспитывать у учащихся экологическую грамотность поведения в окружающей среде, в школьной лаборатории и в быту, бережное отношение с веществами и материалами;
* развивать навыки практического использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, привлечь учащихся к наблюдениям, анализу;
* формировать у учащихся химическую грамотность, мышление.

***ЗАДАЧИ КУРСА:***

Расширение и углубление знаний учащихся по теме «Химия в быту» с целью создания положительно мотивации обучения на планируемом профиле, развивать интерес у учащихся к предмету.

**Тематический план**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество часов практики |
| 1 | Организационное занятие | 1 |  |
| 2 | Большая стирка | 8 | 4 |
| 3 | Салон красоты | 2 |  |
| 4 | Химия и строительство | 2 | 1 |
| 5 | Химия и медицина | 4 |  |

**Содержание учебной программы**.

Тема 1. Организационное занятие.

Ознакомление учащихся с содержанием элективного курса. Связь химии с нашей повседневной жизнью.

Тема 2. Большая стирка.

Проблема стирки. Зависимость процесса стирки от химических веществ. Новые стиральные порошки, пасты, отбеливатели. Выведение пятен. Чистота кожи, волос, зубов. Помощь химии в правильном выборе мыла, шампуня, дезодорантов.

Тема 3. Салон красоты.

Химия на службе красоты. Химические процессы, лежащие в основе самого простого ухода за кожей и волосами – их мытья, завивки, окраски. Свойства кожи и волос.

Тема 4. Химия и строительство.

Капитальный ремонт – серьезное событие для каждой семьи. Химические процессы, лежащие в основе строительных материалов. Закономерные протекания этих процессов, позволяющие выполнить ремонт быстро и качественно.

Тема 5. Химия и медицина.

Лекарственные препараты. Фитотерапия. Лекарственные растения Коми республики. Вред наркотических веществ, алкоголя, никотина.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Сроки |
| Тема 1. Организационное занятие. | | |
| 1/1 | Организационное занятие. Связь химии с повседневной жизнью. | 1нед |
| Тема 2. Большая стирка. | | |
| 2/1 | Большая стирка | 2нед |
| 3/2 | «Белизна» во всех делах годна | 3нед |
| 4/3 | Практическая работа №1 «Выведение пятен» | 4нед |
| 5/4 | Практическая работа №2 «Эффективность от состава, от температуры» | 5нед |
| 6/5 | Мойдодыр | 6нед |
| 7/6 | Практическая работа №3 «Выбор мыла и шампуня» | 7нед |
| 8/7 | Практическая работа №4 «Выбор зубных паст, дезодорантов» | 8 нед |
| Тема 3. Салон красоты. | | |
| 9/1 | Салон красоты | 9 нед |
| 10/2 | Химия нашей прически | 10 нед |
| 11/3 | Химия и косметика | 11 нед |
| Тема 4. Химия и строительство. | | |
| 12/1 | Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач» | 12 нед |
| 13/2 | Капитальный ремонт. | 13 нед |
| Тема 5. Химия и медицина. | | |
| 14/1 | Химия лекарственных соединений. | 14 нед |
| 15/2 | Растения – целители. | 15 нед |
| 16/3 | Конференция «Вредным привычкам – нет!» | 16 нед |
| 17/4 | Конференция «Вредным привычкам – нет!» | 17 нед |

**Список литературы**

1. О.С. Габриелян. Химия 10 класс. М. Дрофа 2001.
2. О.С. Габриелян. Химия 11 класс. М. Дрофа 2002.
3. Дрибноход Ю. Введение в косметологию. СПб., 1999.
4. Книга о здоровье. М. Медицина. 1988.
5. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. М.1992.
6. Химия в школе №1. 2005.
7. Эйхлер В. Яды в нашей пище. Перевод с немецкого М.Мир 1993.
8. Энциклопедия. Наука. Дорлинг Киндерсли. Лондон 1999.