Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Читы

Принято на заседании «Утверждаю»

МО классных руководителей Директор школы МБОУ «СОШ № 8»

№ 5 от 03.09.2011г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппова Т.М.

Программа

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

«Вместе с друзьями»

Составил: классный руководитель 3Г класса

Цырельникова Оксана Васильевна

учитель I квалификационной категории.

г.Чита, 2011г.

**I Пояснительная записка**

Три года назад я выпустила своих ребят из 4 класса. Выпуск был удачным: не было особых проблем ни с воспитанием, ни с учебой, ни с родителями. Класс, который понимал меня с полуслова, с которым все было четко и ясно. И вот на меня смотрят совершенно незнакомые, чужие дети. Передо мной встал первый вопрос. Как построить воспитательный процесс, чтобы: «воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России…?» и, тем самым в будущем постараться достичь цель воспитания, заложенную в новом образовательном стандарте. Слово «воспитание» у меня ассоциируется с растущим деревцем, за которым необходимо ухаживать, чтобы оно в будущем обратилось во что-то красивое и прекрасное. Еще в 1987г. В.И. Загвязинский написал «Педагог не может работать вслепую, он должен, оценив создавшуюся позицию и представив конечный расчет наиболее вероятных вариантов на много ходов вперед, на основе такого расчета выбрать лучший ход в сложившейся позиции. Предвидение служит основой поиска верных решений, оно включено в структуру педагогического поиска»

В условиях перехода к личностно – ориентированной парадигме образования воспитание понимается как процесс совместной жизнедеятельности, помощи ребенку в реализации его возможностей.

К работе над проектом данной программы я привлекла родителей обучающихся, педагогическое сообщество школы. Перед нами встал вопрос: какими мы хотим видеть выпускников нашего класса. Вот таким получился образный «портрет» выпускника 4 Г класса:

-любящий свое Отечество, свою малую родину;

-уважающий своих родителей, семью, всех, кто его окружает;

-старательный, любознательный ученик(ца);

-осознанно осуществляющий нравственный самоконтроль;

-умеющий организовать собственную деятельность;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Анализ проблем, которые имеются в классном коллективе, показал, что имеются сильные и слабые стороны внешнего окружения, определенные риски внутри класса.

**Сильные стороны внешнего окружения**: близость центра города с его учреждениями культуры (возможность экскурсий, работы различной воспитательной направленности), на микрорайоне школы так же имеются учреждение культуры- Театр национальных культур «Забайкальские узоры», библиотека № 5., Дом детского творчества №1, Детская юношеская спортивная школа, Станция юных техников. В школе есть краевой музей, кружки, спортивные секции. Функционирует детское объединение «Солнечный город».

**Слабые стороны внутри класса**:

- ослабленность здоровья обучающихся класса (6 человек)

- адаптационный период обучающихся (3 человека ощущают дискомфорт);

- около 55% детей пришли в школу с недостающей сформированной мотивацией, преобладает игровая деятельность (6 человек);

- отношение к учебе у многих ребят проявляется избирательно: 12 человек учатся ради поощрения, 9 человек со средним и низким уровнем самоорганизации;

- наличие в классе детей из категории «трудных» (4 человека), 3 семьи «группы риска».

**Возможности внутри класса:**

-более 85% детей посещали детский сад до школы;

-дети одной возрастной группы;

-72% проживают на микрорайоне школы;

-творчески активных детей 45%;

-69% семьи, где родители интересуются успехами детей.

**Риски внутри класса:**

- снижение (по опыту классного руководителя) заинтересованности родителей к четвертому классу;

-ослабленность воспитательной функции родителей;

- некомпетентность молодых родителей в методике воспитания детей.

Проведенный анализ состояния развития классного коллектива, выявленные положительные стороны внешнего окружения и возможности внутри класса и явились базой для построения воспитательной работы с классом, позволили мне осознанно подойти к написанию данной программы.

**Цель программы**:

Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, любящего Отечество, свою малую родину, свою семью, обладающего внешней и внутренней культурой через совместную воспитательную деятельность всех участников педагогического процесса, на основе традиций Отечества и региональной культуры.

**Задачи:**

1. Формирование патриотизма и гражданственности через участие в общешкольных мероприятиях, работу школьного и городского музея, участия в поисковой деятельности, проведение классных часов и бесед гражданско – патриотического содержания.
2. Формирование основ морали посредством проведения этических бесед, классных часов.
3. Формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим посредством проведения совместных мероприятий с родителями, тематикой классных часов, акций милосердия.
4. Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, через интеграцию общего и дополнительного образования.
5. Воспитание экологического сознания через участие в экологических акциях.
6. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью – как одной из главных ценностей в жизни через реализацию общешкольной программы «Здоровье»

Данная программа модифицированная, так как создается на основе образовательной программы школы, программы «Духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». Программа оптимально включает коллектив педагогов, обучающихся, родителей, а так же различные институты воспитания в творческое содружество для успешной реализации поставленных цели и задач воспитания обучающихся.

Идея программы заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых личность ребенка получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских, творческих сил необходимых для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направляя свои действия на общую пользу.

**Актуальность программы**

На сегодняшний день условия, в которых российское общество находится, пока неблагоприятны для формирования у школьников патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Реализация данной программы способствует развитию у детей духовно-нравственных качеств, расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы. Она ориентирует детей на доброту, уважение к другим людям, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей детей 1-4 классов и ориентировано на обучающихся класса. В названии программы «Вместе с друзьями» заложен основной смысл деятельности классного коллектива. Это союз

единомышленников, творцов. Если мы вместе: дети, родители, классный руководитель, педагоги школы – то это сила!

**II**  **Направления развития и воспитания обучающихся**

1. Воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Ценностно-ориентированное воспитание.
4. Воспитание осознанного отношения к познавательной деятельности.
5. Экологическое воспитание
6. Формирование здорового образа жизни.

**III Принципы воспитания**

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания.

Условиями реализации данного принципа является:

- добровольность, включающая ребят в ту или иную деятельность;

- доверие к ребятам и выбор средств достижения поставленной цели;

- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;

- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- осознание ребятами социальной защищенности, формирование готовности

к защите своих интересов;

- учет интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

2. Принцип природосообразности воспитания.

Важно, чтобы воспитание стремилось к тому, чтобы человек:

- осознал себя гражданином Вселенной;

- отчетливо понимая происхождение планетарных процессов и соответствие глобальных проблем;

- имел чувство сопричастности к природе и социуму как ее части;

- формировал у себя личную ответственность за ноосферу и продукт человеческой жизнедеятельности.

3. Принцип социальной адекватности воспитания.

Условия реализации данного принципа:

- взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития демократического общества;

- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на ребенка;

- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;

- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума.

4. Принцип создания воспитывающей среды.

Условия реализации этого принципа:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей классного руководителя и обучающихся;

- определение ведущей деятельности, являющей значимой для всех членов классного коллектива;

- развитие детского самоуправления, инициативы, самостоятельности детей и взрослых;

- активное участие в жизни детского объединения « Солнечный город»;

- неповторимости классного коллектива (каждый класс должен иметь свое лицо).

**IV Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в классном коллективе.**

Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающими.**

Воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | Первый уровень результатов. Приобретение школьником социальных знаний | Второй уровень результатов  Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Третий уровень результатов.  Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|  | □ Познавательные занятия занятия, беседы:  □ Родина-это мой дом, мои родные и близкие;  □ Государственные символы РФ: Гимн, Герб, Флаг;  □ Мое имя, фамилия, их значение;  □ Моя родословная;  □ Наша улица, микрорайон, район;  □ Из истории нашего города;  □ Знаменитые забайкальцы;  □ Имена известных людей, которые носят улицы Читы;  □ У каждого народа свои герои;  □ Олимпиады, конференции, викторины, экскурсии для детей;  □ Детские исследовательские проекты; |  |  |
| □ Экскурсии: Достопримечательные места нашего города, Краевой краеведческий музей, музей декабристов, Художественный музей;  □ Коллективно-творческие дела: Добрые дела с заботой о родном крае; Путешествия в прошлое; Великие подвиги русских людей; Древо жизни; Любимый уголок родной отчизны; Сундучок семейных традиций | |  |
| □ Благотворительные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для младших школьников, учителей, родителей, ветеранов, представителям общественности, учащихся других школ.  □ Конкурсы, выставки творческих работ (рисунков, аппликаций, сочинений, макетов с краеведческой тематикой;  □ Россия – родина моя;  □ Край родной, на век любимый;  □ Великие подвиги русского народа;  □ Герои живут рядом; | | |

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности ормы внеурочной деятельности | Первый уровень результатов  Приобретение школьником социальных знаний | Второй уровень результатов  Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Третий уровень результатов.  Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| □ Познавательные занятия, уроки этической грамматики;  □ Доброе слово, что ясный день;  □ Веселые правила хорошего тона;  □ Самолюб никому не люб;  □ Доброта, что солнце;  □ Добрым жить на свете радостно;  □ Когда рядом много людей;  □ Коллектив начинается с меня;  □ Игры;  □ Путешествие к дедушке Этикету; |  |  |
| □ Коллективно-творческие дела: Малышок; Бюро добрых услуг; Подари другому радость; Дружим с добрыми делами; Если радость для всех одна; | |  |
| □ Благотворительные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для младших школьников, учителей, родителей, ветеранов, представителям общественности, учащихся других школ; радость тем, кто работает в школе;  □ Тимуровские рейды (поможем малышам, милосердие, радость людям)  □ Неделя добрых дел;  □ Подари другому радость; | | |

Воспитание осознанного отношения к познавательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | Первый уровень результатов  Приобретение школьником социальных знаний | Второй уровень результатов  Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Третий уровень результатов.  Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| □ Познавательные беседы;  □ «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»;  □ « В книжном царстве»;  □ «В стране замечательной науки»;  □ «По страницам любимых книг»;  □ «Учиться всегда пригодится»;  □ Школьные науки;  □ «Как стать внимательным»  □ «Как развивать память»  □ «Как научиться думать» |  |  |
| □ Экскурсии: школьный краеведческий музей, кабинет физики, кабинет химии, библиотека;  □ Коллективно-творческие дела: «В стране замечательной науки», «Что, где, когда», «В гостях у Почемучки», «Турнир эрудитов»; | |  |
| □ Благотворительные акции, совместно организуемые школьниками, педагогом для младших школьников, учителей, родителей;  □ Конкурсы, турниры – знатоков, смекалистых, мудрейших, фантазеров;  □ «Уголок головоломок», «Хочу все знать»;  □ Международные конкурсы. | | |

Экологическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | Первый уровень результатов  Приобретение школьником социальных знаний | Второй уровень результатов  Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Третий уровень результатов.  Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| □ Познавательные занятия: «Земля наш общий дом»:  □ Природа и люди одно целое;  □ Природа в опасности;  □ Войди в природу с другом;  □ Природа ждет твоей помощи;  □ Народный календарь;  □Зелёный наряд Забайкалья;  □ Наша забайкальская жемчужина – озеро Кенон;  □ Экологические недели: олимпиады, викторины;  □ Экскурсии для детей: читинский зоопарк;  □ Осень в Забайкалье;  □ Минеральный источник «Молоковка» |  |  |
| □ Познавательные занятия (кружки, факультативы) с элементами проблемно-ценностного общения;  □ Коллективно-творческие дела: мир вокруг нас;  □ Экологическая трапа. Детские исследовательские проекты: Если ты заблудился в лесу; Приметы человеческого жилья; Чем можно питаться в лесу; Правила поведения в поле, в лесу во время грозы; | |  |
| □ Благотворительные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для птиц, экологические рейды, участие в озеленении школы, территории; | | |

Формирование здорового образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | Первый уровень результатов  Приобретение школьником социальных знаний | Второй уровень результатов  Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Третий уровень результатов.  Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| □ Познавательные занятия, беседы:  □ Как ты сидишь?;  □ Про орехи, репку, зубную щетку;  □ Как вести себя дома одному;  □ Веселая переменка;  □ Режим дня;  □ Твое здоровье;  □Культура поведения во время болезни;  □ Культура питания и сна;  □ Уход за телом;  □ Умеешь ли ты пить и есть;  □ Детские исследовательские проекты; |  |  |
| □ Экскурсии; подвижные переменки; физкульт минутки; спортивные часы.  □ Коллективно творческие дела: в гостях у Медуницы и доктора Пилюлькина; Богатырские потешки  □ Спортивные секции; | |  |
| □ Благотворительные акции, совместно организуемые школьниками;  □ Конкурсы, выставки творческих работ (рисунков, аппликаций, сочинений) с тематикой о здоровье, профилактике вредных привычек;  □ День здоровья, походы, выезды на природу;  □ Спортивные соревнования; | | |

**V Совместная воспитательная деятельности классного руководителя с семьями обучающихся и общественными институтами.**

Основные направления деятельности классного руководителя с родителями обучающихся класса.

□ Обеспечение нормального физического здоровья школьников

□ Решение проблемы общения

□ Расширение познавательной сферы ребенка

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

1)Традиционные формы работы с родителями:

* родительские собрания;
* общешкольные и общеклассные конференции;
* индивидуальные консультации педагога;
* посещение на дому
* родительские лектории

2)Нетрадиционные формы работы с родителями.

□ тематические консультации;

□ родительские собрания;

□ родительские вечера

Темы собраний:

1. Ребенок не хочет учиться
2. Как развить плохую память ребенка
3. Единственный ребенок в семье
4. К чему может привести тревожность детей
5. Талантливый ребенок в семье.

*Родительские чтения* дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

*Родительские вечера* направлены на сплочение родительского коллектива. Проводятся два, три раза в год без присутствия детей. Темы могут быть разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерная тематика:

1. Первый год ребенка: каким он был.
2. Каким я вижу будущее своего ребенка.
3. Друзья моего ребенка.
4. Праздники нашей семьи.

**Календарно-тематическое планирование родительских собраний в классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Тема собрания,**  **вопросы для обсуждения** | **Ответственные** |
| **Подготовительный период** | | |
| Январь | 1. Знакомство со школой. 2. Правила приема детей в первый класс. 3. Готовимся к школе. | Учитель. |
| Июнь | Ознакомление родителей с образовательным маршрутом класса | Учитель |
| **Первый класс** | | |
| Сентябрь | 1. Особенности адаптационного периода. 2. О задачах на учебный год. 3. Выборы родительского комитета класса | Приглашение психолога, учитель. |
| Октябрь | 1. Младший школьник: особенности развития. 2. Оценка результатов обучения и развития личности ребенка в первом классе. | Учитель, психолог. |
| Ноябрь | 1. Итоги адаптационного периода. 2. Дети и телевидение | Родительский комитет, учитель. |
| Январь | 1. Итоги первого полугодия | Родительский комитет, учитель. |
| Март | 1. Садимся за уроки | Учитель |
| Май | 1. Об итогах учебного года. 2. Организация летнего отдыха детей. | Учитель |
| **Второй класс** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1. О задачах на новый учебный год 2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося 2 класса. Нормы оценок результатов обучения и развития учащегося. | Учитель |
| Ноябрь | 1. Как воспитывать у ребенка любовь к чтению. | Учитель, библиотекарь |
| Декабрь | Роль семейных традиций в воспитании школьника. | Учитель, психолог |
| Январь | 1. Итоги первого полугодия | Учителя предметники, классный руководитель, психолог. |
| Март | Что значит «любить своего ребенка» (диспут) | Учитель, психолог |
| Апрель | Воспитание сознательной дисциплины | Родительский комитет, учитель. |
| Май | Итоги второго года обучения (торжественное собрание вместе с детьми) | Родительский комитет, учитель. |
| **Третий класс** | | |
| Сентябрь | 1. Задачи на новый учебный год. 2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам в третьем классе. | Учитель |
| Октябрь | Роль младшего школьника и пути ее развития | Учитель |
| Ноябрь | Как преодолеть школьные трудности. | Психолог, учитель. |
| Январь | Семейные традиции | Родительский комитет, учитель. |
| Март | О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников | Родительский комитет, учитель |
| Апрель | Дети и компьютеры (мастерская общения) | Учитель, психолог |
| Май | Итоги третьего года обучения (торжественное собрание совместно с учащимися) | Родительский комитет, учитель |
| **Четвертый класс** | | |
| Сентябрь | 1. Задачи на новый учебный год. 2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам четвероклассников. | Учитель |
| Октябрь | 1. Эмоциональное благополучие детей в семье | Социальный педагог, учитель. |
| Январь | 1. Итоги первого полугодия. 2. Спор и ссора (мастерская совместно с учащимися) | Родительский комитет, учитель |
| Март | 1. Учет половозрастных особенностей детей в их воспитании. | Медицинский работник, учитель. |
| Апрель | Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения. | Родительский комитет, учитель, будущий классный руководитель 5-го класса. |
| Май | Прощай, начальная школа (торжественное собрание | Родительский комитет, учитель |

Программа реализуется классным руководителем в постоянном и тесном сотрудничестве с другими субъектами социализации – социальными партнерами.

**Социальное партнерство**

Реабилитационный центр «Надежда»

Театр нац-х культур «Заб. Узоры»

Городская детская поликлиника №1

ОВД Черновского р-на. ГАЙ

Городская станция юных техников

СДЮШОР №6,№7 Областная ДЮСШОР

ДОУ №98, №86 Лицей №12, ПУ №13

Городская станция юннатов

МОУ «СОШ №8»

Черновский Совет ветеранов

Детская библиотека №5

Дом детского творчества №1

Администрация Черновского района

Автобатальон

МОУ СОШ №26,52,6,30

МОУ «СОШ №8»

Школа искусства

**VI Условия успешной реализации программы**

Нормативно - правовое обеспечение программы связано с соблюдением основных положений конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Закона «Об образовании», закона «О защите прав ребенка», Семейного кодекса РФ, закона «Об основах системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устава школы, и других локальных актов по воспитательной работе школы.

*Материально-техническое обеспечение программы*

Наличие классной комнаты, обустроенной техникой (телевизор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, компьютер).

*Кадровое обеспечение программы*

Классный руководитель обеспечивает условия для проведения учебной и воспитательной работы в тесном контакте с: учителями предметниками (Изо, музыка, физкультура, английский язык), библиотекарем школы, педагогом психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, заместителем директора по воспитательной работе.

Классный руководитель реализует следующие функции:

-взаимодействие с семьями учащихся;

- создание нравственных личностно ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников.

**VII Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы предполагается, что будет сформирована личность выпускника начальной школы, которой будут присуши такие установки, и мотивы деятельности и поведения, как:

- любовь к своему народу, краю, Родине.

- уважение и принятие ценностей семьи и общества;

- адекватное представления о добре и зле;

- соблюдение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

**VIII Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено целью и задачами данной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи воспитания | Критерии и показатели | Методики изучения |
| 1. | 1. Формирование патриотизма и гражданственности через участие в общешкольных мероприятиях, работу школьного и городского музея, участия в поисковой деятельности, проведение классных часов и бесед гражданско – патриотического содержания. | Критерии: сформированность осознанного отношения к базовым ценностям.  Показатели:   1. Любовь к Родине 2. Знание прав и свободы человека и гражданина 3. Национальное самосознание 4. Любознательность и желание хорошо учиться. | 1. Ролевые игры  2. Тематический рисунок  3. Тест Н.Е Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»  4. Метод статистического учета анализа .  5. Метод наблюдения. |
| 2 | Формирование основ морали посредством проведения этических бесед, классных часов. | Критерии:  1.Сформированность основ нравственного самосознания личности.  Показатели:  1. Способность формулировать собственные нравственные обязательства.  2. Способность осуществлять нравственный самоконтроль.  3. Умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. | 1. Метод наблюдения.  2. Ролевые игры.  3. Метод коррекции поведения.  4. Метод использования положительных примеров.  5. Личный пример учителя. |
| 3 | 1. Формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим посредством проведения совместных мероприятий с родителями, тематикой классных часов, акций милосердия. | Критерии:  Сформированность почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.  Показатели:   1. Умение прийти на помощь. 2. Способность проявить милосердие. 3. Проявление заботы о родителях, старших и младших. | 1. Метод наблюдения.  2. Анализ ситуаций.  3. Личный пример взрослых.  4. Динамика личностного развития учащихся. |
| 4 | 1. Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, через интеграцию общего и дополнительного образования. | Критерии:  Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся.  Показатели:   1. Обученность обучающихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность. | 1.Анализ текущей и итоговой аттестации.  2. Контрольные срезы.  3.Участие в международных конкурсах. |
| 5 | Воспитание экологического сознания через участие в экологических акциях | Критерии:  Сформированность осознанного ценностного отношения к природе, окружающей среде.  Показатели:   1. Активное участие в экологических акциях. 2. Бережное отношение к природе. 3. Экологические знания. | 1. Наблюдение 2. Эвристические беседы. 3. Проектная деятельность. 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Экологические акции. 6. Тематические рисунки. |
| 6 | Воспитание осознанного отношения к своему здоровью – как одной из главных ценностей в жизни через реализацию общешкольной программы «Здоровье» | Критерии:  Сформированность физического потенциала выпускника начальной школы.  Показатели:   1. Состояние здоровья с 1 по 4 класс. 2. Развитость физических качеств. 3. Отсутствие вредных привычек. | 1. Выполнение контрольных нормативов по физкультуре. 2. Плановый медицинский осмотр. 3. Анкетирование родителей. 4. Наблюдение за обучающимися. |

**IХ Система поощрения успешности ребенка.**

В классе используются разнообразные виды поощрения. Наиболее распространённые:

- похвала;

- благодарность;

- различные виды наград (грамоты, дипломы, похвальный лист);

- почетные поручения;

- предоставление дополнительных прав (право быть ведущим на празднике);

- присуждение почетного места в соревновании;

-выставки лучших работ детей (рисунков, поделок, сочинений);

- ознакомление с успехами на родительском собрании;

- рейтинг добрых дел.

**Литература**

1. Гиль, С.С.Педагогика поддержки инициатив молодежи. –М .: Социальный проект 2003-192с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования А.Я. Данилюк, А.М Кондаков, В.А. Тишков. Рос. Акад. Образования. – М.: Просвещении, 2009.-29 с.
4. Тетерский, С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государство: Монография. –М.: РЕГЛАНТ, 2003.- 2014с.
5. Ястребова А.П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя //Классный руководитель. 2010, №6 С. 19-29.
6. Жирякова А.А. Рекомендации к планированию классного руководителя //Классный руководитель. 2000, №5. С. 24-26.