Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида

пгт. Кумены Куменского района Кировской области

Конспект урока

 по развитию речи 3 класс

Тема:

«Дикие животные: ёж»

Составил

учитель начальных классов Т.Н.Шилохвостова

**Тема: Дикие животные: ёж.**

Цели:

**Образовательные:**

1. формировать знания учащихся о диком животном-еже: его внешнем виде, повадках
2. Развитие словарного запаса через знакомство с многозначностью слова «иголка»

**Коррекционные:**

1. Развивать слуховое восприятие, внимание. память, речь
2. Развитие речи учащихся через умение работать по плану.
3. Развитие навыков устной речи путем полного и точного ответа на вопросы учителя

**Воспитательные:**

1. Развивать интерес к уроку через использование наглядного материала, игровых моментов;
2. Воспитывать усидчивость,
3. Привитие любви к природе, желание заботиться о животных
4. Воспитывать дружелюбие, умение работать в группе

**Оборудование:**

Картинки с изображением диких и домашних животных. Предметная наглядность: швейная игла, шприц с иглой, иголочки сосны. Карточки для закрепления, карточки для оценивания, шаблон ежа, картинка с изображением ежа. Планы рассказов. Презентация. Выставка художественных книг о животных.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент:** | Цель: создание положительного настроя на работу, подготовка к уроку. | Деятельность учащихся и учителя |
|  | А теперь дружок, проверь, готов ли ты начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке.Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят,Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «пять»-Чему мы учимся на уроках развития речи?  | Психологический настрой на урок, дети проверяют готовность к урокуОтветы учащихся: -«Мы учимся красиво и правильно говорить» |
| **2.Речевая разминка (артикуляционная гимнастика)** | Цель: подготовка органов речи к работе1. Язык лопаткой положи и немножко удержи

1, 2, 3,4,5-язычок пошел гулять (вправо-влево)1. Свои губки как лягушка. Растяну я прямо к ушкам.
2. Подражаю я слону, губы хоботом держу.

  | Учитель говорит, а дети выполняют упражнения |
| **3.Коррекционные упражнения****\*Игра «Кто назовет больше»** | 1) Коррекция зрительного восприятия ( приложение №1)\_Что изображено на рисунке?-Чем отличаются предметы справа от предметов слева?-Что вы можете рассказать о корове?-А каких домашних животных вы еще знаете? Давайте поиграем в игру «Кто больше назовет»2) Коррекция логического мышления (приложение № 2)-Прочитайте и найдите разницу в понятиях между словами правого и левого столбика.-Что надо сделать, чтобы маленькая овечка стала большой? | Учащиеся работают с таблицами, отвечают на вопросы учителя, делают вывод. Учитель следит за полными ответами учащихся, речью.Учитель объясняет правила игры |
| 4. Повторение | Цель: актуализация знаний, полученных на прошлом уроке.А каком животном мы с вами разговаривали на прошлом уроке?-Расскажите по плану о домашнем животном- овце. 1. Внешний вид.
2. Питание.
3. Жилище.
4. Уход.
5. Польза, приносимая людям

- Молодцы! Вы правильно составили рассказ. Мы с вами повторили сведения о домашнем животном-овце. | Учащиеся рассказывают о домашнем животном-овце с помощью плана.Учитель одобряет ответы детей. Овца-это домашнее животное. Тело овцы покрыто густой шерстью. Она питается травой. За овцой ухаживает человек, из шерсти овцы получают пряжу, валенки, ткани. В пищу употребляют мясо, жир) |
| **5. Физминутка.**  | Поиграем в игру «Овцы и волки»Задание: при игре произносить характерные звуки овцы | Учитель объясняет правила игры |
| **6. Подготовка к изучению нового материала** | 1) Работа в группе\*работа над кроссвордом ( приложение № 3)- Как можно назвать одним словом, какие это животные?-Как вы думаете, что значит дикие животные?  |  Дети разгадывают кроссворд. По ходу ответов выставляются картинки с животнымиОтветы учащихся ( учитель следит за правильностью и полнотой ответов учащихся) |
| **7. Изучение нового материала****\*Упражнение на внимание (физминутка)** | 1. Сообщение темы урока.-Сегодня мы познакомимся с лесным животным. Его название вы угадаете, отгадав загадку*Сердитый недотрога живет в глуши лесной,**Иголок очень много, а нитки ни одной!* Слайд №1 , 22. Беседа с опорой на знания учащихся.-Ёж является диким или домашним животным?3. Работа с таблицей-А сейчас будем работать с этой таблицей- планомПрезентация о еже * Внешний вид слайд №3

-Рассмотрите внимательно иллюстрацию, скажите, какой формы тело?-Какой формы мордочка, ушки?-Какой цвета глаза-Чем покрыто тело ежа?- А как вы думаете, для чего нужны ежу иголки? Слайд №4-Давайте узнаем это, прочитав произведение К.Д.Ушинского «Заяц и ёж»* Питание ежа слайд №5

-Как выдумаете, чем питается еж?* Жилище ежа слайд №6

Цель: Коррекция слухового восприятия\_-А сейчас, проверим вашу внимательность, слушайте внимательно и хлопайте в ладоши если фразу верная, а топайте, если я вам говорю не про ежа. *Он живет в доме у человека. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки. Питается он медом, вареньем. Он любит молоко, грибы. Желуди. У него есть два крыла. Почуяв опасность, еж сворачивается в шар и выставляет иглы. Если он свернется в клубок, нет ни головы, ни ног. Они засыпают, свернувшись клубком, под кучей опавших листьев.*-Молодцы! Вы очень внимательны. | Учащиеся отгадывают загадку Ответы учащихся (Ёж относится к диким животным, потому что живет в лесу без помощи человека) Работа по плану и иллюстрациями На доске план 1. Внешний вид.
2. Питание
3. Жилище

*(Тело округлое, шея короткая, мордочка вытянутая, заостренная. Уши небольшие, стоячие, глаза маленькие, черные. Ноги короткие. Тело покрыто жесткими, торчащими иглами.)*Чтение произведение учащимися по ролям |
| **8. Словарная работа.**  | Работа над словом «иголка».-*Маленького роста я, тонкая и острая,**За собой я хвост тащу, носом путь себе ищу (иголка)*-Давайте попробуем объяснить ежу, что не только у него есть иголки, ведь он пришел в гости у нас поучиться, очень многое желает знать-Где еще мы встречаемся с иголкой. Про какие иголки можно еще рассказать | загадка Демонстрация предметной наглядности ( швейная иголка, иголки от сосны, шприц с иголкой) |
| **9. Закрепление** | Работа с деформированным текстом на карточках *Ёж живет в \_\_\_\_\_\_. Тело ежа покрыто\_\_\_\_\_\_\_. Ёж питается насекомыми,\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_* | Текст напечатан на карточках, работают без дополнительных слов-взаимопроверка |
| **10. Домашнее задание** | Прочитать произведение о еже с выставки.Сделать зарисовку по трафарету. | Выставка книг Трафареты раздаются |
| **11. Итог урока на рефлексивной основе+оценивание** | -С каким животным мы сегодня познакомились на уроке??-Домашнее или дикое животное еж?-Что интересного вы узнали про ежа?-как вы поступите, повстречав живого ежа?-Я уверена, что никто из вас никогда не обидит ежа. Вот вам и книги, из которых вы многое ещё можете узнать о ежах самостоятельно -Сейчас вы должны оценить свою работу на уроке.-Красную карточку вы поднимаете, если довольны своей работой на уроке.Зеленую, если работали хорошо, но чуть-чуть затруднялись .Коричневую, кому не интересно было на уроке, и не поняли материал.А я хочу вас поблагодарить за активность на уроке и угостить вас гостинцами от ежа (яблоки) |  Оценивают свою работу, выбрав карточку  |

Приложение №1



Приложение №2

|  |  |
| --- | --- |
| Маленькая козочка | Коза |
| Маленькая овечка | Овца |
| Маленький барашек | Баран |
| Маленький олененок | Олень |

Литература, используемая к уроку:

Учебник «Развитие речи», 3 класс

Большая книга животных, стр. 130-132.