Конспект логопедического занятия по теме «Автоматизация звука ш». Автор: Клюева Наталья Николаевна. Учитель-логопед МБОУ «Погорельская СОШ» Зубцовского района Тверской области.

**Автоматизация звука Ш**

Цели:

Образовательные: -учить правильно произносить звук [ш] в речи.

Коррекционные: - автоматизация звука ш в речи;

- развивать мелкую моторику;

- развитие целенаправленного речевого выдоха;

- развитие фонематического слуха;

- развитие внимания и памяти;

- развитие связной речи;

- обогащение словарного запаса ;

Воспитательные: - вырабатывать контроль за своей речевой деятельностью;

- расширять кругозор.

Оборудование: воздушный шарик, фишки, карточки с зашифрованными словами, картинки с изображением шашек , кукушки, горошин, шишки, буквы ш, карточки для составления рассказа, карточки с перепутанными слогами.

**Ход занятия:**

**I. Орг. Момент**

- Здравствуйте, дети!

- Сядет тот, кто назовёт слово со звуком *ш*.

**II. Сообщение темы занятия**

- Послушайте загадку:

Не удержала нить рука-

И он унёсся в облака.

Не птица, не комарик-

Летит воздушный … ( Шарик ).

- Расскажите мне об этом шарике. Какой он? *(Красный, овальный, прозрачный, красивый, лёгкий).*

- Назовите первый звук в этом слове. *( Выставляем графическое изображение звука на доску).*

- Как вы думаете, как звучит тема нашего занятия?

**III. Артикуляционная гимнастика**

1. Лопаточка

2. Грибок

3. Чашечка

**IV. Дыхательная гимнастика**

1. «Насос»

2. «Шарик в животе»

**V. Характеристика звука *ш***

- Дайте характеристику звуку *ш*. ( Согласный, глухой, твёрдый)

- Как правильно произносить звук ш? (*Губы округлены и слегка выдвинуты вперед. Зубы сближены, но не соприкасаются. Кончик языка широкий, поднят к альвеолам или передней части твердого нёба и образует с ними щель.*

VI. Развитие фонематического восприятия

- Внимательно слушайте стихотворение. Если услышите звук *ш*, откладывайте 1 фишку. А потом мы посчитаем, сколько раз вы услышали звук *ш*.

Мыши жадные шуршали,

Шоколад в шкафу жевали.

И всю ночь потом чихали,

Нашей кошке спать мешали.

- Звук *ш* звучал 8 раз.

**VII. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением по образцу**

*Изба – избушка*

*Поле - …*

*Кума - …*

*Хозяйка - …*

*Пятно - …*

*Дед - …*

*Штаны - …*

*Солнце - …*

**VIII. Отыскивание среди букв спрятанных слов на *ш***

Я Х М У Ш И К У Н Е Ю

З Б А И Ф Ш А П К А Ч

Ж К О Ш М Ю Ш У М П Т

Щ У Ш К А Ф В Г Д Э Ы

IX. Физминутка

Гимнастика для глаз

**X. Загадки**

- Отгадку не называем, а показываем с помощью картинки.

Весь день друзья

В гостях у Пашки

Играли в шахматы и...(Шашки)

Эта птица никогда

Для птенцов не вьёт гнезда. (Кукушка)

Известно белкам

Непонаслышке:

Вкусны орехи

В кедровой... (Шишке)

В зелёной избушке

Живут подружки.

Словно бусинки, круглы,

Изумрудны и малы. ( Горошины)

**XII. Игра «Расскажи историю»**

- Выложите карточки в правильной последовательности, чтобы получилась история. (*Приложение)*

**XIII. Перестановка слогов**

- Переставьте слоги так, чтобы получилось слово.

Ду-шка-по у-ка-шан бка-о-ши

Та-ша-мы ты-хма-ша на-ма-ши

**XIV. Итог урока**

- Какой звук мы произносили чаще других?

- Какое задание вам понравилось больше?

- А с чем было трудно справиться?

- Вы все молодцы!

**XV. Домашнее задание**

Золотистый, как из бронзы,

Жук кружится возле розы.

И жужжит: «Жу-жу, жу-жу!

Очень с розами дружу!»

**Приложение**

