

ГБОУ Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения

Южного окружного управления образования

Департамента образования г. Москвы

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

(области интеграции: английский язык, русский язык, 6-й класс)

Тема урока: «Времена года – Seasons».

Составители:

учитель английского языка высшей категории

Фёдорова Ирина Викторовна

учитель русского языка высшей категории

Майорова Татьяна Леонидовна

г. Москва, 2014 год

Тип урока – комбинированный.

Цель урока: Развивать навыки устной речи.

Образовательные задачи:

1. Активизировать лексико-грамматические навыки.
2. Развивать навыки диалогической и монологической речи.
3. Развивать навыки аудирования.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Корректировать объём внимания и памяти.
2. Корректировать и развивать слуховое восприятие речи путём прослушивания текста на английском языке.
3. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза).

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к урокам путём приобщения к культуре русского и английского языков.
2. Воспитывать умение работать в парах и самостоятельно.
3. Воспитывать любовь к родной природе и к труду.

Оборудование: Индивидуальные карточки с заданиями, иллюстрации картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода», аудиозапись рассказа и песен, презентация к уроку, компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент

1) Приветствие

Учит. литер.: Здравствуйте ребята!

Учит. англ. яз.: Good morning dear children! How are you today?

Уч.: Good morning! I am fine, thanks.

Учит. англ. яз.: What is the date today?

Уч.: Today is the 19th of April.

Учит. литер.: (слайд1)

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Улыбнулись все красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда

Мы начнём урок друзья.

2) Сообщение темы урока (слайд 2)

Учит. литер.: Сегодня, ребята, у нас необычный урок развития речи – интегрированный, так как он объединяет два предмета русский и английский

язык по одной общей теме «Времена года». Будьте, пожалуйста, очень внимательны.

Учит. англ. яз.: So the theme of our lesson is “Seasons”. And today we shall recite the poems, do different exercises, read the dialogue: “The Sun and The Wind”, listen to the story about The Donkey.

Учит.литер.: Мы вспомним структуру построения простого распространённого предложения в русском и английском языке, поговорим о прилагательных и попробуем описать картину русского художника И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Учит. англ. яз.: Let’s start our work!

2. Фонетическая зарядка

Учит. литер.: А начнём мы наш урок со скороговорки.

Учит. англ. яз.: Do you remember merry grammar rhyme?

Учителя русского и английского языка проговаривают хором вместе с учениками: (слайд 3)

Кенгурёнку Кенгуру

Говорила поутру

«Надо быстренько вставать

И английский повторять».

Good – better – the best

Never have a rest.

Till good is better

And better is the best.

3. Речевая разминка

Задание 1

Учит. литер.: Ребята, а теперь попробуйте перевести следующие слова и выражения на английский язык. **(слайд 4)**

Учит. англ. яз.: Растаял недавно снег – snow, лёд – ice

Погода хорошая – weather is nice.

Учит. литер.: Хоть ночи прохладны, на солнышке днём

До вечера – evening, тепло – it is warm.

Учит. англ. яз.: В парке птицы поют – In the park birds sing:

«Прошли холода, наконец весна – Spring».

Учит. литер.: Это лучшее время – This time is the best,

Учит. англ. яз.: Теперь на ветвях можно свить гнездо – nest.

Задание 2.

Учит. англ. яз.: Now children, answer my questions: **(слайд 5)**

1. How many seasons do you know?
2. What seasons do you know?
3. Do you like summer (autumn, winter, spring)?
4. What is the weather like in summer (autumn, winter, spring)?
5. What do you like to do in summer (autumn, winter, spring)?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя

1. I know 4 seasons.
2. I know summer, autumn, winter, spring.
3. Yes, I do/ No, I don't
4. In summer it's hot, in autumn it's rainy, In winter it's frosty and snowy, in spring it's sunny and warm.
5. I like to swim (to play computer games, to play snowballs, to ride a bike).

Учит. англ. яз.: Do you remember the rhyme about seasons? Let's recite it together: **(слайд 6)**

Spring is green

Summer is bright

Autumn is yellow

Winter is white.

4. Проверка домашнего задания

Учит. литер.: Ребята, а какие ещё вы знаете стихи о природе в разное время года?

Учащиеся рассказывают выученные стихи на русском и английском языке о временах года.

5. Сопоставление и развитие навыков грамматики

1) Порядок слов в английском и русском предложении.

Учит. литер.: Обратите внимание, ребята, на поэтическую речь. Какая она яркая и выразительная, но не всегда можно выразить свою мысль в стихотворной форме. Как правило, мы пользуемся прозаической речью. А, чтобы речь была грамотной и выразительной, в двух языках существуют правила построения простого распространённого предложения.

Учит. англ. яз.: Давайте вспомним основное правило построения такого предложения в английском языке. Who can answer? **(слайд 7)**

Уч.: На первом месте подлежащее, затем сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.

Учит. англ. яз.: Приведите пример такого предложения. For example.

Уч.: I like spring.

Учит. литер.: Отличается ли порядок слов простого распространённого предложения в русском языке от порядка слов в английском предложении? Если да, то чем?

Уч.: В русском языке члены предложения могут занимать различные места в предложении, не нарушая его общего смысла, так как отношения между словами определяются окончаниями. В английском предложении порядок слов строго определён.

Учит. англ. яз.: Да, в английском языке порядок слов в предложении строго определён, так как отношения между словами определяются местонахождением слова в предложении.

Какие варианты перевода английского предложения на русский язык могут быть? Translate from English into Russian: We like summer. **(слайд 8)**

Ученики предлагают перевод данного предложения: Мы любим лето; Лето мы любим; Любим мы лето.

Учит. литер.: Как видите ребята, от перестановки членов предложения в русском языке смысл предложения не изменился.

Очень часто для описания картин природы в русском языке используются предложения, которые состоят из одного слова, выраженного разными частями речи, например: Зима. Крестьянин торжествует! Еду. Тихо. Слышу звон под копытом на снегу.

Учит. англ. яз.: Такие предложения в английском языке называются безличными и мы с ними уже знакомились, когда говорили о погоде. Кто может привести пример такого предложения?

Уч.: It is spring – Весна. (Написать на доске).

Учит. англ. яз.: Чем отличается структура английского безличного предложения от структуры такого предложения в русском языке?

Уч.: В английском варианте есть и подлежащее – it и составное сказуемое - is spring? В русском переводе только один член предложения – Весна.

Учит. англ. яз.: Now, let's read this rhyme together: **(слайд 9)**

- It is sunny, it is hot
- It is windy, it is cold
- It's warm today
- Yes, what a lovely day!
- It's cold today
- Yes, what a terrible day!

Учит. литер.: А теперь, давайте прочитаем перевод этого стихотворения на русский язык:

- Солнышко. Жарко.

- Ветрено. Прохладно.

- Тёплый день.

- Как приятно!

- Холодный день

- Как ужасно!

Учит. англ. яз.: Можно подвести итог, что наличие подлежащего и сказуемого в английском предложении обязательно.

2) Прилагательные. (слайд 10)

Учит. литер.: Итак, ребята, перед вами следующие предложения:

Весна. Солнышко. Ручьи. Почки. Птицы.

Эти предложения состоят из одного главного члена, какого?

Уч.: Подлежащего.

Учит. литер.: Из этих предложений составьте нераспространённые предложения с полной грамматической основой.

Уч.: Наступила весна; Греет солнце; Побежали ручьи; Набухли почки; Запели птицы.

Учит. литер.: Но наша речь на слух суха и для красочного описания картин природы нам потребуются второстепенные члены предложения – определения. Давайте дополним наши предложения определениями.

Уч.: Наступила долгожданная весна. Греет ласковое солнышко. Побежали звонкие ручьи. Набухли берёзовые почки. Запели весёлые птицы.

Учит. литер.: Какой частью речи является определение?

Уч.: Именем прилагательным.

Учит. литер.: Какая часть речи называется именем прилагательным? Что обозначает?

Уч.: Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой (What)?

Учит. англ. яз.: Приведите примеры прилагательных на русском и английском языке.

Уч.: Красивый – beautiful; счастливый – happy; холодный - cold; тёплый – warm; интересный – interesting; сильный – strong.

Учит. литер.: Как в русском , так и в английском языке прилагательные, как вы знаете, могут иметь степени сравнения: сравнительную и превосходную. Степени сравнения образуются с помощью суффиксов и слов: более, самый, наиболее. Попробуйте образовать сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных на русском и английском языках (индивидуально для каждого ученика своя карточка с прилагательными):

Уч.1: Сильный (сильнее, самый сильный) – strong (stronger, the strongest)

Уч.2: Счастливый (счастливее, самый счастливый) – happy (happier, the happiest)

Уч.3: Интересный (интереснее, самый интересный) – interesting (more interesting, the most interesting)

Уч.4: Красивый (красивее, самый красивый) – beautiful (more beautiful, the most beautiful)

Уч.5: Холодный (холоднее, самый холодный) – cold (colder, the coldest)

Уч.6: Тёплый (теплее, самый тёплый) – warm (warmer, the warmest)

3) Развитие навыков чтения

Учит. англ. яз.: Now, children, let's practice reading of the dialogue "The sun and the wind". But before read the new words aloud:

Take off – снимать;

Strong – сильный;

To blow – дуть;

I want the coat – мне нужно это пальто.

Учит. англ. яз.: It's time to read the dialogue "The Sun and the Wind"

Ученики по ролям читают диалог:

The Sun and the Wind

Wind: I am strong! I am stronger than the sun.

Sun: Oh, no, the wind. I am stronger than you.

Wind: Look at that man. He is in a black coat.

Sun: I see him.

Wind: Let us see who can take off his coat.

Sun: All right.

Wind: I'll begin. (He begins to blow.) Whooo!

Man: Oh! How cold it is!

Wind: Whooo! I want the coat!

Man: Oh! What a strong wind!

Wind: Whooo! I want the coat!

Man: I am glad that I have a warm coat!

Wind: Whooo! I cannot take off his coat/

Sun: Well, the wind, you are not so strong. I'll try to take off his coat. (The sun shines on the man.)

Man: Now I am not so cold. What a funny day! First it was cold. Now it is hot. (The sun shines and shines.)

Man: Now I am too hot. I'll take off my coat. (The man takes off his coat.)

Wind: Well, the sun. Now I see that you are strong, too.

Учит. англ. яз.: Which is stronger? What do you think?

Уч.: I think the wind is strong and the sun is strong too

6. Физкультминутка

Учит. англ. яз.: Wonderful! You can read very well. Now let's sing a song "Head, shoulders, knees and toes":

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

Eyes and ears and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

Дети поют на английском языке песенку, сопровождая её движениями

6.Работа с иллюстрацией картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

(слайд 11)

Учит. литер.: Итак, мы выяснили, что для составления текста-описания природы мы используем предложения, состоящие из одного члена, с полной грамматической основой и с участием второстепенных членов предложения, важную роль среди которых играет определение. Оно выражается им. прилагательным.

И вот теперь вам предстоит выполнить следующее творческое задание: Мы внимательно рассмотрим картину замечательного русского художника Исаака Ильича Левитана «Весна. Большая вода» и попробуем описать её.

Какое время года изображено на картине?

Уч.: Весна.

Учит. литер.: Какие признаки говорят о том, что это весна?

Уч.: Светит солнышко, тает снег, кругом много света и воды.

Учит. литер.: Какой месяц весны на ней изображен?

Уч.: Апрель.

Учит. лит.: Как вы догадались, что это апрель?

Уч.: В апреле на водоёмах лёд тает, кругом разливается вода.

Учит. литер.: Какое время суток изображено на картине?

Уч.: Полдень.

Учит. литер.: Как Левитан показал это?

Уч.: Мы видим четкие тёмные синие тени на песке.

Учит. литер.: Почему художник назвал картину «Весна. Большая вода»?

Уч.: Половодье – это большая вода.

Учит. литер.: Как бы вы могли назвать эту картину?

Уч.: «Половодье», «Лес весной».

Учит. литер.: Каково сочетание красок на картине?

Уч.: Краски нежные, прозрачно-золотистые, розоватые, голубоватые, фиолетовые.

Учит. литер.: И лес, и поле, и речка, и человек – все чувствуют свежий весенний воздух и ласковое тепло солнца. Какой изображена здесь природа?

Уч.: Спокойной, тихой, величавой.

Учит. литер.: Какие предметы художник изобразил на картине?

Уч.: Воду, рощу, деревья, лодку, небо, воздух, дома, лес, берег.

Учит. литер.: Почему вода занимает большую часть картины?

Уч.: Снег растаял, вода так разлилась, что затопила все низкие места, лес, дома.

Учит. литер.: Какая вода в реке?

Уч.: Чистая, прозрачная, сине-голубая, Холодная, тихая, спокойная, светлая.

Учит. литер.: С чем её можно сравнить?

Уч.: С зеркалом. В ней отражаются деревья. Кусты.

Учит. литер.: Если нижнюю часть картины занимает вода, то что занимает верхнюю?

Уч.: Небо.

Учит. литер.: Какое оно?

Уч.: Бледно-голубое, лазурное, ласковое, светлое, ясное, бездонное.

Учит. литер.: Какой стоит день?

Уч.: Солнечный, яркий, тихий, тёплый, лучезарный, дивный.

Учит. лит.: Вся середину картины занимают деревья, которые расположены группами. Что изображено справа?

Уч.: Берёзовая роща.

Учит. литер.: Как она выглядит?

Уч.: Зелёная стройная ёлочка и старая осина с обнажённым стволом и с похожими на корявые старческие пальцы сучьями. Рядом изящные, тонкие, стройные берёзки.

Учит. литер.: Картина полна трепетного дыхания жизни. Людей на ней нет. Но какие детали внес художник для того, чтобы мы почувствовали, что где-то здесь близко, незримо присутствует человек?

Уч.: У берега стоит лёгкая лодочка, домики, сараи.

Учит. литер.: Что изображено на заднем плане картины?

Уч.: Прибрежные деревушки, лес в воде.

Учит. литер.: Проснулся ли лес?

Уч.: Ещё нет. Природа ещё погружена в тишину, но скоро лес проснётся.

Учит. литер.: Как вы думаете, удалась ли художнику картина?

Уч.: Да.

Учит. литер.: Конечно, художник любит весну, передаёт своё настроение. Мы чувствуем, как дорога его сердцу родная природа.

Итак, ребята, рассмотрев внимательно картину и используя ваши слова и выражения, которые вы подобрали к ней, получился приблизительно такой текст:

На картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» природа изображена величавой, спокойной. Апрельский полдень. Всё озарено ласковым солнечным теплом. Снег растаял. Обильная холодная вода так разлилась, что затопила все низкие места, лес, домики, сараи, берёзовую рощу. Река течёт медленно. В сине-голубой отстоявшейся воде, как в зеркале, отражаются стройные, как свечи, голые деревья. Совсем скоро распустятся набухшие почки и появится первая кружевная зелень. День солнечный, ясный. Воздух прозрачный, чистый.

Берёзовая роща, ещё не одетая листвой, просматривается насквозь. Розоватые ветви деревьев нежно выделяются на фоне голубого бездонного неба. Рыжая земля хорошо прогрета солнцем. К изгибающемуся берегу причалена лодка-челнок. Вдали за деревьями виднеются прибрежные домики и сараи, затопленные большой водой.

Вся картина пронизана искрящимися лучами яркого солнца. На картине преобладают жёлтые и голубые цвета, благодаря которым мы так хорошо чувствуем радость весенней природы и скорое её пробуждение.

7. Физкультминутка

8. Развитие навыков аудирования (слайд12)

Учит. англ. яз.: Spring is a beautiful season. But what is your favourite season?

Уч.: Summer, winter...

Учит. англ. яз.: We will listen to the story about the Donkey. But before, let's learn some new words and word combinations.

The best time – лучшее время

To be tired - уставать

Grass - трава

Apple pie – яблочный пирог

To bring - приносить

A donkey - ослик

Sugar – песок

Ученики вместе с учителем читают слова, а затем самостоятельно.

Учит. англ. яз.: Now it's time to listen to the story about the Donkey. The task for you is to answer the question what time of the year the Donkey likes best of all?

Ученики прослушивают рассказ «Лучшее время года» и отвечают на вопрос: What season does the Donkey like? (The Donkey likes winter). Why does the Donkey like winter? (The Donkey likes winter because in winter he has no work to do).

9. Подведение итогов

Учит. литер.: Наш урок, ребята, заканчивается. Давайте вместе вспомним, чем мы занимались на уроке.

Учит. англ. яз.: So we have just listened to the story about the Donkey and you can see he likes winter best of all.

Учит. литер.: Сегодня на уроке, ребята, мы составили текст, описав картину И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Вспомнили структуру предложения в английском и русском языках. Обратили внимание на роль прилагательных в

текстах-описаниях. В общем, сравнивали структуру русской и английской речи, которая вам потребуется для выполнения домашнего задания.

10. Домашнее задание

Учит. литер.: Дома составьте рассказ-описание на русском и английском языках о своём любимом времени года.

Учит. англ. яз.: Our lesson is over! Thank you for your work. You were active today. Good bye, children!

Приложение 1

Приветствие учителя литературы:

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Улыбнулись все красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда

Мы начнём урок друзья.

Карточка №1

Фонетическая зарядка:

Кенгурёнку Кенгуру

Говорила поутру

«Надо быстренько вставать

И английский повторять».

Good – better – the best

Never have a rest.

Till good is better

And better is the best.

Приложение 2

Карточка 1.

Учит. литер.: Ребята, а теперь попробуйте перевести следующие слова и выражения на английский язык.

Учит. англ. яз.: Растаял недавно снег – snow, лёд – ice

Погода хорошая – weather is nice.

Учит. литер.: Хоть ночи прохладны, на солнышке днём

До вечера – evening, тепло – it is warm.

Учит. англ. яз.: В парке птицы поют – In the park birds sing:

«Прошли холода, наконец весна – Spring».

Учит. литер.: Это лучшее время – This time is the best,

Учит. англ. яз.: Теперь на ветвях можно свить гнездо – nest.

Карточка №2

Задание 1: Переведите следующие слова и выражения на английский язык.

Растаял недавно снег –..., лёд –...

Погода хорошая –... ..

Хоть ночи прохладны, на солнышке днём

До вечера –..., тепло –...

В парке птицы поют –... .. .:

«Прошли холода, наконец весна –...».

Это лучшее время –... .. .,

Теперь на ветвях можно свить гнездо –....

(Snow, ice, weather is nice, evening, it is warm, In the park birds sing, spring, this time is the best, nest).

Приложение 3

Задание 2.

Учит. англ. яз.: Now children, **answer my questions:**

1. How many seasons do you know?
2. What seasons do you know?
3. Do you like summer (autumn, winter, spring)?
4. What is the weather like in summer (autumn, winter, spring)?
5. What do you like to do in summer (autumn, winter, spring)?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя

1. I know 4 seasons.
2. I know summer, autumn, winter, spring.
3. Yes, I do/ No, I don't

4. In summer it's hot, in autumn it's rainy, In winter it's frosty and snowy, in spring it's sunny and warm.
5. I like to swim (to play computer games, to play snowballs, to ride a bike).

Карточка №3

Answer the questions:

1. How many seasons do you know?
2. What seasons do you know?
3. Do you like summer (autumn, winter, spring)?
4. What is the weather like in summer (autumn, winter, spring)?
5. What do you like to do in summer (autumn, winter, spring)?

Ответы:

I know 4 seasons.

I know summer, autumn, winter, spring.

Yes, I do/ No, I don't

it's hot, it's rainy, it's frosty and snowy, it's sunny and warm.

I like to swim (to play computer games, to play snowballs, to ride a bike).

Приложение 4

Карточка №4

The rhyme about seasons

Spring is green

Summer is bright

Autumn is yellow

Winter is white.

Карточка №5

Какие **варианты перевода** английского предложения на русский язык могут быть? Translate from English into Russian: **We like summer.**

Карточка №6

Read the rhyme:

- It is sunny, it is hot
- It is windy, it is cold
- It's warm today
- Yes, what a lovely day!
- It's cold today
- Yes, what a terrible day!

Перевод этого стихотворения на русский язык:

- Солнышко. Жарко.
- Ветрено. Прохладно.
- Тёплый день.
- Как приятно!
- Холодный день
- Как ужасно!

Приложение 5

Карточка №7

Перед вами следующие предложения:

Весна. Солнышко. Ручьи. Почки. Птицы.

1. Эти предложения состоят из одного главного члена, какого?
2. Из этих предложений составьте нераспространённые предложения с полной грамматической основой.

(Наступила; Греет; Побежали; Набухли; Запели.)

3. Дополните эти предложения определениями.

(Долгожданная, ласковое, звонкие, берёзовые, весёлые.)

4. Какой частью речи является определение?
5. Какая часть речи называется именем прилагательным? Что обозначает?

Карточка №8

Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных на русском и английском языке (индивидуально для каждого ученика своя карточка с прилагательными):

Уч.1: Сильный (сильнее, самый сильный) – strong (stronger, the strongest)

Уч.2: Счастливый (счастливее, самый счастливый) – happy (happier, the happiest)

Уч.3: Интересный (интереснее, самый интересный) – interesting (more interesting, the most interesting)

Уч.4: Красивый (красивее, самый красивый) – beautiful (more beautiful, the most beautiful)

Уч.5: Холодный (холоднее, самый холодный) – cold (colder, the coldest)

Уч.6: Тёплый (теплее, самый тёплый) – warm (warmer, the warmest)

Приложение 6

Карточка №9

Read the new words aloud:

Take off – снимать;

Strong – сильный;

To blow – дуть;

I want the coat – мне нужно это пальто.

Карточка №10

Физкультминутка

Sing a song “Head, shoulders, knees and toes”:

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

Eyes and ears and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

Дети поют на английском языке песенку, сопровождая её движениями

Приложение 7

Карточка №11

Read the dialogue "The Sun and the Wind"

The Sun and the Wind

Wind: I am strong! I am stronger than the sun.

Sun: Oh, no, the wind. I am stronger than you.

Wind: Look at that man. He is in a black coat.

Sun: I see him.

Wind: Let us see who can take off his coat.

Sun: All right.

Wind: I'll begin. (He begins to blow.) Whooo!

Man: Oh! How cold it is!

Wind: Whooo! I want the coat!

Man: Oh! What a strong wind!

Wind: Whooo! I want the coat!

Man: I am glad that I have a warm coat!

Wind: Whooo! I cannot take off his coat/

Sun: Well, the wind, you are not so strong. I'll try to take off his coat. (The sun shines on the man.)

Man: Now I am not so cold. What a funny day! First it was cold. Now it is hot. (The sun shines and shines.)

Man: Now I am too hot. I'll take off my coat. (The man takes off his coat.)

Wind: Well, the sun. Now I see that you are strong, too.

Answer the questions:

Which is stronger? What do you think?

Приложение 8

Карточка №12

Творческое задание:

Внимательно рассмотрите картину замечательного русского художника Исаака Ильича Левитана «Весна. Большая вода» и ответьте на вопросы:

1. Какое время года изображено на картине?

(Весна)

2. Какие признаки говорят о том, что это весна?

(Светит солнышко, тает снег, кругом много света и воды.)

3. Какой месяц весны на ней изображен?

(Апрель.)

4. Как вы догадались, что это апрель?

(В апреле на водоёмах лёд тает, кругом разливается вода.)

5. Какое время суток изображено на картине?

(Полдень.)

6. Как Левитан показал это?

(Мы видим четкие тёмные синие тени на песке.)

7. Почему художник назвал картину «Весна. Большая вода»?

(Половодье – это большая вода.)

8. Как бы вы могли назвать эту картину?

(«Половодье», «Лес весной».)

9. Каково сочетание красок на картине?

(Краски нежные, прозрачно-золотистые, розоватые, голубоватые, фиолетовые.)

10. И лес, и поле, и речка, и человек – все чувствуют свежий весенний воздух и ласковое тепло солнца. Какой изображена здесь природа?

(Спокойной, тихой, величавой.)

11. Какие предметы художник изобразил на картине?

(Воду, рощу, деревья, лодку, небо, воздух, дома, лес, берег.)

12. Почему вода занимает большую часть картины?

(Снег растаял, вода так разлилась, что затопила все низкие места, лес, дома.)

13. Какая вода в реке?

(Чистая, прозрачная, сине-голубая, Холодная, тихая, спокойная, светлая.)

14. С чем её можно сравнить?

(С зеркалом. В ней отражаются деревья. Кусты.)

15. Если нижнюю часть картины занимает вода, то что занимает верхнюю?

(Небо.)

16. Какое оно?

(Бледно-голубое, лазурное, ласковое, светлое, ясное, бездонное.)

17. Какой стоит день?

(Солнечный, яркий, тихий, тёплый, лучезарный, дивный.)

18.Всю середину картины занимают деревья, которые расположены группами. Что изображено справа?

(Берёзовая роща.)

19.Как она выглядит?

(Зелёная стройная ёлочка и старая осина с обнажённым стволом, с похожими на корявые старческие пальцы сучьями. Рядом изящные, тонкие, стройные берёзки.)

20.Картина полна трепетного дыхания жизни. Людей на ней нет. Но какие детали внес художник для того, чтобы мы почувствовали, что где-то здесь близко, незримо присутствует человек?

(У берега стоит лёгкая лодочка, домики, сараи.)

21.Что изображено на заднем плане картины?

(Прибрежные деревушки, лес в воде.)

22.Проснулся ли лес?

(Ещё нет. Природа ещё погружена в тишину, но скоро лес проснётся.)

23.Как вы думаете, удалась ли художнику картина?

(Да.)

Карточка №13

Текст-описание по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

На картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» природа изображена величавой, спокойной. Апрельский полдень. Всё озарено ласковым солнечным теплом. Снег растаял. Обильная холодная вода так разлилась, что затопила все низкие места, лес, домики, сараи, берёзовую рощу. Река течёт медленно. В сине-голубой отстоявшейся воде, как в зеркале, отражаются стройные, как свечи, голые деревья. Совсем скоро распустятся набухшие почки и появится первая кружевная зелень. День солнечный, ясный. Воздух прозрачный, чистый.

Берёзовая роща, ещё не одетая листвой, просматривается насквозь. Розоватые ветви деревьев нежно выделяются на фоне голубого бездонного неба. Рыжая земля хорошо прогрета солнцем. К изгибающемуся берегу причалена лодка-челнок. Вдали за деревьями виднеются прибрежные домики и сараи, затопленные большой водой.

Вся картина пронизана искрящимися лучами яркого солнца. На картине преобладают жёлтые и голубые цвета, благодаря которым мы так хорошо чувствуем радость весенней природы и скорое её пробуждение.

Приложение 9

Карточка №14

New words and word combinations:

The best time – лучшее время

To be tired - устать

Grass - трава

Apple pie – яблочный пирог

To bring - приносить

A donkey - ослик

Sugar – песок

Listen to the story about the Donkey and answer the questions: what time of the year the Donkey likes best of all? (The Donkey likes winter). Why does the Donkey like winter? (The Donkey likes winter because in winter he has no work to do).

Text: “The best time of the year.”

It is winter. It is cold. “I don’t like winter. I have no green grass. When will spring come!” says the Donkey.

Spring comes. It is warm. The sun is bright. Now the Donkey has a lot of green grass to eat. But he has a lot of work, too. He is very tired.

“I don’t like spring! When will summer come! ” says the Donkey. “In summer I shall not have so much to do.

Summer comes. It is hot. The days are long and the nights are short. The Donkey has no time for sleep.

“I don’t like summer. When will autumn come!” he says.

Autumn comes. The Donkey works a lot. He has no time for sleep.

“Oh, when will winter come!” he says. “In winter I have not much work to do. It is the best time of the year!”

Фонетическая зарядка:

Кенгурёнку Кенгуру

Говорила поутру

«Надо быстренько вставать

И английский повторять».

Good – better – the best

Never have a rest.

Till good is better

And better is the best.

Карточка №2

Задание 1: Переведите следующие слова и выражения на английский язык.

Растаял недавно снег –..., лёд –...

Погода хорошая –... ..

Хоть ночи прохладны, на солнышке днём

До вечера –..., тепло –...

В парке птицы поют –... .. .:

«Прошли холода, наконец весна –...».

Это лучшее время –... .. . ,

Теперь на ветвях можно свить гнездо –....

(Snow, ice, weather is nice, evening, it is warm, In the park birds sing, spring, this time is the best, nest).

Карточка №3

Answer the questions:

1. How many seasons do you know?
2. What seasons do you know?
3. Do you like summer (autumn, winter, spring)?
4. What is the weather like in summer (autumn, winter, spring)?
5. What do you like to do in summer (autumn, winter, spring)?

Ответы:

I know 4 seasons.

I know summer, autumn, winter, spring.

Yes, I do/ No, I don't

it's hot, it's rainy, it's frosty and snowy, it's sunny and warm.

I like to swim (to play computer games, to play snowballs, to ride a bike).

Карточка №4

The rhyme about seasons

Spring is green

Summer is bright

Autumn is yellow

Winter is white.

Карточка №5

Какие варианты перевода английского предложения на русский язык могут быть? Translate from English into Russian: We like summer.

Карточка №6

Read the rhyme:

- It is sunny, it is hot
- It is windy, it is cold
- It's warm today
- Yes, what a lovely day!
- It's cold today
- Yes, what a terrible day!

Перевод этого стихотворения на русский язык:

- Солнышко. Жарко.
- Ветрено. Прохладно.
- Тёплый день.
- Как приятно!
- Холодный день
- Как ужасно!

Карточка №7

Предложения: Весна.; Солнышко.; Ручьи.; Почки.; Птицы.

1. Из какого одного главного члена предложения состоят эти предложения?
2. Из этих предложений составьте нераспространённые предложения с полной грамматической основой.

(Наступила; Греет; Побежали; Набухли; Запели.)

3. Дополните эти предложения определениями.

(Долгожданная, ласковое, звонкие, берёзовые, весёлые.)

4. Какой частью речи является определение?
5. Какая часть речи называется именем прилагательным? Что обозначает?

Карточка №8

Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных на русском и английском языках.

Уч.1: Сильный – strong

Уч.2: Счастливый– happy

Уч.3: Интересный– interesting

Уч.4: Красивый – beautiful

Уч.5: Холодный – cold

Уч.6: Тёплый – warm

Карточка №9

Read the new words aloud: Take off – снимать; Strong – сильный; To blow – дуть; I want the coat – мне нужно это пальто.

Карточка №10

Read the dialogue "The Sun and the Wind"

The Sun and the Wind

Wind: I am strong! I am stronger than the sun.

Sun: Oh, no, the wind. I am stronger than you.

Wind: Look at that man. He is in a black coat.

Sun: I see him.

Wind: Let us see who can take off his coat.

Sun: All right.

Wind: I'll begin. (He begins to blow.) Whooo!

Man: Oh! How cold it is!

Wind: Whooo! I want the coat!

Man: Oh! What a strong wind!

Wind: Whooo! I want the coat!

Man: I am glad that I have a warm coat!

Wind: Whooo! I cannot take off his coat/

Sun: Well, the wind, you are not so strong. I'll try to take off his coat. (The sun shines on the man.)

Man: Now I am not so cold. What a funny day! First it was cold. Now it is hot. (The sun shines and shines.)

Man: Now I am too hot. I'll take off my coat. (The man takes off his coat.)

Wind: Well, the sun. Now I see that you are strong, too.

Answer the questions:

Which is stronger? What do you think?

Карточка №11

Физкультминутка

Sing a song "Head, shoulders, knees and toes":

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

Eyes and ears and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes

Дети поют на английском языке песенку, сопровождая её движениями

Карточка №12

Творческое задание:

Внимательно рассмотрите картину замечательного русского художника Исаака Ильича Левитана «Весна. Большая вода» и ответьте на вопросы:

24. Какое время года изображено на картине?

(Весна)

25. Какие признаки говорят о том, что это весна?

(Светит солнышко, тает снег, кругом много света и воды.)

26. Какой месяц весны на ней изображен?

(Апрель.)

27. Как вы догадались, что это апрель?

(В апреле на водоёмах лёд тает, кругом разливается вода.)

28. Какое время суток изображено на картине?

(Полдень.)

29. Как Левитан показал это?

(Мы видим четкие тёмные синие тени на песке.)

30. Почему художник назвал картину «Весна. Большая вода»?

(Половодье – это большая вода.)

31. Как бы вы могли назвать эту картину?

(«Половодье», «Лес весной».)

32. Каково сочетание красок на картине?

(Краски нежные, прозрачно-золотистые, розоватые, голубоватые, фиолетовые.)

33. И лес, и поле, и речка, и человек – все чувствуют свежий весенний воздух и ласковое тепло солнца. Какой изображена здесь природа?

(Спокойной, тихой, величавой.)

34. Какие предметы художник изобразил на картине?

(Воду, рощу, деревья, лодку, небо, воздух, дома, лес, берег.)

35. Почему вода занимает большую часть картины?

(Снег растаял, вода так разлилась, что затопила все низкие места, лес, дома.)

36. Какая вода в реке?

(Чистая, прозрачная, сине-голубая, Холодная, тихая, спокойная, светлая.)

37. С чем её можно сравнить?

(С зеркалом. В ней отражаются деревья. Кусты.)

38. Если нижнюю часть картины занимает вода, то что занимает верхнюю?

(Небо.)

39. Какое оно?

(Бледно-голубое, лазурное, ласковое, светлое, ясное, бездонное.)

40. Какой стоит день?

(Солнечный, яркий, тихий, тёплый, лучезарный, дивный.)

41. Всю середину картины занимают деревья, которые расположены группами. Что изображено справа?

(Берёзовая роща.)

42. Как она выглядит?

(Зелёная стройная ёлочка и старая осина с обнажённым стволом, с похожими на корявые старческие пальцы сучьями. Рядом изящные, тонкие, стройные берёзки.)

43. Картина полна трепетного дыхания жизни. Людей на ней нет. Но какие детали внес художник для того, чтобы мы почувствовали, что где-то здесь близко, незримо присутствует человек?

(У берега стоит лёгкая лодочка, домики, сараи.)

44.Что изображено на заднем плане картины?

(Прибрежные деревушки, лес в воде.)

45.Проснулся ли лес?

(Ещё нет. Природа ещё погружена в тишину, но скоро лес проснётся.)

46.Как вы думаете, удалась ли художнику картина?

(Да.)

Карточка №13

Текст-описание по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

На картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» природа изображена величавой, спокойной. Апрельский полдень. Всё озарено ласковым солнечным теплом. Снег растаял. Обильная холодная вода так разлилась, что затопила все низкие места, лес, домики, сараи, берёзовую рощу. Река течёт медленно. В сине-голубой отстоявшейся воде, как в зеркале, отражаются стройные, как свечи, голые деревья. Совсем скоро распустятся набухшие почки и появится первая кружевная зелень. День солнечный, ясный. Воздух прозрачный, чистый.

Берёзовая роща, ещё не одетая листвой, просматривается насквозь. Розоватые ветви деревьев нежно выделяются на фоне голубого бездонного неба. Рыжая земля хорошо прогрета солнцем. К изгибающемуся берегу причалена лодка-челнок. Вдали за деревьями виднеются прибрежные домики и сараи, затопленные большой водой.

Вся картина пронизана искрящимися лучами яркого солнца. На картине преобладают жёлтые и голубые цвета, благодаря которым мы так хорошо чувствуем радость весенней природы и скорое её пробуждение.

Карточка №14

New words and word combinations:

The best time – лучшее время

To be tired - устать

Grass - трава

Apple pie – яблочный пирог

To bring - приносить

A donkey - ослик

Sugar – песок

Listen to the story about the Donkey and answer the questions: what time of the year the Donkey likes best of all? Why does the Donkey like winter?

Text: “The best time of the year.”

It is winter. It is cold. “I don’t like winter. I have no green grass. When will spring come!” says the Donkey.

Spring comes. It is warm. The sun is bright. Now the Donkey has a lot of green grass to eat. But he has a lot of work, too. He is very tired.

“I don’t like spring! When will summer come! ” says the Donkey. “In summer I shall not have so much to do.

Summer comes. It is hot. The days are long and the nights are short. The Donkey has no time for sleep.

“I don’t like summer. When will autumn come!” he says.

Autumn comes. The Donkey works a lot. He has no time for sleep.

“Oh, when will winter come!” he says. “In winter I have not much work to do. It is the best time of the year!”

Приложение10

Карточка №15

Физкультминутка

Пришла весна.

Ой, пришла весна!

Посмотри, дружок,

Зеленеет лужок.

Ярче, солнышко, сияй!

Скоро будет месяц май.

В садах звенят

Голоса ребят.

Смело в круг входи,

Хоровод заводи.

Приложение 11

И. Бунин

Весенний лес.

Всё темней и кудрявей берёзовый лес зеленеет;
Колокольчики ландышей в чаще зелёной цветут,
На рассвете в долинах теплом и черёмухой веет,
Соловьи до рассвета поют.

Spring

Spring is here

Summer is near,

Grass is green,

So nice and clean.

Winter, spring, summer, fall –

I like spring best of all.

Seasons

In winter it's snowy, slippery, foggy,

In summer it's sunny and fine,

In autumn it's cloudy, windy and rainy,

In spring you may jump up to the sky.

Н. Греков

Летом

Зарумянились вишня и слива,

Налилась золотистая рожь,

И как море волнуется нива,

И в траве на лугах не пройдёшь.

Солнце ходит высоко над сводом

Раскалённых от зноя небес,

Пахнет липа душистая мёдом,

И шумит полный сумрака лес.

Summer

The summer sun shines hot and high.

Baby birds now learn to fly.

Green, green leaves and tasty fruit,

All the things are so good!

Winter, spring, summer, fall –

I like summer best of all.

А. Н. Майков

Осень

Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу...

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

С холоду щёки горят

Любо в лесу мне бежать,

Слышать как сучья трещат,

Листья ногой загребать!

Fall

Put on your jacket and jeans for fall,

Now it's cold to play football!

Leaves turn orange, red and brown,

And they all are falling down.

Winter, spring, summer, fall –

I like fall best of all.

С. Есенин

Берёза

Белая берёза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

И стоит берёза в сонной тишине.

И горят снежинки в золотом огне.

А заря лениво , обходя кругом,

Обсыпает ветки новым серебром.

Winter

It's winter now, so bundle up tight!

Warm mittens and caps will just right.

Ice on the lake, snow on the ground,

Time to ski and skate all around.

Winter, spring, summer, fall –

I like winter best of all.

Seasons

In winter it's snowy, slippery, foggy,

In summer it's sunny and fine,

In autumn it's cloudy, windy and rainy,

In spring you may jump up to the sky.

Ход урока

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
<p>1. Организационный момент</p> <p>1) Приветствие</p> <p>Слайд 1</p> <p>2) Сообщение темы урока</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Учит. литер.: Здравствуйте ребята!</p> <p>Учит. англ. яз.: Good morning dear children! How are you today?</p> <p>Учит. англ. яз.: What is the date today?</p> <p>Учитель литературы читает стихотворение-приветствие (прилож. 1).</p> <p>Учит. литер.: Сегодня, ребята, у нас необычный урок развития речи – интегрированный, так как он объединяет два предмета русский и английский язык по одной</p>	<p>Уч.: Good morning! I am fine, thanks.</p> <p>Уч.: Today is the 19th of April.</p>	<p>1. Концентрировать внимание и восприятие.</p> <p>2. Познакомить с целью урока.</p>