

Методическое объединение
учителей надомного отделения

Выступление по теме:

«Словарная работа на уроках русского языка
в начальных классах при обучении школьников
с ограниченными возможностями здоровья»

Учитель Майорова Т. Л.

02 июня 2014 года

**«Словарная работа на уроках русского языка
в начальных классах при обучении школьников
с ограниченными возможностями здоровья»**

В пояснительной записке к программе русского языка в начальных классах в рамках ФГОС (Учебно-методический комплект «Школа России») говорится, что «Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности».

С первых уроков обучения грамоте и русскому языку учитель работает над восприятием слова как объектом изучения, материалом для анализа, ведёт наблюдение над значением слова. Большая работа проводится по различению слова и предложения, изменением их порядка. На уроках русского языка дети знакомятся с правилами орфографии, фонетики и орфографии.

Немалое место в программе изучения предмета «Русский язык» отводится работе по запоминанию словарных слов.

За время обучения в начальной школе учащимся необходимо выучить большое количество слов с непроверяемым написанием.

Учебно-методическим комплектом «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования в курсе русского языка за 4 года обучения предусмотрено изучение 285 слов: в 1-ом классе — 30 слов, во 2-ом — 70 слов, в 3-ем -70 слов, в 4-ом — 100 слов. Кроме выше перечисленного обучающиеся должны овладеть терминологической лексикой.

Вся работа на уроках русского языка направлена на обогащение словарного запаса обучающихся. Каждый говорящий — взрослый и ребёнок — владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая и составляет его личный словарный запас.

Слово является элементом словарного запаса ученика только в том случае, если оно в его сознании соотносится с известной реалией или с известным понятием. В ином случае слово не входит в словарный запас человека.

Замечено, что бедная лексика постоянно сочетается с бедным синтаксисом. У таких учащихся чаще всего возникают проблемы с подбором проверочных слов, потому что их нет в активном словарном запасе.

А теперь давайте сопоставим требования программы «Русский язык в начальной школе» в рамках ФГОС с возможностями внедрения этих требований при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так как написание большинства слов нельзя проверить, ученикам приходится их запоминать. Следовательно, для обеспечения эффективности работы над словами с непроверяемыми орфограммами целесообразно активизировать память учащихся. Важно, чтобы для каждого ученика был определён индивидуальный приём запоминания, которым он и будет пользоваться. Этот приём должен быть основан на индивидуальных особенностях памяти ребёнка:

Преобладающий вид памяти	Приём запоминания
ЗРИТЕЛЬНАЯ	Посмотреть на слово, прочитать его молча (глазами), закрыть глаза, представить слово написанным, открыть глаза, проверить себя.
СЛУХОВАЯ	Проговорить слово по слогам вслух или

	прослушать, как слово проговаривает другой ученик или учитель.
МОТОРНАЯ	Проговорить слово самому себе вслух негромко по слогам.

Для определения индивидуального приёма запоминания школьный психолог должен провести исследование памяти учащихся и дать рекомендации педагогам. В результате исследования учителя также должны получить информацию и о том виде памяти, который преобладает у учащихся данного класса или у отдельно взятого ученика. К сожалению, психологи нашего Центра не включают в свои планы работ подобные исследования памяти.

Одной из важных задач современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Сформированность УУД — залог профилактики школьных трудностей, в том числе и усвоения слов с непроверяемым написанием. УУД означают саморазвитие и самосовершенствование учащихся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Но подобные задачи можно ставить перед здоровыми детьми. Каким образом надо организовать качественное обучение детей, которые не могут писать, видеть, работать на компьютере, не могут самостоятельно себя обслуживать, у которых глубокие нарушения речи? Эти дети могут слышать, думать, размышлять, но из-за проблем с речью плохо владеют синтаксическими конструкциями (построением предложения как единицы речи, как средством общения). Как формировать орфографические навыки при изучении слов с непроверяемым написанием у детей с ОВЗ, если организовать активную учебную работу учащихся, т. е. осуществить деятельностный подход к обучению фактически невозможно?

Учитель может показать учащимся различные виды работ с «трудным» словом: учить ребят работать с информацией (пользоваться толковым, орфографическим, этимологическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарями онлайн, справочниками, энциклопедиями и другими источниками). При изучении слов с непроверяемым написанием учитель должен работать и над орфографией, и над лексическим значением слова. Если ребёнок не понимает смысла слова, он часто прибегает к его механическому заучиванию, что влечёт за собой ошибки на письме и в речи. Но контингент обучающихся на отделении надомного обучения таков, что фактически заучивание слов с непроверяемым написанием только механическое. Несмотря на все сложности в обучении детей с ОВЗ, объединение словарно-лексического и словарно-орфографического направлений в словарной работе позволяет изучать слово всесторонне: этимологически, лексически, орфоэпически, орфографически и синтаксически.

Реализуя ФГОС, педагог должен осваивать информационно-образовательную среду УМК «Школа России»- применять на уроках электронное приложение к учебнику русского языка для 1 — 4 классов В. П. Канакиной. Интерактивные, ярко оформленные задания нравятся ученикам. Им интересно проверить свои знания и умения, так как результат становится известен сразу после выполнения задания. Важно, что такая работа способствует развитию зрительной памяти учащихся и, несомненно, повышает их познавательную активность и мотивацию. Но, к сожалению, интерактивная доска МИМИО есть только у Лиственниковой Н.В. - учителя начальных классов надомного отделения. Нам-то как работать?

Как я работаю над словом при обучении непишущих детей с нарушениями речи? Поделюсь небольшими находками. Учитывая особенности здоровья детей, всю работу с источниками информации я провожу сама, естественно, показываю учащимся, как это надо делать.

Этапы словарной работы

Предъявление слова.

Загадываю 2-3 загадки. Отгадав загадки, учащиеся определяют, слово, которое они будут изучать. Показываю картинку, иллюстрацию, рисунок — отгадку.

Работа со слуховым образом слова.

Произношу слово орфоэпически, показываю сильную и слабую его позиции, ставлю орфографическую задачу.

Работа с графическим образом слова.

При решении орфографической задачи вместе с учениками работаю с орфографическим словарём онлайн в сети Интернет или с орфографическими словарями. Произношу слово орфографически (учащиеся повторяют за мной по мере своих речевых возможностей). Определяем вместе с детьми расхождение в произношении и написании слова. Делим слово на слоги и для переноса. Печатаем слово на компьютере (Ученик произносит его по буквам, я печатаю), затем записываю его на доске прописными буквами.

Этимологическая справка.

Например, знакомимся с происхождением слова **корабль**, воспользовавшись этимологическими (онлайн или полиграфическими изданиями). В данном случае элементы этимологического анализа помогут более прочному усвоению учащимися данного слова.

Толкование слова.

Я даю толкование слова **корабль** по словарю, знакомлю детей с его значением, указываю на то, что слово является многозначным. В словаре многозначных слов выясняем другие значения данного слова.

Подбор родственных слов.

Учащиеся разбирают слово по составу. В этом случае мы заглядываем в словообразовательный словарь. Такие задания можно выполнять при определении частей речи.

Фонетический разбор.

Выполняется учащимися под руководством учителя.

Составление и запись предложений со словом.

В этом виде работы дополнительно можно выполнить и другие задания: Разобрать предложение по членам предложения и по частям речи. Слово из составленного предложения разобрать морфологически.

Склонение слова **корабль**.

Выполняется учащимися. Дети комментируют, диктуют слово по буквам, я записываю.

Подбор синонимов.

Работа выполняется с помощью учителя или родителей. Мы обращаемся к словарям синонимов онлайн или полиграфических изданий.

Подбор устойчивых сочетаний.

Этот вид работы адресован четвероклассникам. Работа ведётся в сети Интернет или дети знакомятся с материалом под руководством учителя с помощью презентации. По такому же плану проходят и такие виды словарной работы, как:

Ознакомление с фразеологизмами.

Ознакомление с пословицами.

Ознакомление и работа со скороговорками.

В результате проведённой работы расширяется кругозор и словарный запас учащихся, закрепляются навыки работы с информацией, а главное, ребята прочно усваивают слово с непроверяемым написанием и потом безошибочно его воспроизводят. Этот вид деятельности очень объёмный и трудоёмкий, но он достигает своей цели.