

НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Методическое объединение «круглый стол»
Тема: «Педагогические технологии».

Выступление по теме:

«Технологии интегрированного урока.
Плюсы и минусы»

Учитель Майорова Т. Л.

Технологии интегрированного урока. Плюсы и минусы.

1. Как помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья не уставая учиться ?

В наше время образование — это фактор, который становится одним из основных в нелёгком деле воспитания и развития детей, и, что не менее значимо, это ещё и важнейший показатель нашей учительской и родительской успешности.

Ребёнок только родился, а взрослые уже задумываются: как же обеспечивать ему самое качественное образование?

К сожалению, не всегда реальность оказывается приближенной к этим мечтам. При непреодолимом желании дать своему сыну или дочери нечто из ряда вон выходящее родители ещё очень мало знают и понимают в вопросах развития детей, основах их психологического здоровья, возможностей и способностей. Сейчас в моде гонка за успеваемостью и успешностью, включаясь в которую, взрослые (и родители, и учителя) порой не успевают различить не только насущные потребности ребёнка, но и его страдания, его отчаяние, его боль.

Мало, кто задумывался над тем, что именно комфортные ощущения ребёнка в школе - то, что психологи называют школьной адаптацией, и являются залогом хорошей учёбы.

Быть примером для всех, успешно учиться — очень трудно. Особенно тем детям, кото - рые учатся в нашем Центре, потому что эти дети с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на то, что в своей работе мы используем технологии личностно — ориентированного и дифференцированного обучения, обучающиеся устают, многие страдают от нервного перенапряжения, головных болей, бессонницы и других психосоматических расстройств. Чем ещё можно помочь таким детям?

На мой взгляд, надо создавать программу интегрированных уроков, В массовых школах уже давно ведутся интегрированные курсы. Интеграция тесно связана с дифференциацией. Младшие школьники изучают сегодня многие интегрированные учебные предметы: «Грамота» (чтение, письмо, математика) — 1 класс, «Математика и конструирование», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Окружающий мир» (интеграция естественноведческих и обществоведческих знаний).

2. Какова цель обучения на интегрированной основе ?

Продолжительное время школьник получал знания, в основном, изучая дифференцированные учебные курсы. Однако, часто у ребёнка школьные знания так и остаются разрозненными сведениями, искусственно расчленёнными по предметному признаку. В результате этого ученик не воспринимает целостно ни учебный материал, ни, тем более, картинку окружающего мира.

Основная цель обучения на интегрированной основе — дать цельное представление об окружающем мире — связана с повышением умственной активности учащихся. Необходимо иметь чёткое представление об особенностях развития ребёнка, его мыслительных действиях. У детей рано складывается «своя пёстрая картинка мира», ещё в дошкольном периоде. Взрослые чаще всего это называют просто - «кашей» в голове ребёнка, не задумываясь о причинах её происхождения. Но при всём своём несовершенстве она имеет важное преимущество — целостность.

С приходом в школу эта целостность разрушается из-за границ между предметами. В результате, знания, приобретённые детьми, мало связаны между собой. Отсутствие связей между предметами приводит к тому, что дети не всегда целостно воспринимают не только учебный материал, но и всю картинку окружающего мира. Особенно сложен процесс познания мира для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети должны иметь «чувственный опыт» общения с окружающим миром, возможность сравнить его с изображением на картинках, музыкой, рассказами, должны учиться пробовать выражать свои чувства. В связи с этим Центром организуются различные экскурсии, поездки в театры, кон-

церты и спектакли. На базе Центра проводятся различные спортивные праздники, предметные недели, творческие отчёты.

3. Интеграция - средство развития личности ребёнка.

Приоритетной целью современного образования является развитие личности ребёнка. Достичь её можно через гуманизацию процесса обучения, через создание потенциала устойчивого развития ребёнка. Решение этой задачи облегчается обучением на интегрированной основе.

Принципы целостности образа мира требуют отбора такого содержания образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать картинку мира в единстве, обеспечит осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, и в то же время обеспечит формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет. Этим восстанавливается естественно- природный процесс познания мира учащимся. Познавательная деятельность ребёнка возможна лишь там, где созданы определённые условия для её развития. И в этом огромную роль играет интеграция содержания, методов и форм обучения.

Данный процесс в практике имеет уровневую организацию:

- Систематизация знаний внутри одного учебного предмета (переход от разрозненных фактов к их системе в процессе уточнения картины мира).
- Система подачи знаний может быть линейной, концентрической, спиральной, смешанной.

Межпредметная интеграция — это использование законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой. Она существенно дополняет и обогащает внутрипредметную интеграцию. А межпредметные связи не допускают повторов в разных учебных предметах, углубляют изучение материала без дополнительных временных затрат.

4. Существенные характеристики интеграции.

Итак, интеграция рассматривается как установление устойчивых связей между разными учебными предметами, при этом изолированность каждого из них не исчезает. Основой интеграции является общее содержание разных образовательных областей. Кроме этого, использование интеграции связано с решением организационных вопросов (уменьшение общей нагрузки школьника, устранение одночасовых предметов). Переключение внимания от одного вида деятельности к другому, переход из одной области познания в другую в интегрированном уроке снижает утомляемость ученика, активизирует его познавательную деятельность и расширяет объём памяти.

Какие существенные **положительные характеристики интеграции** позволяют применять её в обучении детей с ОВЗ ?

-Интеграция формирует представление о целостности мира, взаимосвязи всех его явлений и объектов. Например, история и литература, ОБЖ и природоведение. Окружающий мир можно интегрировать с различными областями: и с географией, и с астрономией, и с историей, и с физикой, даже с математикой и с другими науками, потому что главной его целью является формирование у детей представления о единстве окружающего мира и взаимосвязи всех его объектов.

-Интеграция позволяет «объединить усилия» различных учебных предметов по формированию ведущих видов деятельности школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи.

-Интеграция обеспечивает возможность устанавливать связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника, создаёт условия для усиления значения разнообразной деятельности как способа познания разных сторон окружающей действительности.

А так как в состав задач нашего Центра входят такие как: организация качественного образовательного процесса с учётом психофизических возможностей обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, реализация творческого потенциала каждого ребёнка, улучшение качества жизни и интеграции в общество, то возможность создания интегрированных уроков поможет воплощению поставленных задач.

Итак, интегрированный урок можно считать одним из важных средств для достижения

успеха в обучении и развитии ребёнка. Следует иметь в виду то, что для интеграции в обучении и в воспитании существуют как благоприятные, так и неблагоприятные факторы.

К негативным факторам интеграции относятся:

- неготовность системы образования строить интегрированные курсы,
- недостаточная материальная и техническая база школы,
- отсутствие системы интегрированного обучения на всех ступенях школьного образования.

Но интегрированные уроки всё чаще входят в базисный учебный план, постепенно вытесняют отдельные предметы, тем самым уменьшая их число и предупреждая перегрузку обучающихся, стимулируя интеллектуальную активность любого ребёнка.

Из всего сказанного выше следует, что в условиях нашей школы мы можем пользоваться частичной интеграцией.

5. Список литературы.

1) Бахарева Л. Н.

Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе.

Журнал «Начальная школа» № 8, 1991 г., стр. 48-51.

2) Браже Т. Г.

Интеграция предметов в современной школе.

Журнал «Литература в школе» № 5, 1996 г., стр. 150-154.

3) Генике Е.А., Чапко Е. Е.

Как построить интегрированный курс (в школе).

Журнал «География в школе» № 4, 1994 г., стр.40-43.

4) Шабалина З. Л.

На пути обновления начальной школы. Нужны ли интегрированные уроки.

Журнал «Начальная школа» №7, 1983 г., стр.78.

5)Щукина Г. И.

Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.

Москва, «Просвещение», 1997 г., стр. 159.

09 февраля 2011 года.

Учитель Майорова Татьяна Леонидовна.