|  |
| --- |
| Логопедическое занятие**по теме: «Развитие навыка звуко-буквенного** **и слогового анализа и синтеза слов»**группа «Нарушения чтения и письма, обусловленными НОНР»2 классКонспект составила учитель-логопед высшей квалификационной категории специальной (коррекционной)образовательной школы – интерната (VI вида) № 49 «Школы здоровья» Жарова Татьяна ИвановнаСанкт-Петербург2012-2013 учебный год |

**Темы:**

*-* ***Коррекционная*** - развитие навыка звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов;

**- *Грамматическая*** - деление слов на слоги, правила переноса слов;

**- *Лексическая*****–** «Волшебница зима».

**Цели:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Развивающие,******коррекционные:*** | **-** развитие навыка звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; |
| ***Воспитательные:***  | -воспитывать бережное отношение к природе |

**Задачи:**

- развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов;

- развивать умение делить слова на слоги, использовать на письме правила переноса слов;

- уточнить написание слов с непроверяемой безударной гласной;

- развитие лексико-грамматического строя речи;

- развитие умения работать со справочной литературой;

- расширение и уточнение активного словаря по теме «Зима»;

- развитие коммуникативной стороны речи;

- развитие навыка чтения;

- развитие слухового и зрительного внимания, мышления.

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, ручные эспандеры, мячи «Ежики», демонстрационный и раздаточный материал.

**План урока**

|  |
| --- |
| 1. Организационный момент. Развитие силы кисти рук и массаж ладоней. |
| 2. Сообщение темы урока.3. Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов.4. Просмотр музыкального видеоролика «Зима» (музыка Ф.Шопена, отрывок из прелюдии № 5).  Мелодекламация стихотворения А.С.Пушкина «…Вот север тучи, нагоняя…»5. Упражнения в правописании слов с непроверяемой безударной гласной, работа с орфографическим словарем;6. Самомассаж лица. Чистоговорка. Гимнастика для глаз. Динамическая пауза.7. Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.8. Игра «Цветные слова». Работа с ребусами.9. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.10. Подведение итога. Рефлексия. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **І. Организационный момент.**
2. ***Упражнение с эспандерами.***

Берём кистевой эспандер. Сжимаем на каждый ударный слог. После каждой строки - смена рук.Я в друзьях души не чаю,Я друзей своих встречаю.Каждый руку мне пожмёт, Каждый мне привет пошлёт! 1. ***Массаж ладоней мячом – ёжиком.***

|  |  |
| --- | --- |
| Я мячом круги катаю, Взад – вперёд его гоняю. | между ладоней вперед-назад |
| Им поглажу я ладошку, | смена рук, между ладоней |
| *Будто я сметаю крошку.* | вперед-назад |
| Я сожму его немножко, | сжимаем |
| Как сжимает лапу кошка. |

**ІІ. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Сообщение темы урока.**1. Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке мы будем развивать умения слышать звуки, выделять их из слов, записывать соответствующими буквами, делить слова на слоги и повторим правила переноса слов. - Зачем это нам надо развивать эти умения?1. **Составление слова *зимушка* по определенным звукам.**

Учащиеся выделяют заданный звук, с помощью схемы-опоры учащиеся дают характеристику звуков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **З** | **з**ябнуть | 1 звук | Синонимы*:* мерзнуть, дрогнуть, стыть, коченеть, колеть, лубенеть |
| **И** | снежинки | последний звук |  |
| **М** | мороз | 1 звук | Узор на окнах, термометр – - 30о С, Дед Мороз |
| **У** | сугроб | 2 звук |  |
| **Ш** | шапка снегашапка (одежда) | 1 звук | метафора (переносное значение слова) |
| **К** | позёмка | 6 звук | уточнение лексического значения словаПоземка - метель без снегопада, поднимающая снег с поверхности земли. |
| **А** | шаль (снег)шаль (одежда) | 2 звук | метафора (переносное значение слова) |

- Назовите слово, которое у вас получилось.- Какие умения и навыки нам потребовались, чтобы получить слово?- *выделять из слов звуки, обозначать их буквами, слышать звуковую наполняемость слов**-*Для чего нам необходимы данные умения?*- правильно, грамотно писать слова*- Зимушка. Что это за слово? - *Зимушка – ласково, нежно, с любовью* - Зимушка – это лексическая тема урока. Сегодня на уроке мы будем учиться использовать в устной и письменной речислова о зимних явлениях природы. Проведем слоговой анализ слова зимушка. 1. - С чего начнем работу?
2. – Посчитаем сколько в слове гласных.
3. – Зачем?
4. *– Сколько в слове гласных, столько и слогов.*
5. *Гласные: и у а, значит в слове три слога.*
6. - Разделите слова на слоги

*- Зи-муш-ка**–* Поставьте ударение.- Выделим корень. Что для этого необходимо сделать?*- Подобрать однокоренные слова зима, зимний, зимовать.* *Значит корень – зим.*- Для чего требуются умения выделять корень в словах?1. **Образование качественных прилагательных от существительных:**
* если зимой холодно, то зима какая? *(холодная)*
* если зимой мороз, то зима какая*? (морозная)*
* если ярко светит солнце, то зима какая? *(солнечная)*
* если дует сильный ветер, то зима какая? *(ветреная)*
* если зимой много снега, то зима какая? *(снежная)*

- А какая зима у нас сейчас?*- тёплая, неснежная, дождливая, тёмная* **ІІІ. Просмотр музыкального видеоролика «Волшебница зима».** (музыка Ф.Шопена, отрывок из прелюдии № 5) **Мелодекламация стихотворения А.С.Пушкина**  Давайте полюбуемся на зимние пейзажи.Вот север, тучи нагоняя,Дохнул, завыл – и вот самаИдет волшебница зима.Пришла, рассыпалась; клокамиПовисла на суках дубов;Легла волнистыми коврамиСреди полей, вокруг холмов;Брега с недвижною рекоюСравняла пухлой пеленою;Блеснул мороз. И рады мыПроказам матушки - зимы.  Будем надеяться, что зима все таки к нам придёт. И мы сможем насладиться ею. **ІV. Упражнения на слоговой анализ и синтез.****Слова с непроверяемой безударной гласной.** **Работа с орфографическим словарем.** На партах: учебники по русскому языку, используем орфографический словарь в конце учебника. **-** Какие вы знаете зимние месяцы? *- Декабрь, январь, февраль*- Пропоём, протянем их: ди-и-каба-а-рь, й,энварь, фи-и-враль- Что это за слова?- *Это слова из словаря**-* Что это значит? В какой справочной литературе можно узнать правильное написание?- *в орфографическом словаре*- Откройте словарь, найдите название первого зимнего месяца- Так как правильно его писать?- *через гласную Е* .- А где еще опасное место?- декаБРЬЗапись слова в тетрадь

|  |
| --- |
| д**е-** ка**бр**ь  |

- Ставим ударение. Подчеркнем опасные места. Ь – показатель мягкости.- Как узнать количество слогов в слове? - *Сколько в слове гласных, столько и слогов*- *в слове декабрь 2 гласн (е - а), значит 2 слога.*- Разделите слова на слоги. Можно ли так слово перенести. - Какой второй зимний месяц?*- Январь**-* Найдите это слово в орфографической словаре- Как же правильно писать слово январь? Запись слова в тетрадь.

|  |
| --- |
| **я**н- варь |

- Ставим ударение. Подчеркнем опасное место (Й,Э), Ь – показатель мягкости.- *Сколько в слове гласных, столько и слогов*- в слове январь 2 гласн. (я, а), значит 2 слога .- Можно ли так перенести слово?Какой третий зимний месяц?*- февраль*- Где будем смотреть правильное написание слова?- *в орфографическом словаре**-* Найдите это слово - Как же правильно писать слово февраль?

|  |
| --- |
| ф**е**в - раль  |

- Запись слова в тетрадь. Ставим ударение. Подчеркнем опасное место, Ь – показатель мягкости.- *Сколько в слове гласных, столько и слогов*- в слове 2 гласн. (е, а), значит 2 слога, фев-раль. - Можно так слово перенести?- *Да* Какая справочная литература помогла нам правильно написать названия месяцев?- *Орфографический словарь* (показ школьного орфографического словаря )- Итак, что мы сейчас делали? Зачем нам это нужно?**V. Физминутка.** Давайте немножко отдохнем.1. ***Массаж мимической мускулатуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы ладошки растираем | Потереть ладошки рук |
| И лицо обогреваем.  | Водят ладошками по щекам |
| Растираем лобик тоже, Тёплым стать ему поможем. | Поочерёдно правой, левой ладошкой проводят по лбу |
| Щёчки надуваются | Одновременно надувают обе щеки |
| Губки улыбаются. | Растянуть губы в улыбке |
| Подбородок разотрём,  | Правой и левой руками одновременно растирают подбородок |
| Губки дружно пожуём. | Надавить верхними зубами на нижнюю губу, затем наоборот |
| Здесь живёт наш язычок,Пусть погреется дружок | Пожевать язык передними зубами |

1. ***Дыхательная гимнастика***

- Ребята, это упражнение выполняется стоя. Делаем глубокий вдох через нос, не поднимая плеч, упражнение «Мостик» и подуть холодной струей на ладошку.1. ***Чистоговорка . Гимнастика для глаз****.*

 Снег да снег кругом ложится Снег на солнце серебрится Сделали зрительную гимнастику (снежинки закреплены на занавесках), сняли напряжение с глаз. А теперь пусть отдохнут и другие мышцы.1. ***Двигательная пауза под песню «Белые снежинки»***

|  |  |
| --- | --- |
| Белые снежинки | круговые движения кистями рук к себе |
| кружатся с утра, | круговые движения кистями рук от себя |
| Выросли сугробы посреди двора. | ноги поочередно ставим на пятку, руки на поясе |
| Стала от снежинок улица светлей | тянемся руками поочередно вверх, руки на поясе |
| Только одеваться нужно потеплей. | руки к плечам, круговые движения назад, сводим лопатки |
| Просто невозможно зиму не любить | полуприсед, руки перед собой (ладони смотрят вверх) |
| Скоро будем бабу снежную лепить. | хлопки |
| Если на прогулке снег не упадет, | марш |
| Встанем, отряхнемся  | руки за спиной взять в замок, потянуться, сводя лопатки |
| и опять пойдём. | марш |

**VІ. Упражнение на слоговой анализ и синтез**1. ***Собрать из слогов слова, из слов предложение (пословицу: У каждого месяца свои порядки.)***

Использование цветового коврика. Работа в парах. - Посмотрите внимательно на « коврик». Что видите? - *Видим слоги.*-Каким будет задание? - *Нужно из слогов составить слова.*- составьте слово из слогов желтого цвета.- *каждого*- составьте слово из слогов голубого цвета- *порядки*- составьте слово из слогов фиолетового цвета*- свои*- составьте слово из слогов зеленого цвета- *месяца*- составьте слово из слогов розового цвета*- у*- Что будем делать дальше?*- Составим из слов предложение.**-* Составьте- Каким будет первой слово? Второе? …Последнее? - *У каждого месяца свои порядки.*- Как понимаете пословицу?- Как оформляем предложение на письме?*- Большая буква в начале предложения, в конце предложения точка.* Запись предложения в тетрадь по слогам. Орфографическая работа.  **У** каж-д**о-го** ме-с**я-**ца св**о-**и п**о-**ря**д-**ки**.**- Можно ли так перенести слова?- *Слово свои состоит из двух слогов, но одна буква И не переносится***-** Что помогло вам выполнить задание?*- Читать, сливать слоги в слова.**-* Как это поможет вам в жизни?1. **Игра «Цветные слова»**  (см. Приложение к уроку)

 Дан цветной коврик из 12 снежинок с буквами: с е ч н ь л ю т ы й у д  Из букв собираем по одному слову: сечень, лютый, студень Работа в парах = собираем по 1 слову- Что видите? Каким будет задание?- *Из букв можно составить слово.*- Вам поможет схема. Работайте в парах. Развитие мышления:- К какому месяцу подойдет полученное слово?\* В древние времена на Руси **декабрь** называли студень: в этом месяце начиналась зима, приходила стужа, становилось студено. Стужа, стынуть, застывать.\* В старину на Руси **январь** называли сечень, т.к. он рассекает (делит) зиму на две половины. \* В **феврале** выпадало много снега, стояли лютые (жестокие) морозы.  д**е -** ка**бр**ь - студень **я**н - варь - сечень ф**е**в - раль – лютый Деление слов на слоги, выделение гласных букв, постановка ударения, правила переноса1. **Работа с ребусами:**

***Первый ребус***: даны картинки саней, рощи и медведя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***по****лоз* | ***ро****ща* | *медведь* ***ша****тун* |
| *по* | *ро* | *ша* |

Ребята, перед вами ребус.- Как его можно разгадать?*- Надо назвать картинки.*- У саней – **по**лоз, березовая **ро**ща *,*  бурый медведь зимой не спит - это **ша**тун.- Мы можем отгадать ребус, если вспомним, из чего состоит слово?*- Слово состоит из слогов*- Значит надо записать слова и разделить их на слоги.- Работа в тетрадках: по - лоз, ро - ща, ша – тун. - Так как же деление слогов поможет решить нам ребус? Кто догадался?- *Можно составить слово из первых слогов этих слов.**-* Какое слово у вас получилось?- *Пороша**-* Что это за слово? Какое его лексическое значение? Где можно узнать?- *Значение слов можно узнать в толковом словаре.**-* Работа с толковым словарем Запись слова в тетрадь: по-ро-ша , ударение, опасное место- Какие знания вам понадобились, чтобы решить ребус?- *Деление слов на слоги**-* А где еще можно применить эти знания?- *При переносе слов. Умение делить слова на слоги не даст нам пропускать гласные в словах.****Второй ребус:***Ребус *-*  метель  *(меч +* Т*+* ель) - Ребята, что вы видите?- *Ребус*- Как его можно разгадать?*- Надо назвать картинки.*- меч, ель- Что обозначает запятая после картинки с мечом?- *Убрать последний звук.**-* Кто прочитал ребус? Что за слово получилось?*- Метель* *-* Что обозначает это слово?- *Сильный ветер со снегом.**-* Давайте послушаем метель. (Звучит в презентации запись метели)- Что услышали?- *сильный ветер*- А каким другим словом можно назвать это природное явление?- Чтение слов – синонимов в конце рабочего листка.Метель – вьюга - пурга- буран – позёмка - слова синонимы.  Подберите к схеме слово: запишите его. вью- га- Зачем нужно уметь подбирать слова-синонимы?1. **Самостоятельная работа.**

 Работа с пословицами. Прочитайте первую пословицу. Как понимаете смысл? Каким будет задание? Какие правила необходимо вспомнить?- *Большая буква в начале предложения,**правописание словарных слов, правописание гласных после шипящей*. ( и так все пословицы) Самостоятельная работа Взаимопроверка. **Де**кабрь год кон**ча**ет, зиму начинает.**Ян**варь – году на**ча**ло, зиме середина.**Мо**роз и метели под **фев**раль налетели.**VІІ. Подведение итога. Рефлексия.**- Чему учились на занятии? - Какие знания, полученные на занятии, вам пригодятся в будущем?- Какое задание вам понравилось больше всего?- Нарисуй в снежинке свое настроение  | Слайд 1Слайд 2- 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайды 13-14Слайд 15-20Слайд 21Слайд 22Слайд 23 |