|  |
| --- |
| Логопедическое занятие  **по теме: «Развитие навыка звуко-буквенного**  **и слогового анализа и синтеза слов»**  группа «Нарушения чтения и письма, обусловленными НОНР»  2 класс  Конспект составила учитель-логопед  высшей квалификационной категории  специальной (коррекционной)  образовательной школы – интерната  (VI вида) № 49 «Школы здоровья»  Жарова Татьяна Ивановна  Санкт-Петербург  2012-2013 учебный год |

**Темы:**

*-* ***Коррекционная*** - развитие навыка звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов;

**- *Грамматическая*** - деление слов на слоги, правила переноса слов;

**- *Лексическая*****–** «Волшебница зима».

**Цели:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Развивающие,***  ***коррекционные:*** | **-** развитие навыка звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; |
| ***Воспитательные:*** | -воспитывать бережное отношение к природе |

**Задачи:**

- развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов;

- развивать умение делить слова на слоги, использовать на письме правила переноса слов;

- уточнить написание слов с непроверяемой безударной гласной;

- развитие лексико-грамматического строя речи;

- развитие умения работать со справочной литературой;

- расширение и уточнение активного словаря по теме «Зима»;

- развитие коммуникативной стороны речи;

- развитие навыка чтения;

- развитие слухового и зрительного внимания, мышления.

**Оборудование:**

Мультимедийная установка, ручные эспандеры, мячи «Ежики», демонстрационный и раздаточный материал.

**План урока**

|  |
| --- |
| 1. Организационный момент.  Развитие силы кисти рук и массаж ладоней. |
| 2. Сообщение темы урока.  3. Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов.  4. Просмотр музыкального видеоролика «Зима»  (музыка Ф.Шопена, отрывок из прелюдии № 5).  Мелодекламация стихотворения А.С.Пушкина «…Вот север тучи, нагоняя…»  5. Упражнения в правописании слов с непроверяемой безударной гласной, работа с орфографическим словарем;  6. Самомассаж лица. Чистоговорка. Гимнастика для глаз. Динамическая пауза.  7. Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.  8. Игра «Цветные слова».  Работа с ребусами.  9. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.  10. Подведение итога. Рефлексия. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **І. Организационный момент.** 2. ***Упражнение с эспандерами.***   Берём кистевой эспандер. Сжимаем на каждый ударный слог.  После каждой строки - смена рук.  Я в друзьях души не чаю,  Я друзей своих встречаю.  Каждый руку мне пожмёт,  Каждый мне привет пошлёт!   1. ***Массаж ладоней мячом – ёжиком.***  |  |  | | --- | --- | | Я мячом круги катаю,  Взад – вперёд его гоняю. | между ладоней  вперед-назад | | Им поглажу я ладошку, | смена рук, между ладоней | | *Будто я сметаю крошку.* | вперед-назад | | Я сожму его немножко, | сжимаем | | Как сжимает лапу кошка. |   **ІІ. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Сообщение темы урока.**   1. Сообщение темы урока.   Сегодня на уроке мы будем развивать умения слышать звуки, выделять их из слов, записывать соответствующими буквами, делить слова на слоги и повторим правила переноса слов.  - Зачем это нам надо развивать эти умения?   1. **Составление слова *зимушка* по определенным звукам.**   Учащиеся выделяют заданный звук, с помощью схемы-опоры учащиеся дают характеристику звуков.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **З** | **з**ябнуть | 1 звук | Синонимы*:* мерзнуть, дрогнуть, стыть, коченеть, колеть, лубенеть | | **И** | снежинки | последний звук |  | | **М** | мороз | 1 звук | Узор на окнах, термометр –  - 30о С, Дед Мороз | | **У** | сугроб | 2 звук |  | | **Ш** | шапка снега  шапка (одежда) | 1 звук | метафора (переносное значение слова) | | **К** | позёмка | 6 звук | уточнение лексического значения слова  Поземка - метель без снегопада, поднимающая снег с поверхности земли. | | **А** | шаль (снег)  шаль (одежда) | 2 звук | метафора (переносное значение слова) |   - Назовите слово, которое у вас получилось.  - Какие умения и навыки нам потребовались, чтобы получить слово?  - *выделять из слов звуки, обозначать их буквами, слышать звуковую наполняемость слов*  *-*Для чего нам необходимы данные умения?  *- правильно, грамотно писать слова*  - Зимушка. Что это за слово?  - *Зимушка – ласково, нежно, с любовью*  - Зимушка – это лексическая тема урока. Сегодня на уроке мы будем учиться использовать в устной и письменной речислова о зимних явлениях природы.    Проведем слоговой анализ слова зимушка.   1. - С чего начнем работу? 2. – Посчитаем сколько в слове гласных. 3. – Зачем? 4. *– Сколько в слове гласных, столько и слогов.* 5. *Гласные: и у а, значит в слове три слога.* 6. - Разделите слова на слоги   *- Зи-муш-ка*  *–* Поставьте ударение.  - Выделим корень. Что для этого необходимо сделать?  *- Подобрать однокоренные слова зима, зимний, зимовать.*  *Значит корень – зим.*  - Для чего требуются умения выделять корень в словах?   1. **Образование качественных прилагательных от существительных:**  * если зимой холодно, то зима какая? *(холодная)* * если зимой мороз, то зима какая*? (морозная)* * если ярко светит солнце, то зима какая? *(солнечная)* * если дует сильный ветер, то зима какая? *(ветреная)* * если зимой много снега, то зима какая? *(снежная)*   - А какая зима у нас сейчас?  *- тёплая, неснежная, дождливая, тёмная*  **ІІІ. Просмотр музыкального видеоролика «Волшебница зима».**  (музыка Ф.Шопена, отрывок из прелюдии № 5)  **Мелодекламация стихотворения А.С.Пушкина**  Давайте полюбуемся на зимние пейзажи.  Вот север, тучи нагоняя,  Дохнул, завыл – и вот сама  Идет волшебница зима.  Пришла, рассыпалась; клоками  Повисла на суках дубов;  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов;  Брега с недвижною рекою  Сравняла пухлой пеленою;  Блеснул мороз. И рады мы  Проказам матушки - зимы.  Будем надеяться, что зима все таки к нам придёт. И мы сможем насладиться ею.  **ІV. Упражнения на слоговой анализ и синтез.**  **Слова с непроверяемой безударной гласной.**  **Работа с орфографическим словарем.**  На партах: учебники по русскому языку, используем орфографический словарь в конце учебника.  **-** Какие вы знаете зимние месяцы?  *- Декабрь, январь, февраль*  - Пропоём, протянем их: ди-и-каба-а-рь, й,энварь, фи-и-враль  - Что это за слова?  - *Это слова из словаря*  *-* Что это значит? В какой справочной литературе можно узнать правильное написание?  - *в орфографическом словаре*  - Откройте словарь, найдите название первого зимнего месяца  - Так как правильно его писать?  - *через гласную Е* .  - А где еще опасное место?  - декаБРЬ  Запись слова в тетрадь   |  | | --- | | д**е-** ка**бр**ь |   - Ставим ударение. Подчеркнем опасные места. Ь – показатель мягкости.  - Как узнать количество слогов в слове?  - *Сколько в слове гласных, столько и слогов*  - *в слове декабрь 2 гласн (е - а), значит 2 слога.*  - Разделите слова на слоги. Можно ли так слово перенести.  - Какой второй зимний месяц?  *- Январь*  *-* Найдите это слово в орфографической словаре  - Как же правильно писать слово январь?  Запись слова в тетрадь.   |  | | --- | | **я**н- варь |   - Ставим ударение. Подчеркнем опасное место (Й,Э), Ь – показатель мягкости.  - *Сколько в слове гласных, столько и слогов*  - в слове январь 2 гласн. (я, а), значит 2 слога .  - Можно ли так перенести слово?  Какой третий зимний месяц?  *- февраль*  - Где будем смотреть правильное написание слова?  - *в орфографическом словаре*  *-* Найдите это слово  - Как же правильно писать слово февраль?   |  | | --- | | ф**е**в - раль |   - Запись слова в тетрадь. Ставим ударение. Подчеркнем опасное место, Ь – показатель мягкости.  - *Сколько в слове гласных, столько и слогов*  - в слове 2 гласн. (е, а), значит 2 слога, фев-раль.  - Можно так слово перенести?  - *Да*  Какая справочная литература помогла нам правильно написать названия месяцев?  - *Орфографический словарь* (показ школьного орфографического словаря )  - Итак, что мы сейчас делали? Зачем нам это нужно?  **V. Физминутка.**  Давайте немножко отдохнем.   1. ***Массаж мимической мускулатуры***  |  |  | | --- | --- | | Мы ладошки растираем | Потереть ладошки рук | | И лицо обогреваем. | Водят ладошками по щекам | | Растираем лобик тоже,  Тёплым стать ему поможем. | Поочерёдно правой, левой ладошкой проводят по лбу | | Щёчки надуваются | Одновременно надувают обе щеки | | Губки улыбаются. | Растянуть губы в улыбке | | Подбородок разотрём, | Правой и левой руками одновременно растирают подбородок | | Губки дружно пожуём. | Надавить верхними зубами на нижнюю губу, затем наоборот | | Здесь живёт наш язычок,  Пусть погреется дружок | Пожевать язык передними зубами |  1. ***Дыхательная гимнастика***   - Ребята, это упражнение выполняется стоя. Делаем глубокий вдох через нос, не поднимая плеч, упражнение «Мостик» и подуть холодной струей на ладошку.   1. ***Чистоговорка . Гимнастика для глаз****.*   Снег да снег кругом ложится  Снег на солнце серебрится  Сделали зрительную гимнастику (снежинки закреплены на занавесках), сняли напряжение с глаз. А теперь пусть отдохнут и другие мышцы.   1. ***Двигательная пауза под песню «Белые снежинки»***  |  |  | | --- | --- | | Белые снежинки | круговые движения кистями рук к себе | | кружатся с утра, | круговые движения кистями рук от себя | | Выросли сугробы посреди двора. | ноги поочередно ставим на пятку, руки на поясе | | Стала от снежинок улица светлей | тянемся руками поочередно вверх, руки на поясе | | Только одеваться нужно потеплей. | руки к плечам, круговые движения назад, сводим лопатки | | Просто невозможно зиму не любить | полуприсед, руки перед собой (ладони смотрят вверх) | | Скоро будем бабу снежную лепить. | хлопки | | Если на прогулке снег не упадет, | марш | | Встанем, отряхнемся | руки за спиной взять в замок, потянуться, сводя лопатки | | и опять пойдём. | марш |   **VІ. Упражнение на слоговой анализ и синтез**   1. ***Собрать из слогов слова, из слов предложение (пословицу: У каждого месяца свои порядки.)***   Использование цветового коврика. Работа в парах.    - Посмотрите внимательно на « коврик».  Что видите?  - *Видим слоги.*  -Каким будет задание?  - *Нужно из слогов составить слова.*  - составьте слово из слогов желтого цвета.  - *каждого*  - составьте слово из слогов голубого цвета  - *порядки*  - составьте слово из слогов фиолетового цвета  *- свои*  - составьте слово из слогов зеленого цвета  - *месяца*  - составьте слово из слогов розового цвета  *- у*  - Что будем делать дальше?  *- Составим из слов предложение.*  *-* Составьте  - Каким будет первой слово? Второе? …Последнее?  - *У каждого месяца свои порядки.*  - Как понимаете пословицу?  - Как оформляем предложение на письме?  *- Большая буква в начале предложения, в конце предложения точка.*  Запись предложения в тетрадь по слогам. Орфографическая работа.  **У** каж-д**о-го** ме-с**я-**ца св**о-**и п**о-**ря**д-**ки**.**  - Можно ли так перенести слова?  - *Слово свои состоит из двух слогов, но одна буква И не переносится*  **-** Что помогло вам выполнить задание?  *- Читать, сливать слоги в слова.*  *-* Как это поможет вам в жизни?   1. **Игра «Цветные слова»**  (см. Приложение к уроку)   Дан цветной коврик из 12 снежинок с буквами: с е ч н ь л ю т ы й у д  Из букв собираем по одному слову: сечень, лютый, студень  Работа в парах = собираем по 1 слову  - Что видите? Каким будет задание?  - *Из букв можно составить слово.*  - Вам поможет схема. Работайте в парах.    Развитие мышления:  - К какому месяцу подойдет полученное слово?  \* В древние времена на Руси **декабрь** называли студень: в этом месяце начиналась зима, приходила стужа, становилось студено. Стужа, стынуть, застывать.  \* В старину на Руси **январь** называли сечень, т.к. он рассекает (делит) зиму на две половины.  \* В **феврале** выпадало много снега, стояли лютые (жестокие) морозы.    д**е -** ка**бр**ь - студень  **я**н - варь - сечень  ф**е**в - раль – лютый  Деление слов на слоги, выделение гласных букв, постановка ударения, правила переноса   1. **Работа с ребусами:**   ***Первый ребус***: даны картинки саней, рощи и медведя   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***по****лоз* | ***ро****ща* | *медведь* ***ша****тун* | | *по* | *ро* | *ша* |   Ребята, перед вами ребус.  - Как его можно разгадать?  *- Надо назвать картинки.*  - У саней – **по**лоз, березовая **ро**ща *,*  бурый медведь зимой не спит - это **ша**тун.  - Мы можем отгадать ребус, если вспомним, из чего состоит слово?  *- Слово состоит из слогов*  - Значит надо записать слова и разделить их на слоги.  - Работа в тетрадках: по - лоз, ро - ща, ша – тун.  - Так как же деление слогов поможет решить нам ребус? Кто догадался?  - *Можно составить слово из первых слогов этих слов.*  *-* Какое слово у вас получилось?  - *Пороша*  *-* Что это за слово? Какое его лексическое значение? Где можно узнать?  - *Значение слов можно узнать в толковом словаре.*  *-* Работа с толковым словарем  Запись слова в тетрадь: по-ро-ша , ударение, опасное место  - Какие знания вам понадобились, чтобы решить ребус?  - *Деление слов на слоги*  *-* А где еще можно применить эти знания?  - *При переносе слов. Умение делить слова на слоги не даст нам пропускать гласные в словах.*  ***Второй ребус:***  Ребус *-*  метель  *(меч +* Т*+* ель)  - Ребята, что вы видите?  - *Ребус*  - Как его можно разгадать?  *- Надо назвать картинки.*  - меч, ель  - Что обозначает запятая после картинки с мечом?  - *Убрать последний звук.*  *-* Кто прочитал ребус? Что за слово получилось?  *- Метель*  *-* Что обозначает это слово?  - *Сильный ветер со снегом.*  *-* Давайте послушаем метель. (Звучит в презентации запись метели)  - Что услышали?  - *сильный ветер*  - А каким другим словом можно назвать это природное явление?  - Чтение слов – синонимов в конце рабочего листка.  Метель – вьюга - пурга- буран – позёмка - слова синонимы.  Подберите к схеме слово: запишите его.  вью- га  - Зачем нужно уметь подбирать слова-синонимы?   1. **Самостоятельная работа.**   Работа с пословицами.  Прочитайте первую пословицу. Как понимаете смысл? Каким будет задание? Какие правила необходимо вспомнить?  - *Большая буква в начале предложения,*  *правописание словарных слов, правописание гласных после шипящей*. ( и так все пословицы)  Самостоятельная работа Взаимопроверка.  **Де**кабрь год кон**ча**ет, зиму начинает.  **Ян**варь – году на**ча**ло, зиме середина.  **Мо**роз и метели под **фев**раль налетели.  **VІІ. Подведение итога. Рефлексия.**  - Чему учились на занятии?  - Какие знания, полученные на занятии, вам пригодятся в будущем?  - Какое задание вам понравилось больше всего?  - Нарисуй в снежинке свое настроение | Слайд 1  Слайд 2- 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайды 13-14  Слайд 15-20  Слайд 21  Слайд 22  Слайд 23 |