**Тема урока:**

**Угол. Виды углов.**

**Вид урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:** формирование общего понятия об угле, видах углов.

**Задачи:**

- учить различать прямой, острый и тупой угол;

- учить строить прямой угол;

- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;

- развивать внимание, воображение учащихся.

**Оборудование:**

компьютер;

мультимедиа проектор;

презентация Power Point.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

1) Игра «Гусеница-растеряша».

(Слайд 2)

- Гусеница растеряла числа, посмотрите на оставшиеся, разгадайте по какому правилу можно продолжить ряд чисел. (Дети называют правило: это чётные числа; каждое последующее число на 2 больше предыдущего).

- Какие же числа растеряла гусеница? (2,4,6,8,10,12,14,16) 2) Игра «Математический баскетбол».

(Слайд 3)

- Любой из вас забьёт гол, если правильно решит пример. (Дети по цепочке решают примеры). 30 + 7 25 + 5 32 – 12 66 + 4 80 – 7 28 – 10 45 – 45 53 + 7 59 – 9 90 + 9

3) Игра «Четвёртый лишний».

(Слайд 4)

- Посмотрите на фигуры в каждой рамке. Какая из них лишняя? Почему? (Учащиеся называют лишние фигуры, обосновывают свой выбор).

- Разделите все оставшиеся фигуры на две группы. Как это можно сделать? (Оставшиеся фигуры можно разделить на две группы: линии и многоугольники.)

- Назовите виды линий и многоугольников, известные вам. (Линии: прямая, ломаная, кривая. Многоугольники: квадрат, трапеция, прямоугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник).

**III. Актуализация знаний. Повторение изученного.**

4) Игра «Самый внимательный».

(Слайд 5)

- Посмотрите внимательно на рисунок, части всех предметов похожи на какие-то фигуры.

- Самый внимательный из вас найдёт на рисунке нужные фигуры. Подсказку ищите в верхнем правом углу рисунка. (Дети указкой показывают треугольники и квадраты).

(Слайд 6 -7)

**IV. Работа над новым материалом.**

1) - Тему урока вам подскажет кроссворд. Кроссворд «Геометрический».

(Слайд 8)

1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч).

2) Геометрическая фигура, не имеющая углов. (Круг).

3) Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка).

4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал).

- Тема нашего урока спряталась по вертикали. Найдите её. (Угол).

- На уроке мы познакомимся с разными видами углов, их свойствами, научимся их обозначать буквами.

2) Игра «Им угол имя подарил».

(Слайд 9)

- Угол важная фигура. Многим фигурам он помог дать имя. Назовите фигуры.

- Что общего в названиях фигур? Почему первая часть слов везде разная?

(Слайд 10)

- Углы окружают нас и в повседневной жизни. Посмотрите на рисунки: уголок соединительный для труб и уголок канцелярский для бумаг; угольник плотника и угольник чертёжный; угловой стол и угловой диван.

- Обернитесь, рассмотрите наш класс. Приведите свои примеры, где можно найти углы вокруг нас.

3) Определение угла.

- На листе тетради отметьте точку и обозначьте её буквой А. Проведите из точки А два луча. На сколько частей лучи разделили плоскость? Меньшую часть заштрихуйте цветным карандашом. Какую фигуру вы заштриховали? (Угол). \*\*\* Динамическая пауза \*\*\*

(Слайд 11)

Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом.

4) Обозначение углов.

(Слайд 11)

(Учитель комментирует флэш-ролик «Обозначение углов»).

- Точка О – вершина угла. Угол можно назвать одной буквой, записанной около его вершины. Угол О. Но может быть несколько углов, имеющих одну вершину. Как быть тогда?

- В таких случаях если называть разные углы одной буквой, то будет непонятно, о каком угле идёт речь. Что этого не произошло, на каждой стороне угла можно отметить по одной точке, поставить около неё букву и обозначить угол тремя буквами, при этом всегда в середине записывают букву, обозначающую вершину угла. Угол АОВ. Лучи АО и ОВ – стороны угла.

5) Практическая работа. Построение модели прямого угла.

(Слайд 12)

- Углы бывают разные, но сначала мы познакомимся с самым главным углом. Возьмите лист бумаги. Сложите лист пополам, а потом ещё раз пополам. Обведите линии сгиба карандашом. На сколько частей прямые линии разделили плоскость? (На четыре).

- Сколько углов получилось? (Четыре).

- Это особенные углы. Может быть, кто-то знает название этих углов? (Эти углы прямые).

- На пересечении линий сгиба поставьте точку. Обозначьте один прямой угол буквами. Заштрихуйте цветным карандашом его внутреннюю часть.

6) Определение и построение прямого угла.

(Слайд 13)

- Посмотрите на рисунок, я выделила на нём некоторые углы. Вы найдите и покажите только прямые углы. (На слайде отмечены для проверки некоторые из них).

(Слайд 14)

- Не всегда удобно определять прямой угол на глаз. Для этого используют линейку-угольник. Чтобы определить прямой угол или нет угла, нужно совместить вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике.

- Какой же угол из трёх предложенных прямой? (Нижний; сиреневый).

- Почему вы так решили? (Вершина и стороны угла совпали с прямым углом на линейке-угольнике). Работа по учебнику. Задание Используя модель прямого угла, найди прямые углы и выпиши их номера. (Дети выполняют задание самостоятельно, затем один ученик называет свой вариант ответа, все проверяют работу).

- С помощью угольника удобно не только определять прямые углы, но главное – строить их. Построим прямой угол, каждый сам назовёт его одной или тремя буквами. (Учитель на доске, а дети в тетрадях строят прямой угол. Выполняется взаимопроверка в парах). \*\*\* Динамическая пауза \*\*\*

7) Виды углов.

(Слайд 14)

- На рисунке видно, что бывают и другие углы не прямые. Каким цветом выделен угол больше прямого? (Голубым).

- Меньше прямого? (Зелёным).

(Слайд 15)

- Каждый из углов имеет своё название. Острый угол – это угол, который меньше прямого. Тупой угол – это угол, который больше прямого.

- Рассмотрите рисунки. Какое правило работы важно помнить, при определении вида угла с помощью линейки-угольника? (Нужно совмещать вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике). Работа в тетради.

- Начертите в тетради острый и тупой угол, подпишите их. Острый угол заштрихуйте зелёным карандашом, а тупой угол синим.

- Чем похожи и чем различаются эти углы? (Похожи: есть вершина, две стороны. Различаются: один больше, другой меньше прямого угла; разные названия).

- С помощью линейки-угольника проверьте работу друг друга в парах. Определить угол сначала «на глаз», потом проверить с помощью угольника. Чтобы определить вид угла, надо совместить его вершину и сторону соответственно с вершиной и стороной прямого угла на угольнике. Если вторая сторона окажется внутри прямого угла, то угол острый, а если вторая сторона окажется снаружи – то тупой.

8) «Проверь себя!»

(Слайд 16)

Угол – это … (Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом).

(Слайд 17)

Стороны угла – это … а) отрезки; б) лучи; в) прямые. (Стороны угла – это лучи). На рисунке изображён угол … а) КОМ; б) ОМК; в) КМО. (Угол КОМ). Острый угол … прямого, а тупой угол … прямого. (Острый угол меньше прямого, а тупой угол больше прямого). (Слайд 18) Какого вида эти углы? (Тупой, острый, прямой).

**V. Итог урока. Рефлексия.**

-Кто доволен своей работой на уроке? Прикрепите на нашей полянке красный цветочек.

-Кто считает, что работал не во всю силу и хотел бы на следующий раз работать лучше – желтый цветочек.

-Кто не доволен своей работой – синий цветочек.

-Посмотрите, какая полянка у нас получилась Я вижу, что в основном дети старались и работали хорошо.

- Что вы узнали нового, интересного?

- Какое задание понравилось больше всего? Домашнее задание. Игра «Весёлый конструктор»

(Слайд 19)

- Придумайте и нарисуйте различные предметы, используя круги, овалы, точки, лучи и углы.