1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (утвержден приказом Минобрнауки № 373 от 06 октября 2009 года), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России». При составлении рабочей программы использовались: примерная программа по отдельным учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010г.) и авторская программа В. П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. М:,Просвещение, 2009 г.)

В соответствии с ФГОС курс предмета «Русский язык» отражает общие цели предмета:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по русскому языку во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели по 5 часов в неделю (всего 170 часов).

Программа обеспечивается УМК, в состав которого входит:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М.: Просвещение, 2013.

1. **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе обще­го образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у уча­щихся представлений о языке как основном средстве челове­ческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**VI. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, пред­ложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочи­нений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре­деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр­дый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными глас­ными **е,** ё, **ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробе­ла между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разли­чение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, при­ставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Раз­личение имён существительных мужского, женского и средне­го рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад­лежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический раз­бор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 7, 2 и 3-го лица единственного и множествен­ного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по време­нам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Измене­ние глаголов прошедшего времени по родам и числам. Мор­фологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений ; однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи—ши, *ча—ща, чу—щу*** в положении под /дарением;

* сочетания ***чк—чн, чт, щн,***
* перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ь** и **ь;**

• мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных ***(ночь, рожь, мышь),***

• безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин),***

* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го ли­ца единственного числа ***(пишешь, учишь),***

* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться,***
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однород­ными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Соз­дание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выбо­рочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-пове­ствование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена го­товность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и ре­чевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) не­обходимой информации, анализировать и обобщать её;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

— умения писать в соответствии с изученными орфографи­ческими и пунктуационными правилами, анализировать прочи­танный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсаль­ных действий, отражающих учебную самостоятельность и по­знавательные интересы обучающихся.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Деятельность  учащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  | Наша речь (3 ч) |  |  |  |  |
| 1 | Виды речи.  Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7) | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  Познавательные:  действовать по намеченному плану, по инструкциям.  Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная  дифференцирован. самооценка. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по  рисункам диалог и монолог. |
| 2 | Виды речи.  Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9) |
| 3 | Диалог и монолог  Речь диалогическая и монологическая.(с. 10-14) | Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. |  |
|  |  | Текст (4ч) |  |  |  |  |
| 4 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17) | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, делать выводы | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин  успешности  учебной деятельн.;  адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие  (с. 18-19) | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. |
| 6 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) | Последовательность предложений в тексте. | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. |
| 7 | *Р/Р* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.  (с. 21-22) | Комплексная работа над структурой текста: озаглавлива- ние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания |
|  |  | Предложение (12час) |  |  |  |  |
| 8 | Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  *Анализ сочинений*. | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного  вида в другой.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин  успешности учебн.  деятельности;  положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. |
| 9 | К/ диктант №1 по теме Повторение» | Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использова­ние на письме разделительного *ь*.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Деление слов на слоги.  Лексика. Понимание слова как единства звучания и зна­чения.Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.  Орфография и пунктуация. Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания:  сочетания *жи — ши*, *ча — ща*, *чу — щу* в положении под ударением;сочетания *чк — чн*, *чт*, *щн*;  перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;разделительный *ь;*  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицательный знаки. |
| 10 | Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) *РНО диктанта.* | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. |  | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. |
| 11 | Значение предлож., различных по цели высказывания. (с.26-28) | Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения.Находить главные члены предложения.  Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять главные и  второстепенные члены  предложения. |
| 12 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  (с. 31) | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. |
| 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33) | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова |  |
| 14 | *Р/Р* Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень» |  | Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ |
| 15 | Распространённые и нераспространенные предложения. (с. 35)  *Анализ сочинений.* | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | Различать распространённое и нераспространённое предложения. |  | Составлять распростр. и нераспространённые предложения. |
| 16 | Связь слов в предложении (с. 37-38) | Устанавливать связь слов между членами предложения |  | Составлять предложен. из деформированных слов |
| 17 | Проверочная работа по теме «Предложен» (с.40) | Различать распространённое и нераспространённое |  |
| 18 | Обобщение по теме «Предложение» | предложения Обосновывать |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 19 | Контрольное списывание текста № 1 с дополнительным заданием | Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами.  Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использова­ние на письме разделительного *ь*.  Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированны­ми гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Деление слов на слоги.  Лексика. Понимание слова как единства звучания и зна­чения.Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.  Орфография и пунктуация. Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания:  сочетания *жи — ши*, *ча — ща*, *чу — щу* в положении под ударением;сочетания *чк — чн*, *чт*, *щн*;  перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;разделительный *ь;*  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицательный знаки. | правильность выделения подлежащего и сказуемого |  |
|  |  | Слова, слова, слова (18ч) |  |  |  |  |
| 20 | Слово и его значение. Назывная функция слова.  (с.42-43). *РНО* | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики.  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в  тексте необходимые  сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;  положительная самооценка на основе критерия  успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»  осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. |
| 21 | Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями . 44-46) | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Использование орфографического словаря. | Работать со страничкой для любознательных. |
| 22 | Однозначные и многозначные слова  (с.47-49) | . *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* | Распознавать многозначные слова |
| 23 | Прямое и переносное значение многозначных слов. с.49-51)  *Словарный диктант* | Орфография. Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания: | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю |
| 24 | Синонимы. Работа со словарём синонимов  (с. 52-54) | *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы | Работать со словарями синонимов учебника. |
| 25 | Антонимы Работа со словарём антонимов  (с.54-55) | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |
| 26 | Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.  (с. 56-57) | Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию. | Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| 27 | *Р/Р* Изложение текста по данным к нему вопросам  (с. 57) | Знакомство с основными видами изложений | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста |
| 28 | Однокоренные слова Родственные слова.  (с. 58-60)  *Анализ текста, РНО* | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных  словах | Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов.  Доказывать правильность выделения корня. |
| 29 | Корень слова (первое представление). (с.61-62) |
| 30 | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. (с.63) | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах.(с. 64) | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов |  | Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 32 | Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | Различение гласных и согласных звуков.. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |  | Сравнивать модели слогоударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |
| 33 | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения*.* (с. 67-68) | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. |
| 34 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (с. 75-76) | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 35 | Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73) | Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.   перенос слов; | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Сравнивать слова по возможности переноса слов |
| 36 | Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70) | Различение звуков и букв. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произно­шения слов. |
| 37 | К/ диктант №2  по итогам четверти | Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использова­ние на письме разделительного *ь*.  Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированны­ми гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Деление слов на слоги.  Лексика. Понимание слова как единства звучания и зна­чения.  Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.  Орфография и пунктуация. Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания:  сочетания *жи — ши*, *ча — ща*, *чу — щу* в положении под ударением;сочетания *чк — чн*, *чт*, *щн*;  перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;разделительный *ь;*  раздельное написание предлогов с другими словами; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицательный знаки. | Оценивать свои достижения |  |
|  |  | Звуки и буквы (59ч) |  |  |  |  |
| 38 | Звуки и буквы.  Звуки и обозначение буквами на письме.  (с.78-80) | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Регулятивные:  удерживать цель деятельности;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие  устные высказывания.  Познавательные: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  учебных задач и при работе со знаковой  информацией | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |
| 39 | Русский алфавит или Азбука.Использование алфавита при работе со слова­рями.(с. 81-85) | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, |
| 40 | Русский алфавит или Азбука.Использование алфавита при работе со слова­рями. |
| 41 | Гласные звуки  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  (с. 89-91) | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Различение гласных и согласных звуков. | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. зв. | Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характерист. гласного звука. |
| 42 | *Р/Р* Коллективное составление рас­сказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»  (с. 86-87) | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин). | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять  небольшие устные монологические высказывания.  Познавательные:  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста |
| 43 | Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме  (с.93-94) | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. |
| 44 | Особенности проверяемых и проверочных слов  (с. 95-96)  *К/словарный диктант 1* | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения |
| 45 | Способы проверки безударных гласных в корне (с.97) |  | (фразеоло­гизмы) |
| 46 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. (с.97) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в  соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова |
| 47 | Способы проверки безударных гласных в корне (с.98) |  |
| 48 | Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99) |  |
| 49 | Упражнения в написании слов с безударными гласными(с. 100) |  | Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |
| 50 | Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) *Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание № 2(с.102-103) | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, |  |  |
| 51 | Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением | Применение правил правописания:  • проверяемые безударные гласные в корне слова; |  |
| 52 | *Р/Р* Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» |
| 53 | Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением  (с.105-106) | Применение правил правописания:  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); |  |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с  изучаемой  орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |
| 54 | Слова с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.103-104)  *Словарный диктант* |  |  |
| 55 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108) |  |  |
| 56 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110) |  |  |
| 57 | К/ диктант №3  по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 58 | Обобщение о безударных гласных (с. 111). *РНО* | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 59 | Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове.  (с.112-114) | Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. | Различать согласные звуки и буквы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений | Регулятивные:  принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116) | . Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.  деятельности, оказывать | Знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. |
| 61 | Слова с удвоенными согласными (с. 117) |  | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными |
| 62 | *Р/Р С*оставление рас­сказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.  (с.118)  *Проект «И в шутку и всерьез»* (с.119) | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин). | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  умение работать по  образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, |  | Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  (с. 120-121)  *Анализ сочинений* | Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.(с. 122-123) | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и *ь*.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, *я*; в словах с непроизносимыми согласными. | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |
| 65 | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. (с.124-125) |  | Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло­вах. |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным*.*(с.126) | использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи |  | Переносить слова с *ь* знаком*.* Обозначать мягкость согласн. звука *ь* знаком на конце слова и в середине слова |
| 67 | *Р/Р* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) *Проект «Пишем письмо»* (с.129) | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике.  Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. |  | Работать с текстом. Находить и записывать от­веты на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 68 | Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт*.*  (с. 4-5) | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания:  *сочетания* чк—чн, чт, щн; | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац.  Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками  оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт |
| 69 | Правописание сочетаний  чк, чн, чт, щн, нч.  (с. 6-7) |  | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». | Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать при­меры слов |
| 70 | Правописание сочетаний  с шипящ. согласн.  Работа с текстом | Комплексная работа над структурой текста: озаглавлива- ние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения | Подбирать заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. |
| 71 | Правописание сочетаний  с шипящ. согласн *Проект «Рифма».*  (с. 8-9) | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации | Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации |
| 72 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11) | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:  сочетания жи—ши[[1]](#footnote-1), ча—ща, чу—щу в положении под ударением; | Применять правила написания буквосочетан. |  | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. |
| 73 | К/ диктант № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта |
| 74 | Обобщение материала. (с.14-15)  *Работа над ошибками* |  |  |
| 75 | Проверочная работа по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала  по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи,  делать выводы, формулировать их. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач  и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук. |
| 77 | Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)  *К/словарный диктант 2* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание | Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |
| 78 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 79 | Особенности проверяемых и проверочных словс.21) |  |  |
| 80 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22) | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов |
| 81 | Способы проверки парных согласных (с.23) |  |  |
| 82 | Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24) | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |
| 83 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25) |
| 84 | *Р/Р* Составление поздравительной открытки. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. | Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст |  |  |
| 85 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Применение правил правописания:   парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным  звуком на основе алгоритма проверки написания. |
| 86 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) |  |
| 87 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:• сочетания жи—ши[[2]](#footnote-2), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;• *сочетания* чк—чн, чт, щн;• перенос слов;• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;• проверяемые безударные гласные в корне слова;• парные звонкие и глухие согласные в корне слова; |  |  |
| 88 | *Р/Р* Изложение текста по вопросам  (с.29) | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике.  Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. |  |  | Анализировать текст с целью нахождения  от­ветов на вопросы |
| 89 | Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов  *Анализ текста, РНО* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным  по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 90 | Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30) |  |
| 91 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных | Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу |  | Объяснять правильность написания слов с орфограммами. |
| 92 | К/ диктант № 5  по теме « Правописание слов с парными согласн. На конце слова и перед согласными » | Оценивать свои достижения при выполнении задания |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 93 | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком.(с.31-32).  *Работа над ошибками* | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  Коммуникативные:  вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности  Познавательные:  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;  сравнивать разные точки зрения. | Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах |
| 94 | Использование на письме разделительн. мяг­кого знака.(с.33-34) | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь . | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь |
| 95 | *Р/Р* Составление рассказа по серии рисунков (с.37) | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин, серий картин). | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам. |
| 96 | Использование на письме разделительн. мяг­кого знака. | Оценивать свои достижения при выполнении задания | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 97 | *Р/Р* Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54) | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин, серий картин). |  | Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» |
|  |  | Части речи (58ч) |  |  |  |  |
| 98 | Части речи  Общее представление о частях речи (с. 40). *Анализ сочинений* | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Части речи; | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в  совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя  (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые |
| 99 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.(с. 42-43) | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | они отвечают, с частями речи.  Находить в тексте части речи, поль­зуясь схемой. |
| 100 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи  (с.44-45) | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. |
| 101 | Общее представление об имени существител. (с.46-47) | Обосновывать отнесение слова к имени существительн. |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.  (с.48)*Словарный диктант* | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена  существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы. | Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.  (с. 49) | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с  опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |
| 104 | *Р/Р* Составление письменных ответов на вопросы к тексту  (с. 51) | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике.  Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. |
| 105 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных(с.50) | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». |
| 106 | Собственные и нарицательные имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:  прописная буква в начале предложения, в именах собственных; | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена  собственные и  нарицательные по значению  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Писать с заглавной  буквы имена собственные.  Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |
| 107 | Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59) | Писать с заглавной  буквы имена собственные. |
| 108 | Заглавная буква в именах собственных (с.60) | Писать с заглавной  буквы имена собственные. |
| 109 | К/диктант № 6 по теме «Правописание имен собственных» | Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 110 | Обобщение знаний об имени существител.  *Работа над ошибками* |
| 111 | Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62) | Изменение существительных по числам. | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). |
| 112 | Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе  (с.63-64) | Определять, каким членом предложения является имя существительное |
| 113 | Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) | Морфологический разбор имён существительных. |  | Определять грамматичес. признаки имён сущ-ых: одушев­лённое или неодушевл.,  собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн.  по грамма­тическому признаку. |
| 114 | *Р/Р* Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста (с.66) | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике.  Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. |
| 115 | Обобщение знаний  об имени существительн. (с.67) |
| 116 | Контрольное списывание  № 2 Восстановление деформированных предложений и текста. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, |
| 117 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 118 | Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69) | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому  значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Определять, каким  членом предложения  является глагол | Регулятивные:  умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном  материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказыв. и обосновывать свою  точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. | Распознавать глагол среди других частей речи. |
| 119 | Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71) | Классифицировать  глаголы по вопросам Определять, каким |
| 120 | Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста  (с.72-73) | членом предложения  является глагол в  предложе­нии |
| 121 | Изменение глагола по числам (с. 74-75) | Определять число глагола, изменять | Распределять глаголы по группам |
| 122 | Правильное употребле­ние глаголов в речи (с.76-77)  К/с*ловарный диктант 3* | глаголы по числам,  употреблять глаголы в определённом числе. | Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. |
| 123 | Правописание частицы *не* с глаголом (с.78-79) | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:   не с глаголами; | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | Раздельно писать частицу не с глаголом |
| 124 | К/ диктант № 7 по теме «Глагол»  по итогам четверти | Оценивать свои достижения | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе (с.80)  *Работа над ошибками* | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |
| 126 | *Р/Р* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложен. Списывание № 3 (с.81) | Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать | Определять порядок предложений, составлять текст, под­бирать название |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов.  (с.82-84) | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | Распознавать текст-повествование. | Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте. |
| 128 | Проверочная работа по теме «Глагол» | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | Оценивать свои достижения | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи (с.86) | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу.  Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. | Регулятивные: принимать и сохранять  учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ,  синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь  работать со «Страничкой для любознательных». | Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека. | Распознавать имя прилагательное |
| 132 | Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87) | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | Анализировать высказывания русских писателей о языке. |
| 133 | Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88) | Обосновывать правильность отнесения слова к прилагатель­ному |
| 134 | *Р/Р* Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике.  Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Рассматривать картину  А.Саврасова по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | Рассматривать картину «Грачи прилете­ли» по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. |
| 135 | Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) *Анализ текста, РНО* | *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* |  | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93) | . Изменение прилагательных числам | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в | Распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять |
| 137 | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (с. 94) | зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | прилагатель­ные по числам. Соблюдать  литературные нормы |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам | Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения |
| 139 | К/диктант №8 по теме «Имя прилагательное» |
| 140 | Текст-описание  и роль в нём прилагательных.(с.95)  *Работа над ошибками* | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных |
| 141 | Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного). (с.97) | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений |
| 142 | *Р/Р* Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98) | Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): *сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
| 143 | Текст-описание  и роль в нём прилагательных  *Анализ текста, РНО* | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного |
| 144 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103) | Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.* | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | Регулятивные:  учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; Коммуникативные: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека. | Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями. |
| 145 | Редактирование  текста с повторяющ. существительными. (с.104) | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике.  Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и  Существительные. | Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать  Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 146 | Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104) |
| 147 | Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107) |
| 148 | Предлоги. Роль предлогов в речи.(с. 108) | Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  Познавательные:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. |
| 149 | Предлог как часть речи. (с.109)*Словарный диктант* |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи  (с. 110) | *Отличие предлогов от приставок.* | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Правильно употреблять предлоги в речи *.*  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 151 | Правописание предлогов с именами существи­тельными.(с. 111) | раздельное написание предлогов с другими словами; |
| 152 | Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113) | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 153 | Правописание предлогов с именами существи­тельными.(с. 111) |
| 154 | Проект «В словари зачастями речи!»(с. 114-115) | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. |
|  |  | Повторение (16ч) |  |  |  |  |
| 155 | Текст Упражнения в создании текстов разного типа(с.116-117) | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | Регулятивные:  планировать свои действия; действовать по плану;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил. | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебн.деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии) | Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать |
| 156 | Знаки препинания в конце предложений  (с.117-118) | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать  со словарями | Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. |
| 157 | *Р/Р* Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112)  Списывание текста № 4 | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. |
| 158 | Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами.  (с.119-120) | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое  предложение  лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |
| 159 | Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.  (с.120-122) | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* |
| 160 | Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123)  *К/словарный диктант 4* | Части речи; Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 161 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи(с.124) |
| 162 | Стандартизированна контрольная работа. |
| 163 | Части речи и их различение. Разбор слова (с.125) |
| 164 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) | Различение звуков и букв.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |
| 165 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127) | Фонетический разбор слова. |
| 166 | Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно  (с.105-106) | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): | Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв. | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом |
| 167 | Обобщение знаний о правилах правописан.  (с.128) | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. • сочетания жи—ши[[3]](#footnote-3), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;• *сочетания* чк—чн, чт, щн;  • перенос слов;• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;• проверяемые безударные гласные в корне слова;• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);• разделительные ъ и *ь*;• не с глаголами;• раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить  проверочные и проверяемые слова |
| 168 | Упражнения в применении правил правописания (с.129) |
| 169 | Упражнения в применении правил правописания |
| 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение,2012.  В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО 2012 |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. |
| Мультимедийный проектор.(по возможности)  Компьютер. |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  .Компьютерный стол. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО  учителей начальных классов № 1  от 30 августа 2014 года  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Пономарева/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.В. Шуплецова /  30 августа 2014 года |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)