**Система работы классного руководителя**

**с «трудными» детьми**

**Принципы воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися**

* **Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере** **трудного ученика**.

 Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике, прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

* **Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер**

Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик.

* **Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков.**

Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном

развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

* **Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся.**

Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды,

выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции .

**Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:**

* **Целенаправленная работа по нравственному просвещению**

(уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

* **Актуализация всех источников нравственного опыта школьников**

(учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего

педагогического коллектива школы).

* **Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.**
* **Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.**

***Система предупреждения отклонений в поведении и перевоспитании учащихся :***

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе.

 2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.

 3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранении причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его

средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).

 4. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.

 5. Вовлечение трудных учащихся в различные виды положительной деятельности и обеспечение успеха в ней.

 6. Изменение условий семейного воспитания .

**Почему неэффективно воспитательное воздействие**

 • Педагог надеется решить проблему одним разом (беседой, посещением семьи, приглашением

родителей и т.п.)

 • Педагог обращает внимание исключительно на негатив в облике, поведении, учёбе подростка -

резонируя и усиливая его

• Педагог излишне надеется на стандартные «проверенные» схемы в работе с подростком

 • Решая проблемы возникшие с трудными подростками, их выделяют из коллектива

 • Часто разговор взрослого с ребёнком происходит на «разных языках» из-за: разницы в возрасте;

развитии; статусе

 • Трудный подросток находится в состоянии постоянного конфликта с окружающими, обиды на свою судьбу

 • Ребёнок находится в необычной ситуации, в униженном, скованном с его точки зрения, состоянии- т.е. здесь можно говорить о барьерах восприятия

 • Негативное поведение подкрепляется постоянным вниманием со стороны окружающих

• Учитывать особенности возраста и психического развития подопечного. Предвидеть его реакции в разговоре на неприятные для него темы

 • Замотивировать, заинтересовать беседой подростка. Нарисовать перспективы в случае успешного исхода беседы, т.е. сформировать ресурсное состояние.

 • Относиться терпимо к ребёнку, к его внешнему виду и интеллектуальным возможностям

 • В разговоре с ребёнком нельзя подчёркивать своё превосходство, превосходящее положение, свою роль наставника, чтобы избежать различных форм отказных реакций, протестов

 • Необходимо замечать любые положительные действия подростка, превращая их в ресурсные

состояния (любые достижения)

• Нельзя изолировать трудного подростка, выделять его из социального окружения, превращая таким образом в изгоя

**ПАМЯТКА классному руководителюпо работе с проблемными детьми**

* Ежедневно следить за посещаемостью занятий трудновоспитуемыми подростками.
* Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле
* вопрос успеваемости подростков.
* Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
* Строго следить за выставлением оценок в дневник.
* Ежедневно встречаться с подростками.
* Каждую четверть заслушивать трудновоспитуемых подростков и их
* родителей на заседаниях классных родительских комитетов. При
* необходимости приглашать на Совет профилактики.
* Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
* Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является
* личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться
* успехам ребенка.
* Вовлекать в трудовую деятельность серьезные дела, исполнение
* общественных поручений.
* Предупредить возможность неправильных действий детей.
* Организовать интересную жизнь коллектива, в котором учится
* «трудный».
* Обучить детей методам самовоспитания.