**Карта личности**

**Состояние здоровья и развития**

**Учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Признаки повышенной нервозности:**

* отсутствуют
* повышенная утомляемость
* пониженная работоспособность
* подавленное настроение
* повышенная возбудимость
* вспышка гнева
* агрессивность по отношению к учителям
* отказ от контактов
* общих дел
* склонность к разрушительным действиям
* садизм
* другие признаки

**Патологические влечения:**

Курит, не курит, употребляет спиртные напитки, употребляет токсико-нарковещества

**Состоит на диспансерном учёте, по поводу чего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Психологическая атмосфера в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип семьи:**

* благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная)
* неблагополучная, в том числе:
* педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, отсутствует единство требований, ребёнок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведения вне школы)
* нравственно-неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются)
* конфликтная ( в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышенно раздражительны, жестоки, нетерпимы)

**Характер взаимоотношений родителей с ребёнком:**

* семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребёнка)
* чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот, усилий)
* попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономии ребёнка)
* сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя)

**Организация режима труда и отдыха:**

* какие обязанности выполняет

 в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* соблюдает ли режим дня
* кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей

**Особенности учебной деятельности:**

* успеваемость учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное

**Интеллектуальные возможности учащегося:**

Высокие, средние, низкие

**Мотивы учения:**

* познавательный интерес к предметам
* осознание необходимости учиться
* стремление получать оценку
* заслужить одобрение взрослых
* стремление избежать наказания
* стремление к самоутверждению в группе сверстников

**Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:**

позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый

**С кем из класса наиболее близок (характер взаимного влияния) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Взаимоотношения с другими одноклассниками:**

Деловые, ровные, дружеские, тёплые, конфликтные, ни с кем не общается

**Манера, стиль общения с окружающими:**

* доминантный стиль ( уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивает, но не даёт перебить себя, нелегко признаёт свою неправоту)
* не доминантный стиль ( застенчив, уступчив, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)
* экстраверт ( постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим)
* интроверт ( не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)

**Отношение к общественному мнению:**

* активно-положительное ( понимает критику, согласен с ней, недостатки стремиться исправить)
* пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет)
* безразличное ( не реагирует на критику, не меняет поведения)
* негативное ( спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет)

**Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:**

**отношение к общественным поручениям:**

с готовностью, без видимого интереса, отказывается

**выполнение общественных поручений:**

добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой

**отношение к трудовым делам класса:**

принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается

**отношение к физическому труду:**

положительное , равнодушное , отрицательное

**Направленность интересов:**

**к какой деятельности проявляет интерес:**

физический труд, умственный труд, техническая деятельность, организаторская деятельность, художественная деятельность, спортивная деятельность

**В каких кружках (секциях) состоит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень самооценки личности:**

* адекватная , завышенная , заниженная

**Особенности поведения:**

* положительные поступки учащегося, как часто они совершаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* возможные мотивы их совершения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* отрицательные мотивы (проступки), их появление, характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках)

**правонарушения учащегося:**

* воровство
* вымогательство у слабых и младших
* избиение слабых и младших
* попытка к насилию
* жестокое обращение к животным
* проявление садистских наклонностей
* грубые нарушения общественного порядка

**отношение к своим поступкам:**

равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает

**отношение к педагогическим воздействиям:**

с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования

**Состоит на учёте внутри школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В ПДН**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Находится в социально-опасной семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Под опекой**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Склонен к бродяжничеству**

**Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**