МБОУ «Солчурская средняя общеобразовательная школа»

**Открытый урок по химии**

**на тему: « Соли: классификация, номенклатура, способы получения».**

8 класс

УМК «Просвещение»: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман

Учитель: Догбал Ч.М.

Пед. стаж: 3 года

2013-2014 учебный год

**Тема**: "Соли: классификация, номенклатура, способы получения"

Дата проведения: 21.02.2014 г.

**Вид урока**: Урок изучения новой темы.

**Форма урока:** традиционная

**Цели урока:**

1. **Обучающие:** Сформировать представление о классе сложных веществ – солях и их составе; познакомить с классификацией солей по их растворимости в воде, номенклатуру и название солей.

2. **Развивающие**: Развивать у учащихся память, мышление, умение дать характеристику отдельным классам неорганических соединений, научить составлять формулы солей и называть их, определять по составу соединения принадлежность его к классу солей, по названиям солей составлять формулы.

3. **Воспитательные**: Воспитание умения применять полученные знания на практике; воспитание аккуратности, прилежания. Воспитывать любовь к земле., Родине через знания о практической значимости населению каменной соли м. Дус- Даг в нашем кожууне. Воспитывать интерес к предмету.

4. **Здоровьесберегающая**: создание благоприятных гигиенических и эстетических условий для проведения урока.

**Оборудование:** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблицы «Знаки химических элементов», «Основные классы неорганических соединений», компьютер, мультимедийиый проектор, презентация «Соли», видеофрагметы с демонстрационными опытами с солями. Реактивы солей (хлорид натрия. Фосфаты, карбонаты). карточки с заданиями для исследовательской и индивидуальной работы; учебник химии 8 класса Г.Е. Рудзитис. Ф.Г. Фельдман.

**Форма использования:** проецирование на экран при фронтальной работе с классом.

**Задачи**: Метапредметные:
**Формирование универсальных учебных действий:
1. Личностные УУД**Формирование учебной мотивации; адекватной самооценки; осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовности открыто выражать свою позицию на уроках.
**2. Регулятивные УУД**
Формирование умения выделять из множества информации главную; умения осуществлять действие по образцу; контроля своей деятельности; контроля деятельности соседа по парте; умения видеть ошибку.
**3. Познавательные УУД**Формирование умения строить устные высказывания; вести поиск и выделять необходимую информацию, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации солей, развитие внимания, мышления , зрительной памяти учащихся.

**4. Коммуникативные УУД**Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре и в группах.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся определять четвертого класса неорганических веществ - солей, научатся дать характеристику отдельным классам неорганических соединений, составлять формулы солей и называть их, определять по составу соединения принадлежность его к классу солей, по названиям солей составлять формулы; работать в паре; слушать собеседника; выстраивать логическую цепочку рассуждений; контролировать и оценивать свою работу.

**Методы:** словесный, наглядный, проблемно-диалогический, частично - поисковый, практический, фронтальный опрос.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.( слайд №1)**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок химии необычный. В нем присутствуют много учителей, приглашенные. Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?

- Интересным, познавательным, развивающим, плодотворным **(слайд № 2)**

- Чтобы урок получился таким, необходима ваша помощь. Какими на уроке должны быть ученики?

-Активные, думающие, работоспособные, внимательные, творческие, дисциплинированные**. (слайд № 3)**

**Эмоциональный настрой:
Учитель:** Настроенье каково!
**Ученики:** Во!
**Учитель:** Все такого мнения!
**Ученики:** Все без исключения!
**Учитель:** Может, вы уже устали?
**Ученики:** Мы с собой таких не брали!
**Учитель:** Может, ляжем, отдохнём?
**Ученики:** Лучше мы урок начнём!

**II. Актуализация знаний учащихся.**

1.Учащимся задаются вопросы: Устный опрос.

1. Сколько классов неорганических веществ вы знаете?
2. Перечислите их.

2. Игра «Собери кислот». Учащимся даются карточки с формулами кислот, их они должны собрать по содержанию кислорода в составе в две коробки. Даны: кислородсодержащие кислоты: серная кислота, ортофосфорная кислота, азотная кислота, угольная кислота. Бескислородные: соляная, сероводородная и бромоводородная кислоты.

**III. Создание ситуации, приводящей к постановке темы и целей урока.**

**Химический диктант.** На доске даны формулы неорганических соединений. Вы должны их сгруппировать по составу и у вас должны получится 4 группы.

Цель: Создание условия для выявления «Чего мы ещё незнаем ?»

- Давайте поработаем **в команде.** Чтобы работа получилась, какие умения необходимы?(договариваться, быть внимательным, выслушивать чужое мнение, предлагать свое, надо уметь слышать и слушать собеседника)

Ребята работают в команде.

- Давайте проверим какие вещества определили в первый столбик, во вторую, в третью и в четвертую?

(Ответы учащихся)

**Вывод: Из перечисленных веществ первую группу создают вещества – оксиды, вторая группа – основания, третья- кислоты. И появляется у нас 4 группа или класс неорганических веществ, которую мы не знаем.**

**Сформулируйте тему урока: «Соли: классификация и номенклатура»**

 **Определение цели урока.** Даны ключевые слова: изучать, объяснять, характеризовать.

**IV. Физкультминутка.**

Цель: Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.

 Я буду называть химических элементов неметаллов и металлов. Если назову неметалла, то вы прыгаете и делаете хлопок над головой, если услышите название металла- приседаете.

У: сера, форсфор, кальций, бром, алюминий, кислород, железо и медь.

 **V. Открытие детьми нового знания.**

1. Работа в группах.

**-** Я предлагаю поработать вам в группах. Что такое соли?

Как классифицируют солей по их составу? Учащиеся должны работать с формулами, приведенными на доске.

2. Номенклатура солей. Работа с карточками.

3. Способы получения солей. Слайды.

 **VI. Применение нового знания на практике. Закрепление изученного материала.**

1. Работа по учебнику.

Прочитайте определение в учебнике. Верны ли наши предположения? (Дети после прочтения, приходят к выводу, что предполагали правильно).

2. Работа со схемой «Соли»

 а) Работа со словарными словами

б) Письменная работа в тетрадях

Учитель: выводы: соли- это сложные вещества. Встречаются они в нашей жизни часто.

= Демонтрация реактивов солей: Поваренная соль, каменная соль, мел, сода. Диалог о каменой соли г. Дус-Даг. Мы должны гордится тем, что унас в родине есть природные залежи соли.

**Домашнее задание:** 1. Законспектировать “Применение солей” в тетрадях

2. Повторить главу 5, стр. 89-111.

3. Выучить формул и название кислот иих солей.

**Дополнительно работа с карточкамис неуспевающими учениками (Монгуш Чаяна, Монгуш Аганак)**

**VII. Рефлексия**

- Сядьте удобно, закройте глаза и прикройте их сверху ладонями.

- Отдохнём одну минуту,

Восстановим зоркость глаз,

И почувствуем всем телом,

Как тепло согрело нас.

Как уютно в нашем классе,

Ни печали, ни тревог,

Потрудились славно дети,

Завершается урок!

- Открываем глазки.

 Сегодня на уроке вы все были умницами! Хорошо работали по группам и в парах, были внимательны и активны. ОЦЕНКИ ЗА УРОК по полученным жетонам. Самооценки.

У вас на парте лежат капельки вашего нового знания, если вам на уроке было легко, интересно и вы во всём разобрались - возьмите каплю желтого цвета.

Зелёную – если иногда вы испытывали трудности и сомнения, вам не очень понравилась работа на уроке.

-Синюю, вам было не очень интересно на уроке и вы не очень разобрались в новой теме.

А теперь опустите свою капельку нового знания в наш океан знаний.

- Урок закончен, всем большое спасибо!

Карточка «Рефлексия»

|  |
| --- |
| **Рефлексия** |
| *Закончите любое из предложений* |
| * Сегодня я научился …
 |
| * Больше всего мне понравилось …
 |
| * Самым интересным сегодня на уроке было …
 |
| * Самым сложным для меня сегодня было …
 |
|  5c796dadfa4ee4c309cb58fd7a655596 smile 5151da969756 30d57380caf261e961893b2f6442c839 smile3_big 9d85fc7ba2b1 |

Карточка «Рефлексия»

|  |
| --- |
| **Рефлексия** |
| *Закончите любое из предложений* |
| * Сегодня я научился …
 |
| * Больше всего мне понравилось …
 |
| * Самым интересным сегодня на уроке было …
 |
| * Самым сложным для меня сегодня было …
 |
|  5c796dadfa4ee4c309cb58fd7a655596 smile 5151da969756 30d57380caf261e961893b2f6442c839 smile3_big 9d85fc7ba2b1 |

Карточка «Рефлексия»

|  |
| --- |
| **Рефлексия** |
| *Закончите любое из предложений* |
| * Сегодня я научился …
 |
| * Больше всего мне понравилось …
 |
| * Самым интересным сегодня на уроке было …
 |
| * Самым сложным для меня сегодня было …
 |
|  5c796dadfa4ee4c309cb58fd7a655596 smile 5151da969756 30d57380caf261e961893b2f6442c839 smile3_big 9d85fc7ba2b1 |

Карточка «Рефлексия»

|  |
| --- |
| **Рефлексия** |
| *Закончите любое из предложений* |
| * Сегодня я научился …
 |
| * Больше всего мне понравилось …
 |
| * Самым интересным сегодня на уроке было …
 |
| * Самым сложным для меня сегодня было …
 |
|  5c796dadfa4ee4c309cb58fd7a655596 smile 5151da969756 30d57380caf261e961893b2f6442c839 smile3_big 9d85fc7ba2b1 |